



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN ENFERMERÍA

TOMO I

Proyecto de modificación del Programa de Maestría en Enfermería, que implica:

- Creación del plan de estudios de Doctorado en Enfermería
- Creación del grado de Doctora/or en Enfermería
- Cambio de denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería
- Modificación del plan de estudios de la Maestría en Enfermería
- Adecuación y Modificación de las Normas Operativas

Campos de conocimiento que comprende la Maestría:

- Teoría de Enfermería
- Enfermería y Ciencias de la Salud (*cambio de denominación*)
- Enfermería y Ciencias Socio humanísticas (*cambio de denominación*)

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que comprende la Maestría y el Doctorado:

- Cuidado a la vida y salud de la persona
- Gestión del cuidado y sistemas de salud
- Formación de recursos humanos en Enfermería

Plan de estudios que se modifica:

- Maestría en Enfermería

Plan de estudios que se crea:

- Doctorado en Enfermería

Grados que se otorgan:

- Maestra/o en Enfermería
- Doctora/or en Enfermería (*creación*)

Modalidad de enseñanza de los planes de estudio:

- Maestría en Enfermería (*presencial*)
- Doctorado en Enfermería (*presencial*)

Entidades académicas participantes:

- Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Instituto de Investigaciones Antropológicas

Entidades colaboradoras para el plan de estudios de doctorado:

- Facultad de Medicina
- Institutos Nacionales de Salud (Hospital Infantil de México, Instituto Nacional de Cardiología, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Instituto Nacional de Nutrición, Instituto Nacional de Rehabilitación)

Fecha de aprobación del Comité Académico del Programa: 20 de febrero 2019

Fecha de aprobación de los Consejos Técnicos:

- Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia: 8 de mayo de 2019
- Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza: 8 de octubre de 2019
- Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala: 8 de octubre de 2019
- Consejo Técnico de Humanidades: 4 de febrero de 2021

Fecha de opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS): **27 de agosto del 2021**

Fecha de opinión favorable del Consejo Académico de Posgrado a la creación del plan de estudios de Doctorado en Enfermería, y su respectivo grado; así como al cambio de denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería: **19 de enero del 2022**

Fecha de aprobación del Consejo Académico de Posgrado a la modificación del plan de estudios de la Maestría en Enfermería y a la adecuación y modificación de las Normas Operativas: **19 de enero del 2022**

Fecha de aprobación del H. Consejo Universitario: **29 de marzo 2022**

* En este documento solo se incluyen los aspectos relativos al Plan de Estudios de la Maestría en Enfermería, si desea más información revise el Tomo I.

3. Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería	4
4. Plan de estudios de la Maestría en Enfermería	5
4.1.1 General	5
4.1.2 Particulares.....	5
4.2 Perfiles	6
4.2.1 De ingreso.....	6
4.2.2 De egreso.....	7
4.2.3 Del graduado	8
4.3 Duración, total de créditos y carga académica de los estudios	9
4.4 Estructura y organización académica	10
4.4.1 Descripción general de la estructura y organización académica del plan de estudios.....	10
4.4.2 Mecanismos.....	13
4.4.2.1 De flexibilidad.....	13
4.4.2.2 Movilidad estudiantil.....	15
4.4.3 Seriación	16
4.4.4 Tablas de Actividades académicas.....	17
4.4.5 Mapas curriculares propuestos de la Maestría en Enfermería.....	22
4.6 Requisitos	25
4.6.1 De ingreso.....	25
4.6.2 De permanencia.....	28
4.6.3 De egreso.....	29
4.6.4 Para obtener el grado	29
4.6.4.1 Modalidades para obtener el grado.....	30
6.3 Tabla de equivalencias entre el plan de estudios de maestría vigente y el propuesto	33
ANEXOS	38
Anexo 1.- Aprobación del Comité Académico del Programa.....	38
Anexo 2.- Aprobación del Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.....	39
Anexo 3.- Aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	40
Anexo 4.- Aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala	41
Anexo 5.- Aprobación por el Instituto de Investigaciones Antropológicas.....	42
Anexo 6.- Opinión favorable del Consejo Técnico de Humanidades.....	43
Anexo 7.- Opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS).....	44
Anexo 8.- Opinión favorable y aprobación del Consejo Académico de Posgrado.....	46
Anexo 9.- Aprobación del H. Consejo Universitario.....	48
Anexo 10. Ejemplo de oferta académica optativa para la movilidad entre planes de estudio de la UNAM en el caso de cursar la Maestría en Enfermería	49
Anexo 11. Datos de los convenios con los Institutos de Salud colaboradores.....	50
Anexo 12. Padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado	52
Anexo 13.- Productividad científica del Padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado.....	60

3. Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería

3.1 Visión

Consolidar a la UNAM como un espacio de formación de alto nivel académico y vinculación estratégica en la producción científica en la Enfermería, desde una mirada multi e interdisciplinaria, que contribuya al análisis y a la atención de los problemas de salud nacional; así como para la generación de prácticas innovadoras para el cuidado, la gestión del cuidado y la educación en Enfermería, en un marco ético y bioético, con perspectiva de género, cuidado al medio ambiente y de respeto a la interculturalidad.

3.2 Misión

Formar investigadoras/es, docentes y profesionales de alto nivel en Enfermería que: ●

Desarrollen e impulsen investigaciones multi e interdisciplinarias, teóricas y de intervención que contribuyan a la solución de problemas nacionales y globales. ●

Participen en la elaboración y evaluación de políticas públicas en salud. ● Lideren propuestas de formación de recursos en Enfermería.

● Transfieran el conocimiento generado en el ámbito de la práctica avanzada en Enfermería.

● Incrementen la producción académica del desarrollo de la Enfermería desde una mirada multi e interdisciplinaria, en un marco ético y bioético, con perspectiva de género, cuidado al medio ambiente y de respeto a la interculturalidad. **3.3 Objetivo**

Formar maestras/os y doctoras/es con conocimientos sólidos en Enfermería y una alta capacidad para el ejercicio profesional de alto nivel, la docencia y el análisis y generación de conocimiento multi e interdisciplinario útil para el desarrollo académico de la disciplina y

4

que contribuya a la solución de problemas nacionales de salud; así como para la generación de prácticas innovadoras para el cuidado, la gestión del cuidado y la educación en Enfermería desde un marco ético, bioético, intercultural y con perspectiva de género. o ético, bioético, intercultural y con perspectiva de género.

4. Plan de estudios de la Maestría en Enfermería

4.1 Objetivos

4.1.1 General

Formar maestras/os del más alto nivel, con sólidos conocimientos epistemológicos, metodológicos y del dominio de la Enfermería, que le permitan desarrollar actividades de investigación, docencia y de alta capacidad profesional con rigor académico y científico, desde un marco ético, bioético, intercultural y con perspectiva de género.

4.1.2 Particulares

El plan de estudios le permitirá al alumnado:

- Participar en la solución de los problemas nacionales de salud en su ámbito de competencia.
- Desarrollar habilidades para el trabajo disciplinar, multi e interdisciplinar.
- Generar prácticas innovadoras para el cuidado y su gestión.
- Diseñar estrategias de prevención y solución en situaciones profesionales o de investigación.
- Desarrollar proyectos de investigación o de intervención con abordajes cuantitativos o cualitativos.
- Razonar críticamente en la práctica profesional avanzada de Enfermería en los distintos ámbitos laborales para transformarla.

5

4.2 Perfiles

4.2.1 De ingreso

Quien aspire a ingresar al plan de estudios de la maestría deberá contar con:

Conocimientos:

- Básicos en las ciencias de la salud y en particular de la Enfermería para realizar actividades de investigación.

Habilidades para:

- Comunicarse de manera oral y escrita en la lengua española.
- Comprender textos en lengua inglesa.
- Manejar las tecnologías de la información y la comunicación respecto a la búsqueda científica en bases de datos indexadas, el uso de descriptores científicos y herramientas digitales orientadas a la educación, entre otros.

Actitudes para:

- El trabajo en equipo.
- Profundizar en los campos de conocimiento de la Maestría.
- Concluir sus estudios en tiempo y forma.

Valores:

- Ético profesionales, bioéticos en la investigación y en la intervención, de respeto al medio ambiente, así como a las personas y grupos, reconociendo la diversidad cultural y la perspectiva de género.

6

4.2.2 De egreso

Al culminar sus estudios la egresada/o contará con:

Conocimientos:

- Teóricos y metodológicos sólidos en los diferentes campos de conocimiento del plan de estudios.

Habilidades para:

- Diseñar estrategias de prevención y solución en situaciones profesionales o de investigación que impliquen el uso de las herramientas y el andamiaje teórico

adquirido durante la maestría.

- Plantear y ejecutar protocolos de investigación y de intervención con abordajes cuantitativos o cualitativos.
 - Razonar críticamente en la práctica profesional avanzada de Enfermería en los distintos ámbitos laborales para transformarla continuamente.
 - Comunicarse asertivamente con un lenguaje especializado de forma oral y escrita, en los diversos escenarios del ejercicio profesional.
 - Participar en procesos de negociación y toma de decisiones que contribuyan al diseño de políticas públicas en salud.
 - Utilizar críticamente los procesos y herramientas de la evaluación en diversos ámbitos.
 - Ejercer la docencia en Enfermería en los diferentes ámbitos profesionales. ●
- Colaborar en el diseño de estudios que lleven a la transferencia del conocimiento para la práctica de la Enfermería avanzada.
- Elaborar y evaluar proyectos de investigación o de intervención relacionados con la Enfermería.
 - Aplicar los resultados de la investigación o de la intervención para la solución de los problemas en el campo profesional.

7

Actitudes para:

- La búsqueda de soluciones a diferentes problemáticas en el ámbito de la salud humana.
- Trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
- Generar una práctica transformadora orientada a la Enfermería Avanzada. ●

Compartir los conocimientos de manera asertiva y formar a nuevas/os profesionales de la Enfermería.

Valores

- Respeto y responsabilidad ética en el enfoque intercultural y de género. ●
- Responsabilidad social, atendiendo las normas éticas y bioéticas, en un marco deontológico y legal.

- Compromiso social con la sostenibilidad y el medio ambiente.

4.2.3 Del graduado

La graduada/o de la Maestría en Enfermería podrá:

- Realizar una práctica profesional avanzada de Enfermería en los ámbitos de asistencia, docencia, gestión e investigación.
- Participar en grupos multi e interdisciplinarios de investigación y difusión científica que le permitan transitar exitosamente a estudios doctorales.
- Desempeñar su trabajo en los diferentes ámbitos profesionales basado en principios éticos y bioéticos de la disciplina que permitan una práctica humanística, legal, intercultural y con perspectiva de género.
- Llevar a cabo sus actividades en instituciones de salud, de educación superior, en organismos no gubernamentales públicos o privados; en la industria, en la práctica independiente como consultores, y evaluadores en organismos nacionales e internacionales.

8

La maestra/o en Enfermería por la formación adquirida, diseña estrategias de prevención y solución en situaciones profesionales o de investigación que inciden en la salud individual, grupal y colectiva; lidera los procesos de negociación y toma de decisiones que contribuyen al diseño de políticas públicas. Así también, dirige estudios y genera la transferencia del conocimiento para la práctica avanzada de la Enfermería como aportación sustancial a los problemas de salud y enfermedades emergentes en su entorno social nacional e internacional.

4.3 Duración, total de créditos y carga académica de los estudios

El plan de estudios propuesto para la Maestría en Enfermería:

- Se impartirá en el sistema escolarizado, en la modalidad presencial. ● Su duración es de cuatro semestres para el alumnado de tiempo completo y de hasta seis semestres

para el alumnado de tiempo parcial. Periodo en el cual el alumnado deberá concluir la totalidad de los créditos, las actividades académicas del plan de estudios y obtener el grado.

- Se compone de 102 créditos, de los cuales:
 - 72 corresponden a 12 actividades académicas de carácter obligatorio.
 - 12 corresponden a 2 actividades académicas de carácter optativo de elección.
 - 18 corresponden a 3 actividades académicas de carácter optativo.

Adicionalmente, el alumnado deberá acreditar una actividad académica obligatoria sin valor en créditos.

- Su *pensum* académico es de 816 horas.

9

4.4 Estructura y organización académica

4.4.1 Descripción general de la estructura y organización académica del plan de estudios

El plan de estudios de la Maestría en Enfermería se sustenta en el modelo educativo del Programa.

La formación del maestrando en Enfermería no sólo se circunscribe a las aulas, también incorpora escenarios reales de intervención profesional (clínicos y comunitarios). En éstos se puede crear un espacio de formación que recupere los imperativos de las problemáticas de salud actual en los ámbitos prácticos, administrativos y político-sociales, así como la comprensión, aprehensión y resolución de problemas reales. De lo anterior la Maestría en Enfermería, concibe el diseño curricular desde una perspectiva teórica constructivista, que sirva de sustento en la transferencia de la práctica del cuidado.

Se organiza en actividades académicas por campo de conocimiento¹(obligatorias y optativas de elección) y las orientadas a la investigación (obligatorias y optativas).

a. Campos de conocimiento:

Estas actividades tienen como objeto que el alumnado profundice su formación disciplinar, mediante el trabajo multi e interdisciplinario, desarrollando habilidades en la investigación de alto nivel que permita el abordaje del fenómeno del cuidado a la salud humana.

Se organizan en tres campos de conocimiento:

¹ De la Orden A. Desarrollo y Validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa [revista en internet] 1997 [acceso 23 de abril 2015];3(1). Disponible en: http://www.uv.es/relieve/v3n1/RELIEVEv3n1_2.htm

10

1. Teoría de Enfermería
2. Enfermería y Ciencias de la salud
3. Enfermería y Ciencias Socio humanísticas

Los campos de conocimiento tienen por objeto aportar los elementos teórico metodológicos, conceptuales e instrumentales que le permitan al alumnado fortalecer las bases para el desarrollo de su proyecto de investigación o intervención.

El alumnado cursa tres **actividades académicas obligatorias** en cada campo de conocimiento, teniendo una carga académica mayor en el de Teoría de Enfermería (24 créditos), seguido de los campos de Enfermería y Ciencias de la salud, y de Enfermería y Ciencias Socio humanísticas (18 créditos cada uno).

El primer campo responde a la importancia de preparar maestras/os en Enfermería con una sólida formación en aspectos teóricos y conceptuales de la disciplina; además de generar en el alumnado un pensamiento crítico y reflexivo de su práctica profesional y producción académica, que repercutirá en la integración de los conocimientos y en el trabajo recepcional, asimismo brinda la preparación académica para cursar estudios de doctorado. Por su parte, los campos de la Enfermería y Ciencias de la salud, y de la Enfermería y Ciencias Socio humanísticas permiten una formación integral, al aportar

conocimientos y habilidades de aspectos epidemiológicos, de la salud individual, de salud comunitaria, de educación, de gestión y administración de organizaciones de salud que impacten en una práctica avanzada en los ámbitos sociales; al tiempo que promueven el liderazgo en el trabajo multi e interdisciplinar, todo ello en el marco ético y bioético, la perspectiva de género y la interculturalidad.

Las **actividades optativas de elección** responden a las necesidades de profundización en los campos de conocimiento y en específico a los requerimientos de cada proyecto e intereses académicos y profesionales del alumnado. Se cursan dos y se podrán elegir de entre una gama de opciones que se ofrece en el plan de estudios, las cuales deberán ser seleccionadas por el

11

alumnado con el visto bueno de su tutora/or o tutores principales, y de acuerdo al plan de trabajo semestral. También se podrán acreditar en otros programas de posgrado dentro de la UNAM, en instituciones nacionales e internacionales o en estancias de investigación, previa autorización del Comité Académico.

En el caso del alumnado que desee solicitar su Certificado complementario y que en éste le sea reconocido un campo de conocimiento, será indispensable que curse dos optativas de elección de un mismo campo.

b. Orientadas a la investigación:

Se cursan siete actividades durante los cuatro semestres, tres de ellas optativas y cuatro obligatorias. Están dirigidas a iniciar al alumnado en la investigación de alto rigor académico. El proyecto de investigación o de intervención del alumnado, deberá suscribirse a uno de los campos de conocimiento del plan de estudios y a la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento a la que pertenece su tutor/es.

Dentro de estas actividades se ubican cuatro tipos: metodológicas, trabajos de tutoría, coloquios de investigación y la actividad para la obtención del grado.

Las primeras tienen por objeto brindar las herramientas **metodológicas** para consolidar o reformular el proyecto de investigación o de intervención con el que ingresó la alumna/o. Se cursarán considerando el diseño de la investigación y la modalidad elegida para la obtención del grado. En la actividad a cursar en el primer semestre el alumnado podrá elegir entre cursar la actividad de Investigación cuantitativa o la de Investigación cualitativa. En el segundo y el tercer semestre tiene la opción de elegir entre diversas actividades académicas.

12

Los **trabajos de tutoría** consisten en la asesoría personalizada que recibe la alumna/o de su tutora/or o tutores principales; estos últimos serán asignados por el Comité Académico en casos excepcionales, cuando lo considere necesario debido a una temática que requiere el trabajo multi e interdisciplinar. Esta tutoría, se convierte en el bastión para el logro de los objetivos académicos del alumnado e institucionales. Dichas actividades se relacionan de manera directa con los cuatro **coloquios de investigación** que, aunque no cuentan con valor en créditos, éstos se configuran como el espacio académico en el que el alumnado presentará los avances de su investigación, de acuerdo a las metas establecidas en cada semestre. El desempeño de su participación será considerado en la evaluación realizada por la tutora/or. En dichos coloquios se reunirán las alumnas/os, tutoras/es y profesoras/es de este Programa y de otros programas de posgrado con el objeto de promover las relaciones multi e interdisciplinarias.

Por su parte, la actividad académica denominada "**Actividad para la obtención del grado**" tiene como fin concluir el trabajo con el que se graduará la alumna/o, mismo que se desarrolló durante sus estudios y en las diversas actividades orientadas a la investigación. Esta actividad será evaluada por la tutora/or o tutores principales y se acredita al concluir el trabajo terminal.

4.4.2 Mecanismos

4.4.2.1 De flexibilidad

La flexibilidad del plan de estudios es un elemento fundamental en el diseño curricular de la Maestría en Enfermería. Su organización permite que la formación del alumnado se adapte a las demandas y necesidades específicas de cada campo de conocimiento y de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, así como a los requerimientos sociales y expectativas e intereses académicos y formativos del alumnado.

13

Algunos de los elementos que fomentan la flexibilidad de este plan de estudios son los siguientes:

- Diversidad de campos de conocimiento y de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en los que el alumnado puede formarse, desde un enfoque multi e interdisciplinario.
- Participación de cuatro entidades académicas, lo que favorece mayor diversidad formativa, gracias a su planta académica, laboratorios y a los proyectos adscritos a dichas entidades.
- Actividades optativas de elección que promueven la profundización temática en los campos de conocimiento, así como optativas para fortalecer la formación metodológica desde el enfoque más pertinente del proyecto de investigación o intervención.
- Diseño personalizado de un plan de trabajo, elaborado conjuntamente entre el alumnado con su tutora/or o tutores principales, en el que se determinan las actividades académicas optativas, optativas de elección y otras que se consideren adecuadas para la formación de la alumna/o.
- Facilidad de que el alumnado pueda inscribirse al plan de estudios, para cursarlo en tiempo completo o tiempo parcial, debiendo concluirlo en los plazos estipulados para ello.
- Posibilidad de que la alumna/o complemente su formación eligiendo más actividades académicas optativas u optativas de elección de las requeridas sin valor en créditos, por lo que no se tomarán en cuenta en el cómputo global de éstos.
- El Comité Académico podrá autorizar que la alumna/o curse y acredite actividades académicas en otros planes de posgrado dentro de la UNAM o en instituciones de

educación superior nacionales o extranjeras, hasta el 50% de los créditos, siempre y cuando los contenidos temáticos sean equivalentes al menos en un 80% y las actividades académicas tengan un valor igual en créditos, en caso de ser mayor sólo se reconocerán los créditos establecidos en este plan de estudios. Cabe acotar que las actividades académicas cursadas y acreditadas en otros posgrados de la UNAM

14

no podrán ser válidas y computadas como equivalentes en estudios de posgrado posteriores.

Las actividades optativas de elección podrán cursarse de entre las ofertadas en las siguientes maestrías, por ejemplo:

- Ciencias, Médicas, Odontológicas y de la Salud: campo del conocimiento de ciencias Médicas y campo de Ciencias Sociomédicas
 - Administración en el campo de Sistemas de Salud
 - Pedagogía
 - Trabajo Social
- Actividades académicas que permitirán incluir temas emergentes y de vanguardia, que se denominan como temas selectos.
 - Seriación indicativa para los trabajos de tutoría, lo que permite el avance progresivo y escalonado del trabajo de grado.
 - Obtención del grado mediante tres modalidades de graduación, a elegir una de ellas.
 - El Comité Académico podrá solicitar la apertura de actividades académicas de semestres nones, en semestres pares, y viceversa.
 - El Comité Académico podrá otorgar valor en créditos a actividades académicas de posgrado, realizadas con anterioridad al ingreso, y revalidar hasta por un 40% del total de créditos; siempre y cuando los contenidos temáticos sean equivalentes al menos en un 80%.
 - El Comité Académico podrá autorizar la inscripción de un número mayor de actividades académicas semestral al señalado en el mapa curricular, a solicitud de la alumna/o y con aprobación de la tutora/or o tutores principales.
 - Posibilidad de que participen tutoras/es acreditados en otros programas de

posgrado, previa aprobación del Comité Académico.

4.4.2 Movilidad estudiantil

15

El plan de estudios abre la posibilidad a la movilidad estudiantil. Es así que el alumnado, siguiendo el debido procedimiento, podrá cursar y acreditar hasta el 50% de los créditos en otros planes de posgrado de la UNAM o de instituciones de educación superior nacionales o internacionales con las que la UNAM mantenga convenios para tal efecto, de acuerdo con lo estipulado en la Legislación Universitaria vigente y siempre que cuente con el dictamen favorable del Comité Académico.

4.4.3 Seriación

La seriación en el plan de estudios es indicativa.

Actividad académica	Actividad académica antecedente	Actividad académica subsecuente
Trabajo de tutoría I	Ninguna	Trabajo de tutoría II
Trabajo de tutoría II	Trabajo de tutoría I	Trabajo de tutoría III
Trabajo de tutoría III	Trabajo de tutoría II	Actividad para la obtención del grado
Actividad para la obtención del grado	Trabajo de tutoría III	Ninguna

16

4.4.4 Tablas de Actividades académicas

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
PRIMER SEMESTRE							
	Actividad académica optativa metodológica I	Seminario taller	Optativo	2	1	48	6

	Epistemología y Enfermería	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
	Ética y bioética en salud	Seminario	Obligatorio	2	0	32	4
	Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
	Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado	Seminario	Obligatorio	3	0	48	6
	Trabajo de tutoría I	Tutoría	Obligatorio	0	1	16	2
SEGUNDO SEMESTRE							
	Actividad académica optativa metodológica II	Seminario taller	Optativo	2	1	48	6
	Actividad académica optativa por campo de conocimiento I*	Variable	Optativo de elección	Variable	Variable	48	6
	Bases conceptuales de la Enfermería	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
	Enfermería en salud comunitaria	Seminario práctica de campo	Obligatorio	2	1	48	6
	Modelos de gestión y evaluación del cuidado	Seminario práctica clínica	Obligatorio	2	1	48	6
	Trabajo de tutoría II	Tutoría	Obligatorio	0	2	32	4

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD	TOTAL DE	TOTAL DE
--------------	---------------------	------------------	-----------------	--------------------------	-----------------	-----------------

	Obligatorias	Obligatorias de Elección	Optativas	Optativas de Elección	Teóricas	Prácticas	Teórico Prácticas
102	72	0	18	12	52	12	38
Horas							
Total de Horas	Teóricas			Prácticas			
816	624-592			192-224			

18

ACTIVIDADES ACADÉMICAS OBLIGATORIAS POR CAMPO DE CONOCIMIENTO

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
Campo de conocimiento: Teoría de Enfermería							
	Bases conceptuales de la Enfermería	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
	Epistemología y Enfermería	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
	Modelos y métodos de intervención en Enfermería	Seminario taller	Obligatorio	3	1	64	8
Campo de conocimiento: Enfermería y Ciencias de la salud							
	Enfermería en salud comunitaria	Seminario Práctica de campo	Obligatorio	2	1	48	6
	Ética y bioética en salud	Seminario	Obligatorio	2	0	32	4
	Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
Campo de conocimiento: Enfermería y Ciencias Socio humanísticas							

	Enfoque social de la salud y Enfermería	Seminario	Obligatorio	3	0	48	6
	Modelos de gestión y evaluación del cuidado	Seminario Práctica clínica	Obligatorio	2	1	48	6
	Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado	Seminario	Obligatorio	3	0	48	6

19

ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS METODOLÓGICAS DE PRIMER SEMESTRE

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
	Investigación cualitativa	Seminario taller	Optativo	2	1	48	6
	Investigación cuantitativa	Seminario taller	Optativo	2	1	48	6

ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS METODOLÓGICAS DE SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
	Análisis de datos cualitativos	Seminario taller	Optativo	2	1	48	6
	Análisis de datos cuantitativos	Seminario taller	Optativo	2	1	48	6
	Escritura para textos científicos	Seminario taller	Optativo	2	1	48	6
	Estadística inferencial y SPSS	Seminario taller	Optativo	2	1	48	6

	Investigación fenomenológica	Seminario taller	Optativo	2	1	48	6
	Práctica de Enfermería basada en la evidencia	Seminario taller	Optativo	2	1	48	6

ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS POR CAMPO DE CONOCIMIENTO

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
Campo de conocimiento: Teoría de Enfermería							
	Filosofía del cuidado de Enfermería	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Reflexiones filosóficas del cuerpo y del cuidado	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6

20

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
	Temas selectos de teoría de Enfermería I	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Temas selectos de teoría de Enfermería II	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
Campo de conocimiento: Enfermería y Ciencias de la salud							
	Enfermería y políticas públicas	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Promoción de la salud	Seminario taller	Optativo de elección	2	1	48	6

	Salud internacional	Seminario taller	Optativo de elección	2	1	48	6
	Temas selectos de Enfermería y Ciencias de la Salud	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
Campo de conocimiento: Enfermería y Ciencias Socio humanísticas							
	Currículo y Enfermería	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Desarrollo humano y liderazgo	Seminario	Optativo de elección	2	1	48	6
	Enseñanza del cuidado	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Evaluación de Instituciones de Salud	Seminario taller	Optativo de elección	2	1	48	6
	Evaluación de Instituciones Educativas	Seminario taller	Optativo de elección	2	1	48	6
	Multiculturalidad y salud	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Temas selectos de Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6

4.4.5 Mapas curriculares propuestos de la Maestría en Enfermería TIEMPO COMPLETO

1er Semestre

Epistemología y enfermería

Horas teóricas: 64

Horas prácticas: 0

Créditos: 8

Carácter: Obligatorio

Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud

Horas teóricas: 64

Horas prácticas: 0

Créditos: 8

Carácter: Obligatorio

Ética y bioética en salud

Horas teóricas: 32

Horas prácticas: 0

Créditos: 4

Carácter: Obligatorio

Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado

Horas teóricas: 48

Horas prácticas: 0

Créditos: 6

Carácter: Obligatorio

Trabajo de tutoría I

Horas teóricas: 0

Horas prácticas: 16

Créditos: 2

Carácter: Obligatorio

2º Semestre

Bases conceptuales de la enfermería

Horas teóricas: 64

Horas prácticas: 0

Créditos: 8

Carácter: Obligatorio

Enfermería en salud comunitaria

Horas teóricas: 32

Horas prácticas: 16

Créditos: 6

Carácter: Obligatorio



Modelos de gestión y evaluación del cuidado

Horas teóricas: 32

Horas prácticas: 16

Créditos: 6

Carácter: Obligatorio



Actividad académica optativa por campo de conocimiento I

Horas teóricas: Variable

Horas prácticas: Variable

Créditos: 6

Carácter: Optativo de elección



Trabajo de tutoría II

Horas teóricas: 0

Horas prácticas: 32

Créditos: 4

Carácter: Obligatorio

3er Semestre



Modelos y métodos de intervención en enfermería

Horas teóricas: 48
Horas prácticas: 16
Créditos: 8
Carácter: Obligatorio



Enfoque social de la salud y enfermería

Horas teóricas: 48
Horas prácticas: 0
Créditos: 6
Carácter: Obligatorio



Actividad académica optativa por campo de conocimiento II

Horas teóricas: Variable
Horas prácticas: Variable
Créditos: 6
Carácter: Optativo de elección



Trabajo de tutoría III

Horas teóricas: 0
Horas prácticas: 48
Créditos: 6
Carácter: Obligatorio

Coloquio de investigación III

Pensum académico: 816
Horas teóricas: 624 - 592
Horas prácticas: 192 - 224

4° Semestre



Coloquio de investigación IV

Actividades académicas por campo de conocimiento

Teoría de Enfermería Enfermería y

Ciencias de la Salud Enfermería y Ciencias Socio humanísticas

El campo de conocimiento dependerá de la elección del alumnado

Seriación indicativa

Seriación indicativa

Coloquio de investigación I

Coloquio de investigación II

Actividades académicas: 18 Actividades obligatorias: 13 Actividades optativas: 3
Actividades optativas de elección: 2 Créditos: 102

Para que el campo de conocimiento sea reconocido en el 22 certificado complementario al grado, el alumnado deberá cursar las dos optativas de elección en el mismo campo.

1e Semestre



Epistemología y enfermería Horas teóricas: 64
Horas prácticas: 0
Créditos: 8
Carácter: Obligatorio



Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud Horas teóricas: 64
Horas prácticas: 0
Créditos: 8
Carácter: Obligatorio



Ética y bioética en salud
Horas teóricas: 32
Horas prácticas: 0

Créditos: 4
Carácter: Obligatorio



Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado
Horas teóricas: 48
Horas prácticas: 0
Créditos: 6

Carácter: Obligatorio

2º Semestre



Bases conceptuales de la enfermería
Horas teóricas: 64
Horas prácticas: 0
Créditos: 8
Carácter: Obligatorio



Enfermería en salud comunitaria Horas teóricas: 32
Horas prácticas: 16
Créditos: 6
Carácter: Obligatorio



Modelos de gestión y evaluación del cuidado
Horas teóricas: 32
Horas prácticas: 16
Créditos: 6

Carácter: Obligatorio



TIEMPO PARCIAL

3er Semestre



Modelos y métodos de intervención en enfermería Horas teóricas: 48
Horas prácticas: 16
Créditos: 8
Carácter: Obligatorio



Enfoque social de la salud y enfermería
Horas teóricas: 48
Horas prácticas: 0
Créditos: 6
Carácter: Obligatorio



Actividad académica optativa metodológica II
Horas teóricas: 32
Horas prácticas: 16
Créditos: 6
Carácter: Optativo



Trabajo de tutoría II
Horas teóricas: 0
Horas prácticas: 32
Créditos: 4

4º Semestre



Actividad académica optativa por campo de conocimiento I
Horas teóricas: Variable
Horas prácticas: Variable
Créditos: 6
Carácter: Optativa de elección



Trabajo de tutoría III

Horas teóricas: 0
Horas prácticas: 48
Créditos: 6
Carácter: Obligatorio



Coloquio de investigación III

5° Semestre

Actividad académica optativa por campo de conocimiento II Horas teóricas: Variable
Horas prácticas: Variable
Créditos: 6

Carácter: Optativa de elección

Coloquio de investigación IV

6° Semestre



Trabajo de tutoría I

Horas teóricas: 0
Horas prácticas: 16
Créditos: 2
Carácter: Obligatorio

Coloquio de investigación I

Pensum académico: 816
Horas teóricas: 624 - 592

Coloquio de investigación II

Actividades académicas por campo de conocimiento

Teoría de Enfermería

Enfermería y

Ciencias de la Salud

Enfermería y Ciencias Socio humanísticas

El campo de conocimiento dependerá de la elección del alumnado



variación indicativa

Horas prácticas: 192 - 224

Total de actividades académicas: 18 Total de actividades obligatorias: 13 Total de actividades optativas: 3

Total de actividades optativas de elección: 2 Total de créditos: 102

Para que el campo de conocimiento sea reconocido en el certificado complementario al grado, el alumnado deberá cursar las dos optativas de elección en el mismo campo.23

4.5 Tabla comparativa entre los planes de estudio vigente y propuesto

TABLA COMPARATIVA DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PLANES DE ESTUDIO VIGENTE Y PROPUESTO		
Características	Planes de estudio	
	Vigente	Propuesto
Duración	4	4
Semanas/Semestre o Año	semestres	semestres
Pensum académico*	816	816
Horas teóricas*	624	624-592
Horas prácticas*	192	192-224
Créditos:		
Obligatorios	72	72
Optativos	18	18
Obligatorios de elección	0	0
Optativos de elección	12	12
Total	102	102
Estructura y organización académica:		
Campos de conocimiento	- Teoría de Enfermería - Ciencias de la Salud - Ciencias Socio humanísticas	- Teoría de Enfermería - Enfermería y Ciencias de la Salud - Enfermería y Ciencias Socio humanísticas

Actividades académicas:		
Obligatorias	13	13
Optativas	3	3
Obligatorias de elección	0	0
Optativas de elección	2	2
Total	18	18
Otros:		
Modalidades de graduación	- Tesis de grado, con réplica oral. - Artículo de investigación, con réplica oral. - Examen general de conocimientos, sin réplica oral.	- Tesis de grado, con réplica oral. - Artículo de investigación, con réplica oral. - Examen general de conocimientos, sin réplica oral.

*No se incluye el cálculo de horas de la actividad para la obtención del grado, ya que éste puede variar dependiendo del avance en el trabajo.

24

4.6 Requisitos

4.6.1 De ingreso

El ingreso al plan de estudios estará sujeto a lo dispuesto en los artículos 8, 9, 10 y 11 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 12, 13, 46 y 51, de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020

Aspirantes que pretenden ingresar al plan de estudios deberán obtener su carta de aceptación académica por parte del Comité Académico del Programa. Para ello deberán cumplir, presentar y entregar los requisitos y criterios académicos estipulados a continuación, así como con lo dispuesto en la convocatoria:

- a. Solicitar su ingreso en los tiempos que señale la convocatoria.

b. Entregar dentro del periodo que marque la convocatoria, los documentos requeridos, entre ellos:

1. Título y cédula de licenciatura en Enfermería o en Enfermería y Obstetricia.

Aspirantes que hayan egresado de la UNAM, podrán ingresar a los estudios con el acta de examen profesional de licenciatura con resultado aprobatorio. Aspirantes provenientes de otras instituciones de educación superior, podrán ingresar con la constancia oficial que acredite que el título de licenciatura y cédula se encuentra en trámite.

Aspirantes que hayan egresado de la UNAM o de instituciones académicas incorporadas que deseen ingresar al plan de estudios para obtener el título de la licenciatura mediante estudios de posgrado, deberán contar con el formato de autorización de esta opción, emitida por la entidad académica de procedencia o en su caso por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios

25

(DGIRE), en la que se avale que el interesado cumple con los requisitos previstos para dicha opción. Estos aspirantes deberán cumplir la totalidad de los demás requisitos de ingreso y someterse al proceso de selección.

2. Certificado de estudios completo de licenciatura con promedio mínimo de 8.0 (ocho punto cero). En caso de que éste no lo especifique, además se deberá entregar constancia oficial de promedio emitida por la institución de procedencia. En casos excepcionales, el Comité Académico podrá autorizar el ingreso de aspirantes con promedio inferior, siempre y cuando dicho promedio no sea menor a 7.0 (siete punto cero).

3. Constanza que certifique la comprensión de textos o un nivel superior del idioma inglés, emitida por cualquier centro de idiomas de la UNAM o por otra instancia autorizada por el Comité Académico. Quedan exentos de este requisito los aspirantes cuya lengua materna sea el idioma solicitado.

4. Documentos obligatorios de carácter administrativo, entre ellos:

i. Acta de nacimiento

ii. CURP

iii. Identificación oficial con fotografía (INE, pasaporte o cédula profesional, entre otras)

5. Documentos obligatorios de carácter académico, según lo establecido en la convocatoria, entre ellos:

- i. Carta de exposición de motivos.
- ii. *Curriculum vitae* actualizado.
- iii. Constancia que acredite el manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- iv. Carta compromiso de dedicación a los estudios que le permita concluirlos en tiempo y forma.
- v. Anteproyecto de investigación o intervención.

26

Adicionalmente para aspirantes que hayan realizado estudios en el extranjero:

6. Constancia de equivalencia de promedio mínimo establecido en los estudios de licenciatura, expedida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).
7. En caso de que los documentos estén en un idioma diferente al español, deberán estar traducidos a éste, por un perito oficial mexicano.
8. Documentos apostillados o legalizados, según corresponda de acuerdo con lo previsto en la convocatoria.

Además, para aspirantes no hispanohablantes:

9. Constancia que certifique conocimiento suficiente del español equivalente o superior al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) u organismos con los que la UNAM tenga convenios de colaboración académica para dicho fin.
- c. Aprobar el proceso de selección, con base en los mecanismos de evaluación que considere el Comité Académico en la convocatoria, tales como: examen de habilidades y aptitudes, entrevista, presentación y evaluación del anteproyecto, cursos de admisión, entre otros.
- d. No haber sido expulsado de manera definitiva de la UNAM en estudios previos. e. No haber causado baja en algún plan de estudios de la UNAM por faltas de integridad

académica.

Aspirantes aceptados deberán formalizar su inscripción como parte del alumnado del plan de estudios, siguiendo el procedimiento señalado en la convocatoria e instructivo correspondiente. En caso de que un aspirante no complete los trámites de inscripción a tiempo, perderá su lugar y deberá someterse a una nueva convocatoria.

27

4.6.2 De permanencia

La permanencia del alumnado en el plan de estudios estará sujeta a lo dispuesto en los artículos 10, 11, 13, 14, 15, 28, 30, 39 y 40 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 51 de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020.

Adicionalmente, el alumnado deberá:

- a. Cursar y aprobar satisfactoriamente todas las actividades académicas que se establecen para cada semestre del plan de estudios.
- b. Entregar la documentación requerida para su reinscripción en los plazos establecidos.
- c. Presentar, durante el primer semestre el título y cédula de licenciatura, en el caso de haber ingresado con el acta de examen profesional aprobatoria o constancia oficial de que el título y cédula se encontraban en trámite.
- d. Presentar, durante el tercer semestre el título y cédula de licenciatura, en el caso de haber ingresado mediante la opción a titulación por estudios de posgrado.
- e. Elaborar semestralmente con su tutora/or o tutores principales el plan de trabajo a realizar en el periodo siguiente y entregarlo a la Coordinación del Programa con el visto bueno de su tutora/or o tutores principales.
- f. Mantener un comportamiento ético y no cometer faltas contra la integridad académica y disciplina universitaria, según lo dispuesto en el Código de Ética de la

UNAM y la Legislación Universitaria.

g. Todo el alumnado estará sujeto a la normatividad universitaria.

Los casos no previstos en los puntos anteriores deberán ser analizados y resueltos por el Comité Académico del Programa, de conformidad con lo dispuesto en la Legislación Universitaria.

28

4.6.3 De egreso

El alumnado deberá haber cursado y aprobado el 100% de los créditos y el total de actividades académicas contempladas en el plan de estudios.

4.6.4 Para obtener el grado

La obtención del grado estará sujeta a lo dispuesto en los artículos 21, 22, 25 y 41 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 27, 28, 29, 30 y 47 de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020.

Adicionalmente, el alumnado deberá cumplir los siguientes requisitos:

- a. Haber cubierto los requisitos de egreso.
- b. Elegir y aprobar el examen de grado, que implica cumplir con lo señalado en alguna de las modalidades de graduación, las cuales son:
 - i. Tesis
 - ii. Artículo de investigación
 - iii. Examen general de conocimientos
- c. Entregar los documentos obligatorios de carácter académico-administrativo y realizar los trámites respectivos de acuerdo con lo señalado por la institución.

El alumnado deberá graduarse en los tiempos previstos en el plan de estudios. De no

lograrlo, podrá solicitar la autorización del Comité Académico para obtenerlo, siguiendo lo establecido en la normatividad universitaria aplicable.

29

4.6.4.1 Modalidades para obtener el grado

Para obtener el grado de maestra/o, el alumnado en conjunto con su tutora/or o tutores principales determinará la forma de graduación que resulte más coherente con el trabajo académico realizado, por lo que deberá optar por una de las siguientes modalidades:

A) Tesis de grado, con réplica oral:

Documento escrito en donde se presenta el resultado del trabajo profundo y sistemático de investigación sobre un tema específico del campo de conocimiento elegido por la alumna/o, el cual cumple los requisitos académicos y científicos, describe los resultados de la investigación e incluye una discusión de los mismos. La tesis contendrá un aparato crítico que la sustente.

En el caso de que la tesis se fundamente en un proyecto de intervención, además se desarrollará una propuesta factible, creativa y detallada, para realizar una mejora o resolver una problemática grupal, social e institucional.

B) Artículo de investigación, con réplica oral:

La publicación planteará un problema de investigación o de intervención, un argumento bien sustentado de forma conceptual, teórica y/o empírica, y será resultado total o parcial del proyecto que desarrolló durante sus estudios de maestría.

En esta modalidad de graduación el alumnado deberá presentar la constancia de aceptación de publicación o el artículo publicado como primera autora/or, en una revista indizada y autorizada por el Comité Académico.

C) Examen general de conocimientos, sin réplica oral:

Es un examen escrito dirigido a evaluar los conocimientos y habilidades del alumnado de acuerdo con el perfil del graduado de Maestría.

El examen responderá a los objetivos generales del Plan de Estudios, considerando los campos del conocimiento y la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento en el que estuvo inmerso su proyecto de investigación o de intervención. Además, versará sobre los contenidos (85% de las actividades obligatorias y 15% de las optativas) y se fundamentará en la bibliografía oficial señalada en los programas de las actividades académicas.

Las modalidades podrán ser solicitadas por egresadas/os que no obtuvieron el grado en los tiempos establecidos en su plan de estudios, siempre que no hayan sido dados de baja, tengan el 100% de créditos, presenten un trabajo de graduación actualizado y cuenten con la aprobación del Comité Académico.

4.6.5. Para el cambio de inscripción de maestría a doctorado

No habrá cambio de inscripción de maestría a doctorado.

6.2 Tabla de transición entre el plan de estudios de maestría vigente y el propuesto

Semestre	Plan vigente (2017)	Plan propuesto (2021)
2022 – II	Segundo semestre	Primer semestre
2023 – I	Tercer semestre	Segundo semestre
2023 - II	Cuarto semestre	Tercer semestre
2024 - I	El Comité Académico, previa solicitud formulada por la alumna/o, podrá otorgar un plazo adicional de hasta dos semestres consecutivos inmediatos posteriores al plazo establecido en el plan de estudios correspondiente, para concluir la totalidad de los créditos y de las actividades académicas, así como para obtener el grado Artículo 13, RGEP	Cuarto semestre
2024 - II		Implantación total del Plan 2021
2025 – I	Pérdida de vigencia del Plan 2017	

6.3 Tabla de equivalencias entre el plan de estudios de maestría vigente y el propuesto

Plan de Estudios vigente (2017)	Plan de Estudios propuesto (2021)
---------------------------------	-----------------------------------

SEMESTRE	CRÉDITOS	CLAVE	CARÁCTER	ACTIVIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	CARÁCTER	CLAVE	CRÉDITOS	SEMESTRE
ACTIVIDADES OBLIGATORIAS									
1	8	66051	Obligatorio	Epistemología y Enfermería	Epistemología y Enfermería	Obligatorio		8	1
1,2,3 o 4		66064		Epistemología y Enfermería (Teoría de Enfermería)					
1	4	66053	Obligatorio	Ética y bioética en la salud	Ética y bioética en salud	Obligatorio		4	1
1,2,3 o 4	8	66068		Ética y bioética en salud (Ciencias de la Salud)					
1	8	66052	Obligatorio	Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud	Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud	Obligatorio		8	1
1,2,3 o 4	6	66067		Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud (Ciencias de la Salud)					
1	6	66054	Obligatorio	Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado	Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado	Obligatorio		6	1

1,2,3 o 4		66070		Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado (Ciencias)					
-----------	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

Plan de Estudios vigente (2017)					Plan de Estudios propuesto (2021)				
SEMESTRE	CRÉDITOS	CLAVE	CARÁCTER	ACTIVIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	CARÁCTER	CLAVE	CRÉDITOS	SEMESTRE
				Socio humanísticas)					
1	2	66055	Obligatorio	Trabajo de tutoría I	Trabajo de tutoría I	Obligatorio		2	1
2	8	66056	Obligatorio	Bases conceptuales de la Enfermería o	Bases conceptuales de la Enfermería	Obligatorio		8	2
1,2,3 o 4	6	66065		Bases conceptuales de la Enfermería (Teoría de Enfermería)					
2	6	66057	Obligatorio	Enfermería en salud comunitaria o	Enfermería en salud comunitaria	Obligatorio		6	2
1,2,3 o 4		66069		Enfermería en salud comunitaria (Ciencias de la Salud)					
2	6	66058	Obligatorio	Modelos de gestión y evaluación del cuidado o	Modelos de gestión y evaluación del cuidado	Obligatorio		6	2
1,2,3 o 4		66071		Modelos de gestión y evaluación del cuidado					

				(Ciencias Socio humanísticas)					
2	4	66059	Obligatorio	Trabajo de tutoría II	Trabajo de tutoría II	Obligatorio		4	2
3	6	66061	Obligatorio	Enfoque social de la salud y la Enfermería o	Enfoque social de la salud y Enfermería	Obligatorio		6	3

34

Plan de Estudios vigente (2017)					Plan de Estudios propuesto (2021)				
SEMESTRE	CRÉDITOS	CLAVE	CARÁCTER	ACTIVIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	CARÁCTER	CLAVE	CRÉDITOS	SEMESTRE
1,2,3 o 4		66072		Enfoque social de la salud y la Enfermería (Ciencias Socio humanísticas)					
3	8	66060	Obligatorio	Modelos y métodos de intervención en Enfermería o	Modelos y métodos de intervención en Enfermería	Obligatorio		8	3
1,2,3 o 4		66066		Modelos y métodos de intervención en Enfermería (Teoría de Enfermería)					
3	6	66062	Obligatorio	Trabajo de tutoría III	Trabajo de tutoría III	Obligatorio		6	3
4	0	66063	obligatorio	Actividad para la obtención del grado*	Actividad para la obtención del grado*	Obligatorio		0	4
ACTIVIDADES OPTATIVAS									
1	6	66074	Optativo	Investigación cualitativa	Investigación cualitativa	Optativo		6	1
1	6	66073	Optativo	Investigación	Investigación	Optativo		6	1

				cuantitativa	cuantitativa				
1,2,3 o 4	6	66078	Optativo	Análisis de datos cualitativos	Análisis de datos cualitativos	Optativo		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66077	Optativo	Estadística inferencial y SPSS	Estadística inferencial y SPSS	Optativo		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66076	Optativo	Investigación fenomenológica	Investigación fenomenológica	Optativo		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66075	Optativo	Práctica de Enfermería basada en la evidencia	Práctica de Enfermería basada en la evidencia	Optativo		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66079	Optativo	Taller de escritura para textos científicos	Escritura para textos científicos	Optativo		6	2 o 3
ACTIVIDADES OPTATIVAS POR CAMPO DE CONOCIMIENTO									
Teoría de Enfermería									
1,2,3 o 4	6	66081	Optativo de elección	Filosofía del cuidado de Enfermería	Filosofía del cuidado de Enfermería	Optativo de elección		6	2 o 3

Plan de Estudios vigente (2017)					Plan de Estudios propuesto (2021)				
SEMESTRE	CRÉDITOS	CLAVE	CARÁCTER	ACTIVIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	CARÁCTER	CLAVE	CRÉDITOS	SEMESTRE
				(Teoría de Enfermería)					
				Sin equivalencia	Reflexiones filosóficas del cuerpo y del cuidado	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66080	Optativo de elección	Temas selectos de teoría de Enfermería	Temas selectos de teoría de Enfermería I	Optativo de elección		6	2 o 3
				Sin equivalencia	Temas selectos de teoría de Enfermería II	Optativo de elección		6	2 o 3
Ciencias de la salud					Enfermería y Ciencias de la salud				

1,2,3 o 4	6	66084	Optativo de elección	Enfermería y políticas públicas (Ciencias de la salud)	Enfermería y políticas públicas	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66082	Optativo de elección	Promoción de la salud (Ciencias de la salud)	Promoción de la salud	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66083	Optativo de elección	Salud internacional (Ciencias de la salud)	Salud internacional	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66085	Optativo de elección	Temas selectos de ciencias de la salud	Temas selectos de Enfermería y ciencias de la salud	Optativo de elección		6	2 o 3
Ciencias Socio humanísticas					Enfermería y Ciencias Socio humanísticas				
1,2,3 o 4	6	66086	Optativo de elección	Currículo y Enfermería (Ciencias Socio humanísticas)	Currículo y Enfermería	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66089	Optativo de elección	Desarrollo humano y liderazgo (Ciencias Socio humanísticas)	Desarrollo humano y liderazgo	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66087	Optativo de elección	Enseñanza del cuidado (Ciencias Socio humanísticas)	Enseñanza del cuidado	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66090	Optativo de elección	Evaluación de instituciones de salud	Evaluación de instituciones de salud	Optativo de elección		6	2 o 3

Plan de Estudios vigente (2017)					Plan de Estudios propuesto (2021)				
SEMESTRE	CRÉDITOS	CLAVE	CARÁCTER	ACTIVIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	CARÁCTER	CLAVE	CRÉDITOS	SEMESTRE

				(Ciencias Socio humanísticas)					
1,2,3 o 4	6	66088	Optativo de elección	Evaluación de instituciones educativas (Ciencias Socio humanísticas)	Evaluación de instituciones educativas	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66091	Optativo de elección	Multiculturalidad y salud (Ciencias Socio humanísticas)	Multiculturalidad y salud	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66092	Optativo de elección	Temas selectos de ciencias Socio humanísticas	Temas selectos de Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Optativo de elección		6	2 o 3

* Esta actividad académica se considerará acreditada una vez que la alumna/o concluya el trabajo con el que se graduará.

ANEXOS

Anexo 1.- Aprobación del Comité Académico del Programa























Anexo 10. Ejemplo de oferta académica optativa para la movilidad entre planes de estudio de la UNAM en el caso de cursar la Maestría en Enfermería

Maestría en Trabajo Social:

1. Estrategias de intervención en salud con familias y grupos socialmente vulnerables
2. Redes comunitarias y cambio social
3. Construcción de alternativas socialmente sostenibles

4. Construcción de sujetos sociales y participación social

Maestría en Administración de los Sistemas de Salud:

1. Economía de la salud
2. Aspectos legales en las organizaciones de la atención médica
3. Sistemas de información en los Sistemas de Salud

Maestría en Pedagogía:

1. Desarrollo humano y valores
2. Gestión y desarrollo de instituciones educativas.

Maestría en Ciencias, Médicas, Odontológicas y de la Salud, campo de conocimiento de las Ciencias Médicas

1. Docencia en Ciencias de la Salud
2. Filosofía de la Ciencia
3. Metodología de la Investigación Clínica

Maestría en Ciencias, Médicas, Odontológicas y de la Salud, campo del Conocimiento de las Ciencias Sociomédicas

1. Análisis del Discurso
2. Ciencias Sociales Aplicadas a la Salud
3. Terapia Cognitivo Conductual y Salud Mental Pública
4. Modelos y Sistemas Tradicionales de Atención a la Salud
5. Análisis Multivariado

Anexo 11. Datos de los convenios con los Institutos de Salud colaboradores

Instrumento Consensual	Estatus
Convenio General /Convenio Marco Número Registro: 25748-458-16-1ii-10 Instituto Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez Dependencia Solicitante: Dirección General De Cooperación e Internacionalización de la UNAM Dependencias Involucradas: Instituto de Investigaciones Biomédicas	Vigencia: 28/07/2010 Al 28/07/2020 Fecha firma Convenio: 28/07/2010

Rectoría	
Prórroga a Convenio de Colaboración Académica Número Registro: 34644-1093-16-V-13/1 Instituto Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez Dependencia solicitante: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Vigencia: Al 23/08/2019 Fecha firma Convenio: 23/08/2016
Convenio General /Convenio Marco Número Registro: 23690-575-30-lv-09 Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra Dependencia Solicitante: Rectoría	Vigencia: 03/06/2009- Indeterminada Fecha Firma Convenio: 03/06/2009
Convenio Específico de Colaboración Número Registro: 54078-3138-11-X-18 Instituto Nacional De Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra Dependencia solicitante: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Vigencia: 06/12/2018 Al 06/12/2023 Fecha Firma Convenio: 06/12/2018
Prórroga Convenio General de Colaboración Académica Número Registro: 21911-688-26-V-08/1 Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán Dependencia Solicitante: Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM Dependencias Involucradas: Instituto de Investigaciones Biomédicas Rectoría	Vigencia: 29/08/2008 Al 29/08/2028 Fecha Firma Convenio: 13/04/2018
Convenio de Colaboración Número Registro: 57015-0195-12-li-20 Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Dr. Salvador Zubirán Dependencia solicitante: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Vigencia a partir de su firma en 2020, 5 años Actualmente en gestión de Visto Bueno de la contra parte
Convenio General de Colaboración/ Convenio Marco Número Registro: 15186-659-11-Vi-04 Hospital Infantil de México Federico Gómez Dependencia Solicitante: Facultad de Arquitectura	Vigencia: 17/11/2004- Indeterminada Fecha firma convenio: 17/11/2004

50

Instrumento Consensual	Estatus
Dependencias involucradas: Secretaría General	

<p>Convenio Específico de Colaboración Número Registro: 27167-1877-13-X-10/2 Hospital Infantil de México Federico Gómez Dependencia solicitante: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia</p>	<p>Vigencia: 11/10/2010 al 11/10/2024 Fecha Firma Convenio: 11/10/2019</p>
<p>Convenio General de Colaboración/ Convenio Marco Número Registro: 33164-2388-6-Xi-12 Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Dr. Ismael Cosío Villegas Dependencia Solicitante: Facultad de Ciencias Dependencias Involucradas: Rectoría Secretaría General Dependencia Solicitante: Facultad De Ciencias Dependencias Involucradas: Rectoría Secretaría General</p>	<p>Vigencia: 14/09/2012 Al 14/09/2022 Fecha Firma Convenio: 14/09/2012</p>
<p>El Convenio de Colaboración con la ENEO culminó en el 2018. Proyecto Convenio Específico de Colaboración-Instituto de Enfermedades Respiratorias Dr. Ismael Cosío Villegas(INER) Posgrado</p>	<p>Que la División remita el Convenio en su versión final para envío a dictamen y el oficio de solicitud de dictamen</p>

Anexo 12. Padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado

ENTIDAD 1		ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Bernal Becerril Martha Lilia	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
2	Fernández García María Victoria Leonor	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Doctora en Antropología a Área socio médica	Enfermería y Ciencias de la Salud Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría y Doctorado
3	González Juárez Graciela	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Pedagogía	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en	C		Maestría y Doctorado

					Enfermería			
4	González Juárez Liliana	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Enfermería y cultura de los cuidados	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	B		Maestría
5	Jiménez Mendoza Araceli	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería/ Doctora en Educación	Enfermería y Ciencias de la Salud Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	Cand	Maestría y Doctorado
6	León Moreno Zoila	Profesora de carrera Asociado "B" Definitivo	Maestra en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Formación de recursos humanos en Enfermería	B		Maestría
7	Matus Miranda Reyna	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Maestra en Educación	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Gestión del cuidado y sistemas de salud	B		Maestría
8	Morán Peña Laura	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de la Educación	Teoría en Enfermería Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
9	Nigenda López Gustavo Humberto	Profesora de carrera Asociado C Definitivo	PhD Doctor en Ciencias Sociales y Admon.	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	C	III	Maestría y Doctorado
10	Ostiguín Meléndez Rosa María	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría y Doctorado

	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
11	Pérez Zumano Sofía Elena	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría y Doctorado
12	Piña Jiménez Irma	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Pedagogía	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
13	Ponce Gómez Gandhy	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería, Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	Cand	Maestría y Doctorado
14	Reyes Audiffred Virginia	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería, Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
15	Salcedo Álvarez Rey Arturo	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctor en Salud Pública	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	C		Maestría
16	Sánchez Piña Sofía del Carmen	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Mtra. en Salud Pública	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
17	Sotomayor Sánchez Sandra	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
18	Sosa Rosas María del Pilar	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
19	Torres Lagunas María De Los	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio	Cuidado a la vida y salud de la	D		Maestría y Doctorado

	Ángeles			humanísticas	persona			
20	Zárate Grajales Rosa Amarilis	Profesora de carrera Asociada "C" Definitivo	Maestra en Investigación y Desarrollo de la Educación	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	C		Maestría

53

ENTIDAD 1		ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
21	Zarza Arizme ndi María Dolores	Profesora de carrera Asociada "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría

54

ENTIDAD 2		FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Arenas Montaña Guillermina	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Salud Pública	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
2	Godínez Rodríguez María de Los Ángeles	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
3	Guillén Cadena Dulce María	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Educación	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado

4	Lara Barrón Ana María	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de la Administración	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
5	Pineda Olvera Juan	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctor en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas Teoría de Enfermería	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
6	Regalado Ruiz Luis Alberto	Profesor de carrera Asociado "C" Interino	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	B		Maestría
7	Robles Mendoza Alba Luz	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias Penales	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
8	Sapien López José Salvador	Profesor de carrera Titular "A" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
9	Tapia Pancardo Diana Cecilia	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Salud Pública	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas y Enfermería y Ciencias de la Salud	Formación de recursos humanos en Enfermería	C	I	Maestría y Doctorado

ENTIDAD 3		FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Cardoso Gómez Marco Antonio	Profesor de carrera Titular "B" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado

				humanísticas	persona			
2	Carmona Mejía Beatriz	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Maestra en Administración de Instituciones de Salud	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
3	Correa Muñoz Elsa	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Maestra en Gerontología Social	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
4	Cortés Escárcega Irma	Profesora de carrera Asociado "C" Interino	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
5	De la Peña León Belinda	Técnico Académico Titular B Definitivo	Maestra en Educación	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
6	González Velázquez María Susana	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Educación	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
7	Hernández Abad Vicente Jesús	Profesor de carrera Titular "C" Definitivo	Doctor en Farmacia	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
8	Mendoza Núñez Víctor Manuel	Profesor de carrera Titular "C" Definitivo	Doctor en Ciencias	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	D	III	Maestría y Doctorado
9	Rivas Herrera José C.	Profesor de carrera Asociado "C" Interino	Doctor en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas, Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	B	Cand	Maestría y Doctorado

ENTIDAD 4		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS						
	Tutora/or	Nombramiento o académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Arzapalo Marin Hever Ramón	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en Lingüística	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	II	Maestría y Doctorado
2	Bak Geller Corona Sarah	Investigadora Asociado "C" Definitivo	Doctora en Antropología. Doctorado en Historia	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
3	Bourdin Rivero Gabriel Luis	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
4	Oehmich en Bazan Ma. Cristina	Investigadora Titular "C" Definitivo	Doctora en Antropología por la UNAM	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	II	Maestría y Doctorado
5	Pérez Castro Ana Bella	Investigadora Titular "C" Definitivo	Doctora en Antropología	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	D	II	Maestría y Doctorado
6	Quecha Reyna Citlali	Investigadora Asociado "C" Interino	Doctora en Antropología	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	B	I	Maestría y Doctorado
7	Salas Quintanal Hernán Javier	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas.	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	II	Maestría y Doctorado
8	Vargas Guadarrama Luis Alberto	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en biología animal (antropología)	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	III	Maestría y Doctorado

9	Velasco Santos Paola	Investigador Asociado "C" Interina	Doctora en Antropología	Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
---	----------------------	------------------------------------	-------------------------	---	---	---	---	----------------------

57

TUTORAS/ES EXTERNAS/OS						
#	Tutora/or / profesora/or	Universidad o Instituto de pertenencia	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel SNI
1	Hernández Corral Sandra	Instituto Nacional de Rehabilitación	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
2	Rivas Espinosa Juan Gabriel	Universidad Autónoma Metropolitana	Maestro en Enfermería	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
3	Maite Vallejo Allende	Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez	Doctora en Ciencias de Salud en Epidemiología	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	II
4	María Guadalupe Moreno Monsiváis	Universidad Autónoma de Nuevo León	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	II
5	Bertha Cecilia Salazar González	Universidad Autónoma de Nuevo León	PhD en Enfermería. Wayne State University, College of Nursing, Detroit, Michigan.	Teoría de Enfermería, Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
6	María Magdalena Alonso Castillo	Universidad Autónoma de Nuevo León	Doctora en Filosofía en Psicología por la Facultad de Psicología, UANL	Enfermería y Ciencias de la Salud y Enfermería y Ciencias Sociohumanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	I

7	Raquel Alicia Benavides Torres	Universidad Autónoma de Nuevo León	PhD in Nursing, The University of Texas at Austin	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	I
				Enfermería y Ciencias de la Salud		
8	Sara Huerta González	Universidad Veracruzana	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	Cand.
9	Mónica Gallegos Alvarado	Universidad Juárez del Estado de Durango	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	
				Enfermería y Ciencias de la Salud		

58

10	María Helena Marziale Palucci	Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto Universidade de São Paulo.	PhD, RN University of São Paulo at Ribeirão Preto, Brazil	Enfermería y Ciencias de la Salud y	Cuidado a la vida y salud de la persona	
				Enfermería y Ciencias Socio humanísticas		
11	María Mercedes Arias Valencia	Universidad de Colombia	Doctora Saúde Pública Fiocruz Minsalud Brazil	Enfermería y Ciencias de la Salud y	Cuidado a la vida y salud de la persona	
				Enfermería y Ciencias Socio humanísticas		
12	Yariela González Ortega	Universidad de Panamá	Doctora en Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	
13	Alide Alejandrina Salazar Molina	Universidad de Concepción, Chile	Doctora en Enfermería. Universidad de Concepción, Chile	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
14	Sandra Valenzuela	Universidad de Concepción, Chile	Doctora en Enfermería. Universidad de Concepción, Chile	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
1	Antonia	Universidad	PhD – Wayne	Teoría de	Cuidado a la	

5	Villaruel	de Pennsylvania	State University, Detroit, Michigan, USA	Enfermería,	vida y salud de la persona	
				Enfermería y Ciencias de la Salud y		
				Enfermería y Ciencias Socio humanística s		

Anexo 13. Productividad científica del padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

- 1. Bernal Becerril Martha Lilia Publicaciones** - Jiménez-Gutiérrez M, Regalado-Castro KD, Bernal-Becerril ML, Godínez-Rodríguez MÁ. El estigma en las personas que viven con VIH: un asunto de ética y justicia. CuidArte [Internet]. 2019 febr.; 8(15): 96-103. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15.69160>
- Bernal-Becerril ML, Godínez-Rodríguez MÁ. Servicio social foráneo: vivencias de pasantes de enfermería en el cuidado obstétrico. [Internet]. CuidArte. 2020 febr.; 9(17): 19-27. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.17.72759>
 - Bernal-Becerril ML, Sotomayor-Sánchez SM. Perfil de ingreso de alumnos de la generación 2017 a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. En: Ochoa Estrada MC, Gallegos-Alvarado M, Antuna-Canales AB, compiladoras. Enfermería. Marcando el rumbo de la salud. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango; 2019. 52- 63 p.
 - Sotomayor-Sánchez SM., Bernal-Becerril ML, Ponce-Gómez G. Representación social (RS) que del proceso atención de enfermería (PAE) tienen las enfermeras(os) profesionales. Rev. enf. neurol. [Internet]. 2019 my.; 18(2): 73- 9. Disponible en: <https://bit.ly/3z8rPuI>
 - Jiménez-López W, Amaya-Aguilar JA, Bernal-Becerril ML, Regalado-Castro KD. La autonomía del paciente ante la voluntad anticipada. CuidArte [Internet]. 2019 ag.; 8(16): 44-53. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70394>

Tesis

- Bautista-Vargas R. Impacto de un programa educativo como estrategia para el control de la hipertensión arterial. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 my. 85 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789253/Index.html>
- Hernández-García MR. El cotidiano de la cuidadora primaria durante la hospitalización del niño@ con enfermedad crónica. [tesis maestría]. [CDMX]:

UNAM; 2017 sept. 84 p. Disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765203/Index.html>

- Molina-Huerta M. Significado de la enfermedad para los padres tseltales de niños con cáncer. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017 ag. 156 p. Disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765422/Index.html>

60

2. Fernández García María Victoria Leonor Publicaciones - González-Ramírez P, Matus-Miranda R, Fernández-García V. Factores determinantes en la formación de pasantes en servicio social. Construcción y validación de un instrumento. Enferm. univ. [Internet]. 2017 en.; 14(1): 3-9. Disponible en:

<https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.003>

- Reyes-León A, Ramírez-Martínez M, Fernández-García D, Amaro-Muñoz D, Velázquez-Aragón JA, Salas-Labadía C, et al. Variants in ARID5B gene are associated with the development of acute lymphoblastic leukemia in Mexican children. Ann Hematol. [Internet]. 2019 jun. 21. [citado 2021 ago. 19]; 98(10): 2379-88. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s00277-019-03730-x>
- Alvar L, Arroyo P, Fernandez V, Pardio J, Laviada H. Prevalence of obesity and diabetes in the socioeconomic transition of rural Mayas of Yucatan from 1962 to 2000. Ethn Health. [Internet]. 2018 febr. 20. 25(5): 679-85. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/13557858.2018.1442560>

Tesis

- López-Romero AL. El proceso de personas en condiciones de cronicidad usuarias de medicina complementaria y alternativa (CAM). [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021 mzo. 204 p. Disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810168/Index.html>
- Toledo-Jiménez L. La experiencia de las personas diagnosticadas con diabetes mellitus en una comunidad zapoteca en un contexto de interculturalidad. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 my. 110 p. Disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0788675/Index.html>
- Romualdo-Pérez Z. Las prácticas de cuidado al niño con discapacidad de las familias mixes y su configuración por el contexto social y cultural. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 mzo. 237 p. Disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2019/marzo/0787358/Index.html>
- Hernández-Cortés GG. Experiencia del malestar emocional de personas que acuden por primera vez a una clínica de salud mental. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2018 nov. 104 p. Disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2018/octubre/0781736/Index.html>
- Méndez-Jiménez G. Trayectoria de la búsqueda de la atención de los padres de niños tseltales enfermos de leucemia linfoblástica aguda (LLA): una perspectiva de enfermería. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021 nov. 146 p. Disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767883/Index.html>

3. González Juárez Graciela

- González-Juárez G. Autoevaluación diagnóstica en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2019 en.; 16(1): 74-83. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.589>
- González-Juárez G, Cocolotl-González D. Reflexiones de la autoevaluación de una maestría de la Universidad Pedagógica Nacional de México: indicadores para su acreditación. *RPyS* [Internet]. 2020 dic. 7. [citado 2021 ago. 14]; 18(2). Disponible en: <https://doi.org/10.22458/rpys.v18i2.3351>
- González-Juárez G. Significados de los tutores relativos a la tutoría en el Programa Único de Especialización en Enfermería de la UNAM. *Rev. salud bienestar soc.* [Internet]. 2020 en. 15. [citado 2021 ago. 14]; 4(1): 24-37. Disponible en: <https://bit.ly/3lsD64h>
- González-Juárez G. Hacia la alfabetización visual con estudiantes de posgrado: relato de experiencia con fotovoz. *Ens. pedagógicos.* [Internet]. enero-junio 2022. - González-Juárez G, Ponce-Gómez G. Graduate student's narratives and self evaluation: Social learning experiences on international mobility. *EC Nursing and Healthcare.* [Internet]. 2020 ago. 31; 2(9): 45-52. Disponible en: <https://doi.org/10.31080/ecnh.2020.02.00085>
- González-Juárez G. Autoevaluación diagnóstica en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2019 en.: 16(1): 74-85. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.589>
- González-Juárez G. Ciudadanía y cultura cívica en estudiantes universitarios interculturales. *Tequio* [Internet]. 2017; 1(1): 32-8. Disponible en: <https://bit.ly/2YXYTJq>
- González-Juárez G, Reyes-Ruiz MT, coordinadoras. *Actores de la educación desde la mirada de la investigación cualitativa.* México: Newton Edición y Tecnología Educativa; 2019. 226 p.
- González-Juárez G, coordinadora. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria.* México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2020. 196 p.
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón, A. Significado de la tutoría en el Programa de Maestría en Enfermería, desde la perspectiva de sus tutores. En: González-Juárez G, coordinadora. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social Universitaria.* México: ENEO-UNAM; 2019. 216-22 p.

Tesis

- Jiménez-López W. Autoevaluación en la fase de valoración en mujeres con preeclampsia según teoría de Benner. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810167/Index.html>

- González-Juárez L, Elías-Viramontes AC. Intervención educativa de enfermería para el autocuidado de los pies en personas que viven con diabetes tipo 2. Aquichan. 2018. [citado 2021 ag. 19]; 18(3): 343-54. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v18n3/1657-5997-aqui-18-03-00343>
- Elías AC, González F, González L, Flores LF, Brito CE. Cuidados de enfermería en una familia con enfermedades crónicas. Cuidarte. 2017. [citado 2021 ag. 21]; 6(11): 24-33. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2017.6.11.69134>
- Elías-Viramontes AC, González-Juárez L. Intervención educativa de enfermería para el autocuidado de los pies en personas que viven con diabetes tipo 2. Aquichan. [Internet]. 2018. [citado 19 agosto 2021]; 18(3): 343-54. Disponible en: <https://doi.org/10.5294/aqui.2018.18.3.8>
- Reyes-Audiffred V, Sotomayor-Sánchez SM, González-Juárez L, et al. Atención de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor en el Hogar. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.

Tesis

- Zepeda-Carrillo B. Relación entre apoyo social y funcionalidad familiar con el control glucémico de personas adultas con diabetes tipo 2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805466/Index.html>
- Cortés-García MR. Prácticas de cuidado realizadas por enfermería a la mujer durante el trabajo de parto institucionalizado. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0773848/Index.html>
- Elías-Viramontes AC. Efecto de una intervención educativa de enfermería en el autocuidado de los pies en personas con DM2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/marzo/0756474/Index.html>

5. Jiménez Mendoza Araceli Publicaciones

- García-Sánchez ME, Pérez-Cabrera I, Jiménez-Mendoza A, Díaz-Ramírez JB. Acompañamiento y autocuidado emocional. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2017.
- Hernández J., Jiménez A, Pérez I. La comunicación espectral en el cuidado de enfermería y los riesgos de la virtualidad. Rev. Comun. Salud. [Internet]. 2020.

[citado 2021 ag. 15]; 10(2): 625-35. Disponible: [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).625-635](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).625-635)

- Jiménez-Mendoza A, Hernández-Falcón J, Pérez-Cabrera I. Reflexiones de profesionales de la enfermería en torno a la actual pandemia y las bibliotecas. BU [Internet]. 2020 dic. 9 [citado 2021 ag. 15]; 23(2): 270-7. Disponible en: <https://bibliotecauniversitaria.dgb.unam.mx/rbu/article/view/1143>

- Jiménez MA, Pérez CI, Tapia MH, Hernández FJ, Morales VMU, García PEV. “La Visión de la Consejería en el Embarazo Adolescente” PAPIIT 307811. México: ENEO-UNAM; 2018.
- Jiménez-Mendoza A, García-Rojas VH, Rodríguez-Arellano OC, Tapia-García B, Gallardo-Santa María B, Lilia VPA, et al. Enseñanza de enfermería en inglés. En: Prospectiva y emancipación social: aprendizaje creador retos y propuestas en la transformación educativa. Ciudad de México: AMAPSI; 2018. 73-8 p.
- Pérez-Cabrera I, Jiménez-Mendoza A, Hernández-Falcón J, et al. La visión de la Consejería en el embarazo adolescente. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
- Romo-Martínez P, Salcedo-Rodríguez PE, Fomina A, Sandoval-Aguilar M, Zumaya N, Jiménez-Mendoza A, et al. Prevalencia de desesperanza y factores sociodemográficos de migrantes mexicanos repatriados. *Enferm. univ.* 2018; 15(1): 55-62. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.1.62908>
- Salcedo-Álvarez RA, Jiménez-Mendoza A, González-Caamaño BA, Rivas-Herrera JC, Prado-Vázquez A. Plan domiciliario de autocuidado para adultos mayores con DM2 aplicando la taxonomía NANDA-NOC-NIC. *Enferm Inst Mex Seguro Soc.* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(4): 299-309.
- Tapia-Martínez H, Hernández-Falcón J, Pérez-Cabrera I, Jiménez-Mendoza A. Conductas sexuales de riesgo para embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios. *Enferm. univ.* [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 15]; 17(3): 294-304.
- Tapia-Martínez H., Jiménez-Mendoza A, Pérez-Cabrera I. Consejería en salud sexual y reproductiva, estrategia educativa de enfermería para reducir riesgos en adolescentes embarazadas. *Rev. de Enfe. del Instituto Mexicano del Seguro Social.* [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 27(1): 23-32.

Tesis

- Moreno-Velázquez XS. Relación entre la identidad profesional y las competencias profesionales. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802647/Index.html>
- Vázquez-Valverde K. Construcción de la identidad profesional en los pasantes de

64

enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758617/Index.html>

6. León Moreno Zoila

Tesis

- Zepeda-Carrillo B. Relación entre apoyo social y funcionalidad familiar con el control glucémico de personas adultas con diabetes tipo 2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805466/Index.html>

- Lizano-Pérez AL. Significado de vivir con una persona mayor que presentó demencia, en el pueblo originario de Santa Ana-Tlacotenco. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771689/Index.html>
- González-Díaz E. Comunicación con personas indígenas: experiencias del personal de enfermería en el Hospital de las Culturas, Chiapas. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767636/Index.html>

7. Matus Miranda Reyna Publicaciones

- González-Ramírez P, Matus-Miranda R, Fernández-García V. Factores determinantes en la formación de pasantes en servicio social. Construcción y validación de un instrumento. *Enferm. univ*. 2017; 14(1): 3-9. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.003>
- Matus-Miranda R. Biblioteca Virtual en Salud (BVS) México Enfermería. Un espacio construido por y para la enfermería mexicana. *Enferm. univ* [Internet]. 2019 mzo. [citado 2021 ag. 15]; 16(1): 1-3. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000100001&lng=es
- Matus-Miranda R. Las buenas prácticas editoriales en la producción y difusión del conocimiento en enfermería. *Rev Enf Neurol* [Internet]. 2017 dic. [citado 2021 ag. 29]; 16(3): 128-9. Disponible en: <https://www.revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/250/250>
- Matus-Miranda R. La Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas de Enfermería y su responsabilidad en la difusión del conocimiento. *Rev Enferm IMSS* [Internet]. 2017; 25(4): 241-3. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75986>

65

Tesis

- Peralta-Muñoz AT. Calidad del proceso perioperatorio y su relación con los resultados en los pacientes con cirugía de columna. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/febrero/0800994/Index.html>
- Jarero-Vargas RI. Factores socioeconómicos y nivel de calidad de vida relacionado con la salud de personas con enfermedad valvular cardíaca. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789008/Index.html>
- Reyes-Bautista S. Calidad de vida relacionada con la salud y determinantes socioeconómicos en personas con enfermedad renal crónica. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758976/Index.html>

8. Morán Peña Laura Publicaciones

- Morán L, Quezada Y, García A, González P, Godínez S, Aguilera M. Resolver problemas y tomar decisiones, esencia de práctica reflexiva en enfermería. Análisis de la literatura. *Enferm. univ* [Internet]. 2016; 13(1): 47-54. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000100047&lng=es. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.001>
- Márquez-Martínez G, Morán-Peña L, Pérez-Zumano SE. Vivencias de los pasantes de enfermería, en la resolución de problemas clínicos. *Enferm. univ* [Internet]. 2016 mzo. [citado 2021 sept. 06]; 13(1): 31-9. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000100031&lng=es. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.003>
- Cassiani SHDB, Wilson LL, Mikael SSE, Morán-Peña L, Zarate-Grajales R, McCreary LL, et al. The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2017; 25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>
- Bryant-Lukosius D, Valaitis R, Martin-Misener R, Donald F, Morán Peña L, Brousseau L. Advanced Practice Nursing: A strategy for achieving universal health coverage and universal access to health. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2017; 25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1677.2826>
- Morán-Peña L. La enfermería de práctica avanzada ¿qué es? Y ¿qué podría ser en América Latina? *Enferm. univ*. 2017; 14(4): 219-23. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.09.004>
- Cassiani SH, Aguirre-Boza F, Hoyos MC, Barreto MF, Morán L, Cerón MC, et al. Competencies for training advanced practice nurses in primary health care. *Acta Paul Enferm*. 2018; 31(6): 572-84.

66

- Wilson L, Morán-Peña L, Zárate-Grajales R, Costa-Mendes IA, Arena-Ventura CA, Tami-Maury I, et al. Las competencias de salud global para estudiantes de enfermería: percepciones de docentes en América Latina. *Enferm. Univ*. [Internet]. 2018 jun. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65174>
- Espinosa-Rivera BP, Morán-Peña L, García-Piña MA, González-Ramírez P, López Ruíz CM. Self-confidence and anxiety as intervening factors in clinical decision making in newly nursing bachelor graduates. *American Journal of Nursing Science*. 2019; 8(2): 59-67. Disponible en: <https://doi.org/10.11648/j.ajns.20190802.14>
- Morán-Peña L. La formación de profesionales reflexivos y la práctica de Enfermería. *Enferm. univ*. [Internet]. 2018 abr. 17; 4(1). Disponible en: <http://revista.enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/474>
- Morán-Peña L. Trasladar la investigación a la práctica de la Enfermería: Un reto impostergable para las Enfermeras. *Enferm. univ*. 2018; 4. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.2.463>

- Morán-Peña L. Un imperativo en condiciones de pandemia: el proyecto del centro de atención telefónica en salud mental de la ENEO. En: Zárate-Grajales RA. Enfermería y COVID-19: la voz de sus protagonistas. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020. 46-51 p.

Tesis

- Regalado-Castro KD. La simulación clínica como promotora de habilidades de pensamiento crítico y juicio clínico en la valoración clínica. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802745/Index.html>
- Espinosa-Rivera BP. Evaluación del razonamiento clínico para la toma de decisiones clínicas en estudiantes de enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771688/Index.html>
- López-García FJ. Factores que influyen en la implementación de la práctica basada en evidencia en enfermeras de un hospital de segundo nivel en la Ciudad de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0774247/Index.html>
- Galicia-Luna A. Percepción de competencias de los estudiantes de enfermería de la UNAM para aplicar la práctica basada en evidencia. [Tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759326/Index.html>

67

9. Nigenda López Gustavo Humberto Publicaciones

- Nigenda-López G. A la memoria de Guillermo Soberón, la figura más importante de la salud pública mexicana en el último medio siglo. *Enferm. univ.* 2020; 17(4): 375-8. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1119>
- Nigenda-López GH, Aristizábal-Hoyos GP, Montañez-Hernández JC. Gender inequality in the health workforce in the midst of achieving universal health coverage in Mexico. 2020. *Human Resources for Health*; 40(18). Disponible en: <https://human-resources-health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-020-00481-z>
- Nigenda G, Mayer-D, Servan-Mori E. The sustainable development goals and technological capacity. *Rev Panam Salud Publica.* 2021; 45: Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.81>
- Nigenda G; Bourgeault IL, Maier, CB. The COVID-19 pandemic presents an opportunity to develop more sustainable health workforces. *Human Resources for Health* 2020; 18(83). Disponible en: <https://human-resources-health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-020-00529-0>
- Nigenda G, Serván-Mori E, Chivardi C. Tackling maternal mortality by improving technical efficiency in the production of primary health services: longitudinal evidence from the Mexican case. *Health Care Manag Sci* 2020; 23(4): 571-84. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32720200/>

- Nigenda G, Mayer-Foulkes D, Serván-Mori E. The sustainable development goals and technological capacity. *Rev Panam Salud Publica*. 2021; 45. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54424/v45e812021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nigenda G, Asha G, McConville FE. Violence against female health workers is tip of iceberg of gender power imbalances. *BMJ*. 2020; 371. Disponible en: <https://www.bmj.com/content/371/bmj.m3546>
- Nigenda G, Juarez-Ramirez C, Villalobos Aremis. Barriers for indigenous women to access obstetric services within the framework of integrated health services networks. *Gac Sanit* 2020; 34(6): 546-52. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31607413/>
- Nigenda G, Duan IKevin, Rodriguez G, Francisco. Economic evaluation of a novel community-based diabetes care model in rural Mexico: A cost and cost effectiveness study. *BMJ Open*. 2021; 11(4). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33827847/>
- Nigenda G, Bravo ML, Santiago-Angelino TM. Incorporating genomic medicine into primary-level health care for chronic non-communicable diseases in Mexico:

68

A qualitative study. *Int J Health Plann Manage*. 2020; 35(6): 1426-37. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32875630/>

- Nigenda G, Bejarano C, Stella M, Conill E. Implementation research of primary health care in Paraguay in three periods of government: Political, technical and social dimensions at the subnational level. *Rev Esp Salud Publica*. 2020; 94. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33168799/>
- Nigenda G, Mayer-Foulkes D, Serván-Mori E. Los objetivos de desarrollo sostenible y las capacidades tecnológicas. *Rev Panam Salud Publica*. 2020; 44. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53120/v44e1412020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nigenda G, Juarez-Ramirez C, Saucedo-Valenzuela A. Lags in the provision of obstetric services to indigenous women and their implications for universal access to health care in Mexico. *Reprod Health Matters*. 2020; 28(2). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32757830/>
- Nigenda G, Torres M, Jáuregui A, Silverman-Retana JO, Casas A, Servan Mori E. Health information technologies for sexual and reproductive health: Mapping the evidence in Latin America and the Caribbean. Palgrave Macmillan UK. 2016. [citado 2021 ag. 15]; 37(2): 213-31. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1057/s41271-016-0014-3>
- Nigenda G, Alcalde J, González LM, Serván E, García S, Lozano R, Eficiencia de los recursos humanos en salud: una aproximación a su análisis en México. *Int. Nac. Salud Pública Méx*. 2016 [citado 2021 ag. 15]; 58(5): 533-42. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/spm/2016.v58n5/533-542/es/>

- Nigenda G, Gonzalez M, Gonzalez LM, Bejarano RB, Breast cancer policy in Latin America: Account of achievements and challenges in five countries, BioMed Central. 2016 [citado 2021 ag. 15]; 12(1): 1-11. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12992-016-0177-5>
- Nigenda G, Lee G, Aristizabal P, Walters G, Zárata-Grajales RA. Progress and challenges for advanced practice nursing in Mexico and the united Kingdom. Journal of Nursing Management. 2021; 1-9. <https://doi.org/10.1111/jonm.13413>
- Nigenda G, Santos ATC, Silva RP, Almeida LM, Bosi MLM, Menezes MFB, et al. Cancer survivorship needs in Brazil: Patient and family perspective. PLoS ONE [Internet] 2020; 15(10). [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239811>
- Nigenda G, Juárez-Ramírez C, Théodore FL, Villalobos A, Allen-Leigh B, Jiménez Corona A, et al. The importance of the cultural dimension of food in

69

- understanding the lack of adherence to diet regimens among Mayan people with diabetes. Public Health Nutr. [Internet]. 2019; 22(17): 3238-49. [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1017/S1368980019001940>
- Nigenda G, Serván-Mori E, Cerecero-García D, Heredia-Pi IB, Pineda-Antúnez C, Sosa-Rubí SG. Improving the effective maternal-child health care coverage through synergies between supply and demand-side interventions: Evidence from Mexico. J Glob Health. 2019; [Internet]. 9(2). [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.7189/jogh.09.020433>
- Nigenda G, Aristizabal P, Serván-Mori E. The precarization of the Mexican nursing labor market: A repeated cross-sectional analysis for the period 2005- 2018. Hum Resour Health. 2019; [Internet]. 17(1): 87. [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12960-019-0417-x>
 - Nigenda G, Pérez-Pérez E, Serván-Mori E, Ávila-Burgos L, Mayer-Foulkes D. Government expenditure on health and maternal mortality in México: A spatial econometric analysis. Int J Health Plann Manage. 2019 apr.; [Internet]. 34(2): 619-35. [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/hpm.2722>
- Nigenda G, Herrera-Arellano A, Esquivel-Guadarrama FR, Santa-Olalla J, et al. Facultad de Medicina de la UAEM Cuarenta años de formación médica. 1a Ed. México: Honorable Cámara de Diputados; 2021.
- Nigenda G, Casas-López AG, González-Robledo LM, Alcalde-Rabanal JE, Aristizabal-Hoyos GP. Enfermería y sistemas de salud en México. México: ENEO UNAM; 2020.
- Nigenda G, Maceira D, Juárez-Ramírez C, Lazo-Gonzales O. Mejorando la calidad de la atención a la salud materna de mujeres indígenas en Argentina, México y Perú. México: UAEM; 2020.
- Zárata-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez M, Aristizabal P, Serván-Moric E, Nigenda G. Predictors of nursing students' academic performance in the National Autonomous University of Mexico, 2010–2019: A retrospective study. 2021

[citado 2021 ag. 15]. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721000472>

10. Ostigúin Meléndez Rosa María Publicaciones

- Ostigúin-Meléndez RM, Bustamante-Edgé S. Healthcare process from the perspective of poor urban Mexican families. *Enferm. univ.* 2018 [citado 2021 ag. 15]; 15(2): 115-23. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632018000200115&script=sci_abstract&tlng=en
- Ostigúin-Meléndez RM, Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Cadena Anguiano JL, Ramírez-Estrada JF. *Inteligencia emocional y adolescencia.*

70

Estrategias de prevención de conductas de riesgo. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2017.

- Reyes-Audiffred V, Meraz-Rosas MÁ, Cardoso-Gómez MA, Ostigúin-Meléndez RM. Evaluación cualitativa: una alternativa para la praxis de enfermería. *Cult los Cuid* [Internet]. 2018 [citado 2021 jul. 23]; (51): 160-8. Disponible en: <https://culturacuidados.ua.es/article/view/2018-n51-evaluacion-cualitativa-una-alternativa-para-la-praxis-de-enfermeria/pdf>
- Villalobos-Molina R, Ostigúin-Meléndez RM, Cadena-Anguiano JL, Ibarra González MP, Tapia-Pancardo DC. *Aprendizaje activo de habilidades socioemocionales en adolescentes prevención de conductas de riesgo.* México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.
- Zárate-Grajales RA, Ostigúin-Meléndez M, Aristizabal P, Serván-Moric E, Nigenda G. Predictors of nursing students' academic performance in the National Autonomous University of Mexico, 2010–2019: A retrospective study. 2021 [citado 2021 ag. 15]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721000472>

Tesis

- Castillo-Villegas DE. *Habilidades de cuidado desarrolladas en la familia ante la diabetes.* [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810166/Index.html>

11. Pérez Zumano Sofía Elena Publicaciones

- Benítez-Chavira LA, Pérez-Zumano SE, Hernández-Corral S. Complicaciones postoperatorias en mujeres con cirugía por cáncer de mama. *Enferm. univ.* [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 16(2): 149-56. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000200149&lng=es
- Castro-Meza AN, Pérez-Zumano SE, Salcedo-Álvarez RA. La enseñanza a pacientes con diabetes: significado para profesionales de enfermería. *Enferm. univ.* 2017; 14(1): 39-46. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.12.003>
- Pérez-Zumano SE, Gallegos-Alvarado M, Ochoa-Estrada MC, Hernández-Romero

MG, Parra-Dominguez ML, Esquivel-Rodríguez E. Spiritual well-being and quality of life in advanced age women post-mastectomy for breast cancer operated. Nurse Care Open Acces J. 2019; 6(1): 35-40. Disponible en: <https://doi.org/10.15406/ncoaj.2019.06.00180>

- Pérez-Zumano SE, Matías-Garduño LA, Sandoval-Alonso L, Figueroa-Madrid AK.

71

Morbilidad de la extremidad superior en mujeres con cáncer de mama. En: Ochoa-Estrada MC, Gallegos-Alvarado M, Antuna-Canales AB, compiladoras. Enfermería marcando el rumbo de la salud. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango; 2019. 89-107 p.

- Pérez-Zumano SE, Gallegos-Alvarado M, Matías-Garduño LA, Sandoval-Alonso L, Ochoa-Estrada MC. Deterioro de la función de extremidad superior ipsilateral en mujeres post-operadas de cáncer de mama. Libro electrónico Diseminación de conocimientos, descubrimientos y reflexiones. Trabajos de Investigación del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Oaxaca 2019. 1290-3 p.
- Pérez-Zumano SE, Gallegos-Alvarado M, Ochoa-Estrada MC, Matías-Garduño LA, Parra-Domínguez ML, Sandoval-Alonso L. Respuestas humanas en mujeres mexicanas que han perdido un seno como parte del tratamiento por cáncer de mama. Libro electrónico Diseminación de conocimientos, descubrimientos y reflexiones. Trabajos de Investigación del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Oaxaca 2019. 595-600 p.

Tesis

- Quintana-Sánchez A. Factores asociados en el desarrollo del síndrome de cuidados post-intensivos en personas con cáncer. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805465/Index.html>
- Benítez-Chavira LÁ. Factores de riesgo para reingreso hospitalario en mujeres con cáncer de mama en dos instituciones de salud. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771566/Index.html>
- Campos-Díaz CJ. Experiencia vivida de ser cuidador familiar de la mujer mastectomizada. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0772087/Index.html>
- Mendoza-Cruz LM. Factores, síntomas y conductas de autocuidado asociadas a la presencia de linfedema en mujeres con cáncer de mama. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0759951/Index.html>

- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. *Enferm. Univ.* [Internet].

72

2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 14]; 17(2): 187-01. Disponible en:
<http://www.revistaenfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774>

- Piña-Jiménez I. Estrategias didácticas para la docencia en Enfermería. México: ENEO-UNAM; 2017. 166 p.
- Piña-Jiménez, I. La formación de educadores de la salud en el quehacer de la enfermería universitaria. En: Torres-Flores B, Hurtado-Capetillo JM, coordinadores. *La Salud: un valor de cara a la modernidad*. México: Universidad Veracruzana; 2017. 163-183 p.
- Piña-Jiménez I. Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón A. Significado de la tutoría en el Programa de Maestría en Enfermería, desde la perspectiva de sus tutores. En: González-Juárez G, coordinadora. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social Universitaria*. ENEO- UNAM, 2019. 216-22 p.
- Piña-Jiménez I. Factores asociados a las trayectorias académicas de los alumnos universitarios. En: Pineda-Olvera J, Lara-Barrón A, coordinadores. *Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias*. México: UNAM. 2019. 216-22 p.
- Piña-Jiménez, I. La didáctica en la docencia universitaria ante los nuevos escenarios que plantea la contingencia sanitaria, en Libro electrónico *Enfermería y contingencia sanitaria COVID-19*. México: ENEO/ UNAM; 2021. 265-268 p.
- Piña-Jiménez I, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, et al. *Formación integral del estudiante de enfermería*. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2019.
- Piña-Jiménez I, Guevara-Guzman R, Ponce-Gómez G, González-Juárez G, Zarza Arizmendi MD. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria*. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.

Tesis

- Juárez-Sánchez A. *Enfermería del trabajo: La configuración de una práctica profesional en el contexto del autotransporte*. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/febrero/0808882/Index.html>
- García-Peña KA. *Autoevaluación de competencias docentes en enfermería*. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0787603/Index.html>
- Alvarado-Romero T. *Motivación y pensamiento crítico: Una alternativa para la*

educación en enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/abril/0772343/Index.html>

- Corona-García E. Aprendizaje basado en problemas aplicado a la educación continua en enfermería en el uso y manejo de medicamentos de alto riesgo. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/julio/0762085/Index.html>

13. Ponce Gómez Gandhi Publicaciones

- González GJ, Ponce GG. Graduate Students' Narratives and Self-Evaluation: Social Learning Experiences on International Mobility. *EC Nursing and Healthcare* 2.9. 2020; 45-52. <https://doi.org/10.31080/ecnh.2020.02.00085>
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 14]; 17(2): 187-01. Disponible en: <http://www.revistaenfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774>
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 14]; 17(2): 187-01. Disponible en: <http://www.revistaenfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774>
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón A. Significado de la tutoría en el Programa de Maestría en Enfermería, desde la perspectiva de sus tutores. En: González-Juárez G, coordinadora. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social Universitaria.* ENEO- UNAM, 2019. 216-22 p.
- Piña-Jiménez I, Guevara-Guzmán R, Ponce-Gómez G, González-Juárez G, Zarza Arizmendi MD. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria.* México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.
- Ponce-Gómez G, Jiménez-López E. Cuidando del embarazo: el caso de las parteras Tseltales en Chiapas, México. *Cultura de los Cuidados.* [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 19]; 23(53). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2019.53.19>
- Ponce-Gómez G, Carmona-Mejía B, Sotomayor-Sánchez SM. La experiencia de la

persona con cáncer de colon y colostomía: tiempo y espacio que se sufre o se vive. *Cultura de los Cuidados* [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 14]; 24(57).

Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.57.04>

- Ponce-Gómez G, Carmona-Mejía B, Huerta-González S. Tener una colostomía: transformación de la corporalidad. Cultura de los Cuidados [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 14]; 21(48). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.48.03>
- Ponce-Gomez G, Carmona-Mejia B, Sotomayor-Sánchez SM. The experience of person with colon cancer and colostomy: time and space suffered or lived. Cult de los cuid Rev de Enf y Humanidades. Ciberindex 2020; 57. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/cc/article/view/57041cc>
- Sotomayor-Sánchez SM, Bernal-Becerril M, Ponce-Gómez G. Representación social (RS) que del proceso atención de enfermería (PAE) tienen las enfermeras(os) profesionales. Rev Enferm Neurol. 2019;18(2): 73-9. **Tesis**
- Ayala-Salinas RA. Valoración de las necesidades de cuidados paliativos en los pacientes crónicos degenerativos complejos. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810039/Index.html>
- Quintana-Sánchez A. Factores asociados en el desarrollo del síndrome de cuidados post-intensivos en personas con cáncer. [tesis de maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805465/Index.htmlCastillo>
- Sánchez M. Conocimiento sobre úlceras por presión y factores influyentes en el personal de enfermería en un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0774245/Index.html>
- Cota-Rodríguez MI. Satisfacción del egresado del programa de Maestría en Enfermería de la UNAM y la satisfacción de sus empleadores. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770805/Index.html>
- Sierra-Chávez N. Valoración del dolor neonatal e intervenciones de enfermería en la UCIN en un hospital de alta complejidad. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771819/Index.html>
- Jiménez-López E. Prácticas culturales de las parteras en la atención del embarazo en el Municipio de Sitalá, Chiapas. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0764949/Index.html>
- Larios-Botello GJ. Relación de los factores de riesgo para lesión músculo esquelética y discapacidad por lumbalgia en enfermería en el Instituto Nacional de Pediatría. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759602/Index.html>
- Mendoza-López AA. Estado nutricional y factores asociados en una población de adultos mayores del Porvenir, Chiapas. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765423/Index.html>

- Rioja-Redón KK. Calidad de vida y satisfacción laboral en pacientes con trasplante renal. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/febrero/0756154/Index.html>

14. Reyes Audiffred Virginia Publicaciones

- Reyes-Audiffred V. Atención de Enfermería para el cuidado del adulto mayor en el hogar PAPIIT IN310108. México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia/UNAM; 2017. 309 p.
- Reyes-Audiffred V. Atención al adulto mayor en la comunidad ante contingencia sanitaria. En: Enfermería y Contingencia Sanitaria COVID-19 en México. Ciudad de México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia/Facultad de Artes y Diseño-UNAM; 2020. 195-9 p.
- Reyes-Audiffred V, Lima FM, Lange C, de Lucena-Ferreti CE, Rojas-Martínez MV, Corbo-Ibañez ES. Demencia en el adulto mayor en tiempos de pandemia: enfoque en atención primaria en salud. En: El cuidado de los adultos mayores en atención Primaria a la Salud en tiempos de COVID-19 [Internet]. Brasil: Red de Enfermería en Salud del Adulto Mayor/Organización Panamericana de la Salud; 2021. 245-56 p. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/cuidado-adulto-mayor-atencion-primaria-salud-tiempos-covid-19>
- Reyes-Audiffred V, Maass-Moreno M. Calidad de vida en la vejez. Ciudad de México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2018. 137 p.
- Reyes-Audiffred V, Maass-Moreno M. Reflexiones finales y prospectiva. En: Calidad de vida en la vejez. Ciudad de México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2018. 145-51 p.
- Reyes-Audiffred V, Maass Moreno M. Vejez, calidad de vida y cuidados. En: Calidad de vida en la vejez. Ciudad de México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2018. 3-29 p.
 - Reyes-Audiffred V, Leiton-Espinoza ZE. El cotidiano de la cuidadora familiar del adulto mayor dependiente. Ciudad de México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2019. 118 p.
- Reyes-Audiffred V. Atención de enfermería a domicilio. En: Geriatria. 4^{ta} ed. Ciudad de México: Manual Moderno; 2019. 1554-70 p.
- Reyes-Audiffred V, Ramírez-Cortés DV. Experiencias del cuidador familiar ante el duelo con la atención de una enfermera con rol ampliado. Enfermería Neurológica [Internet]. 2020 [citado 2021 jul. 23]; 19(3): 116-23. Disponible en: <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/311/330>

- Reyes-Audiffred V, Sotomayor-Sánchez SM, González-Juárez L, et al. Atención de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor en el Hogar. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
- Reyes-Audiffred V, Meraz-Rosas MÁ, Cardoso-Gómez MA, Ostiguín Meléndez RM. Evaluación cualitativa: una alternativa para la praxis de enfermería. Cult los Cuid [Internet]. 2018 [citado 2021 jul. 23]; (51):160-8.

Tesis

- Cuartas-Velásquez PA. Experiencias de enfermeras de primer nivel de atención en el cuidado del adulto mayor. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810214/Index.html>
- Anguiano-Alva UA. Significado del cuidado del adulto mayor en estudiantes de enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/octubre/0804310/Index.html>
- García-Hernández N. Experiencias del cuidado de sí de la persona adulta mayor en función de su rol como cuidador de otro adulto mayor. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0788674/Index.html>
- Castillo-Álvarez AR. Experiencia del cuidador familiar de un adulto mayor dependiente en Tuxtla-Gutierrez Chiapas, México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767696/Index.html>
- Rojas-Castillo X. Experiencia del adulto mayor en la familia. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/abril/0757677/Index.html>

15. Salcedo Álvarez Rey Arturo Publicaciones - Pérez-Zumano SE, Castro-Meza AN,

Salcedo-Álvarez RA. La enseñanza a

77

- pacientes con diabetes: significado para profesionales de enfermería. *Enferm. univ.* 2017; 14(1): 39-46. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.12.003>
- Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, Olvera-Arreola SS, Hernández-Corral S, Barrientos-Sánchez J, Pérez-López MT, et al. Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. *Enferm. univ* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 14(4): 277-85. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.08.005>
 - Salcedo-Álvarez RA. El profesional de enfermería que México necesita. *Enferm Inst Mex Seguro Soc.* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(1): 75-84. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ION-N9AAAAAJ&citation_for_view=ION-N9AAAAAJ:LkGwnXOMwfcC - Salcedo-Álvarez RA, Jiménez-Mendoza A, González-Caamaño BA, Rivas-Herrera JC, Prado-Vázquez

A. Plan domiciliario de autocuidado para adultos mayores con DM2 aplicando la taxonomía NANDA-NOC-NIC. *Enferm Inst Mex Seguro Soc.* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(4): 299-309. Disponible en:

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:YFjsv_pBGBYC

- Salcedo-Álvarez RA, Zárate-Grajales RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Rodríguez-Rodríguez OE. Cobertura de atención de enfermería y su impacto en la mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles en México, 2013. *Enferm Inst Mex Seguro Soc.* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 26(1-2): 108-12. Disponible en:

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:NMxIID I6LWMC

- Salcedo-Álvarez RA, Nava-Portillo DCC, Vega-Hernández S, Construcción y validación de una escala de comportamientos de autocuidado para personas con insuficiencia cardiaca en población mexicana. *Enferm Inst Mex Seguro Soc.* [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 15]; 26(1-2): 73-81. Disponible en:

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:HoB7MX3m0LUC

- Salcedo-Álvarez RA, De la Peña-León B, Rivas-Herrera JCC, González-Velázquez MS, Reyes-Juárez C. El sentir del cuidador familiar en una institución de tercer nivel. *Enferm Inst Mex Seguro Soc.* [Internet]. 2021 [citado 2021 ag. 15]; 60(1):

78

34-48. Disponible en:

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:hKoj_22Ku90C

- Salcedo-Álvarez RA, Rivas-Herrera JC, González-Caamaño BC, Vargas-Álvarez MP, Ávila-García E, Gutiérrez-Mendoza. Cuidado de enfermería en el duelo, imagen corporal y sexualidad de mujeres con cáncer mamario utilizando la taxonomía NANDA-NOC NIC. *Rev Mex Enfer. L. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 5(3): 100-13. Disponible en:

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:u_35RYKgDlwC

- Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Del Prado Vázquez A. Qualification of nursing potential in maternal mortality in Mexico. *International journal of nursing sciences.* Elsevier [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 15]; 7(3): 344-8. Disponible en:

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:AXPGKjj_ei8C

Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC, Alemán-Escobar ML, Del Prado-Vázquez A, Serratos-Pérez E, et al. Nursing coverage, mortality and pressure ulcers in Mexico. *Revista CONAMED. Medigraphic* [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 24(1): 21-9. Disponible en: [https://doi.org/10.15406/ncoaj.2018.05.00133](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=ION-N9AAAAAJ:kRWskSYxWN8C-Salcedo-Álvarez RA. Evolution of research questions in nursing in Mexico. Nursing & Care Open Access Journal [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 15]; 5(3): 127-8. Disponible en: <a href=) - Salcedo-Álvarez RA, Zárata-Grajales RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC. Los determinantes sociales de la salud, el caso de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(2): 139-44. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:HDshCWvjkbEC

- Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S. Qualification of nursing potential in maternal mortality in Mexico. *ScienceDirect* 2020; 7(1): 344-8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352013220300776>

79

- Zárata-Grajales R, Salcedo ÁRA, Rivas HJC, González CBC, et al. Per capita expenditures in health, nursery coverage and diabetes in Mexico. *Rev CONAMED.* 2016; 21(3):120-5. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDREVISTA=334&IDARTICULO=79426&IDPUBLICACION=7669>
- Zárata-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, Olvera-Arreola SS, Hernández-Corral S, Barrientos-Sánchez J, Pérez-López MT, et al. Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. *Enferm. univ.* [Internet]. 2017 dic. [citado 2021 ag. 23]; 14(4): 277-85. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632017000400277&lng=es
- Zárata-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Rodríguez-Rodríguez OE. Cobertura de atención de enfermería y su impacto en la mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles en México, 2013. *Index Enferm* [Internet]. 2017 jun. [citado 2021 ag. 23]; 26(1-2): 108-12. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100025&lng=es
- Zárata-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, et al. Determinantes sociales de la salud en enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* 2017; 25(2): 139-44 Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim2017/eim172j.pdf>

- Rivera-Ocampos NG. Análisis de los eventos adversos en un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759383/index.html>

16. Sánchez Piña Sofía del Carmen Publicaciones

- Rodríguez-Mora F, Sánchez-Piña S. Conocimientos, prácticas y actitudes de enfermería para la atención de personas con tuberculosis. *Enferm. univ.* 2020; 17(1): 76-86. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.713>
- Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC, Alemán-Escobar ML, Del Prado-Vázquez A, Serratos-Pérez E, et al. Nursing coverage, mortality and pressure ulcers in Mexico. *Revista CONAMED. Medigraphic [Internet]*. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 24(1): 21-9. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ION