



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN ENFERMERÍA

TOMO I

Proyecto de modificación del Programa de Maestría en Enfermería, que implica:

- Creación del plan de estudios de Doctorado en Enfermería
- Creación del grado de Doctora/or en Enfermería
- Cambio de denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería
- Modificación del plan de estudios de la Maestría en Enfermería
- Adecuación y Modificación de las Normas Operativas

Campos de conocimiento que comprende la Maestría:

- Teoría de Enfermería
- Enfermería y Ciencias de la Salud (*cambio de denominación*)
- Enfermería y Ciencias Socio humanísticas (*cambio de denominación*)

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que comprende la Maestría y el Doctorado:

- Cuidado a la vida y salud de la persona
- Gestión del cuidado y sistemas de salud
- Formación de recursos humanos en Enfermería

Plan de estudios que se modifica:

- Maestría en Enfermería

Plan de estudios que se crea:

- Doctorado en Enfermería

Grados que se otorgan:

- Maestra/o en Enfermería
- Doctora/or en Enfermería (*creación*)

Modalidad de enseñanza de los planes de estudio:

- Maestría en Enfermería (*presencial*)
- Doctorado en Enfermería (*presencial*)

Entidades académicas participantes:

- Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Instituto de Investigaciones Antropológicas

Entidades colaboradoras para el plan de estudios de doctorado:

- Facultad de Medicina
- Institutos Nacionales de Salud (Hospital Infantil de México, Instituto Nacional de Cardiología, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Instituto Nacional de Nutrición, Instituto Nacional de Rehabilitación)

Fecha de aprobación del Comité Académico del Programa: 20 de febrero 2019

Fecha de aprobación de los Consejos Técnicos:

- Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia: 8 de mayo de 2019
- Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza: 8 de octubre de 2019
- Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala: 8 de octubre de 2019
- Consejo Técnico de Humanidades: 4 de febrero de 2021

Fecha de opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS): **27 de agosto del 2021**

Fecha de opinión favorable del Consejo Académico de Posgrado a la creación del plan de estudios de Doctorado en Enfermería, y su respectivo grado; así como al cambio de denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería: **19 de enero del 2022**

Fecha de aprobación del Consejo Académico de Posgrado a la modificación del plan de estudios de la Maestría en Enfermería y a la adecuación y modificación de las Normas Operativas: **19 de enero del 2022**

Fecha de aprobación del H. Consejo Universitario: **29 de marzo 2022**

* En este documento solo se incluyen los aspectos relativos al **Plan de Estudios del Doctorado en Enfermería**, si desea más información revise el Tomo I.

Índice

3. Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería	5
3.1 Visión	2
3.2 Misión	2
3.3 Objetivo	2
5. Plan de estudios de Doctorado en Enfermería	6
5.1 Objetivos	6
5.1.1 General.....	6
5.1.2 Particulares.....	6
5.2 Perfiles	7
5.2.1 De ingreso.....	7
5.2.2 Intermedio.....	8
5.2.3 De egreso.....	9
5.2.4 Del graduado.....	11
5.3 Duración y carga académica de los estudios	11
5.4.1 Descripción de la estructura y organización académica.....	13
5.4.2 Plan de trabajo.....	16
5.4.3 Mapas curriculares propuestos del Doctorado en Enfermería.....	22
5.4.4 Mecanismos.....	24
5.4.4.1 De flexibilidad.....	24
5.4.4.2 De Movilidad estudiantil.....	25
5.6.1 De ingreso.....	25
5.6.2 De permanencia.....	29
5.6.3 Para optar a la candidatura al grado doctoral.....	30
5.6.4 De egreso.....	30
5.6.5 Para obtener el grado.....	31
5.6.5.1 Características de la Tesis doctoral.....	32
5.6.6 Para cambio de inscripción de doctorado a maestría.....	32
ANEXOS.....	34
Anexo 1.- Aprobación del Comité Académico del Programa.....	34
Anexo 2.- Aprobación del Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.....	35
Anexo 3.- Aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.....	36
Anexo 4.- Aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.....	37
Anexo 5.- Aprobación por el Instituto de Investigaciones Antropológicas.....	38
Anexo 6.- Opinión favorable del Consejo Técnico de Humanidades.....	39
Anexo 7.- Opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS).....	40
Anexo 8.- Opinión favorable y aprobación del Consejo Académico de Posgrado.....	42
Anexo 9.- Aprobación del H. Consejo Universitario.....	44
Anexo 10. Ejemplo de oferta académica optativa para la movilidad entre planes de estudio de la UNAM en el caso de cursar la Maestría en Enfermería.....	45
Anexo 11. Datos de los convenios con los Institutos de Salud colaboradores.....	46
Anexo 12. Padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado.....	48
Anexo 13.- Productividad científica del Padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado.....	56

La creación del Doctorado en Enfermería que se presenta responde a:

- Programas estratégicos planteados por el Rector.
- Desarrollo de la Enfermería en los ámbitos académico y laboral; a los problemas de salud y educación que requieren atención.
- Las necesidades de formación de posgrado en Enfermería, que se requiere en los diversos escenarios de la práctica profesional y para la generación de investigaciones originales, innovadoras y de frontera que impulsen el desarrollo de la Enfermería y la transferencia de conocimiento para la práctica en el cuidado a la salud, particularmente en tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: Cuidado a la vida y salud de la persona, Gestión del cuidado y sistemas de salud y, Formación de recursos humanos en Enfermería, así como en las sublíneas correspondientes.
- Los planteamientos de organismos nacionales e internacionales en materia de desarrollo, salud, educación, ciencia y tecnología.
- Las tendencias de los estudios de posgrado en Enfermería a nivel nacional e internacional, que muestran una directriz hacia las propuestas curriculares que ofrezcan marcos teóricos y conceptuales que expliquen, evalúen y contextúen desde la teoría de Enfermería que fundamenta el cuidado como objeto de estudio de la disciplina, así como desde las ciencias de la salud y de las ciencias sociales y humanidades.

La creación del doctorado implicó también, la elaboración del modelo educativo para el Programa, precisiones a la justificación y al objetivo del Programa; el desarrollo de los elementos del plan de estudios de doctorado (objetivos; perfiles de ingreso, intermedio y graduado; requisitos de ingreso, permanencia, egreso y para obtención del grado y organización de los estudios para el diseño del plan de trabajo de la alumna/o); la reorganización del padrón de tutoras/es -identificando aquellos que pudieran ser tutoras/es del doctorado-; el cambio de denominación en dos campos de conocimiento y la omisión de

las líneas de investigación en cada uno de ellos; la modificación del plan de estudios de maestría; la adecuación y modificación de las normas operativas del Programa con el propósito de ajustarlas al RGEP y los LGFP, así como para incorporar lo relativo al doctorado. Finalmente, debido a que el Plan de Estudios de Doctorado en Enfermería se agrega al ya existente Programa de Maestría en Enfermería, se modifica su denominación a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería.

3. Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería

3.1 Visión

Consolidar a la UNAM como un espacio de formación de alto nivel académico y vinculación estratégica en la producción científica en la Enfermería, desde una mirada multi e interdisciplinaria, que contribuya al análisis y a la atención de los problemas de salud nacional; así como para la generación de prácticas innovadoras para el cuidado, la gestión del cuidado y la educación en Enfermería, en un marco ético y bioético, con perspectiva de género, cuidado al medio ambiente y de respeto a la interculturalidad.

3.2 Misión

Formar investigadoras/es, docentes y profesionales de alto nivel en Enfermería que:

- Desarrollen e impulsen investigaciones multi e interdisciplinarias, teóricas y de intervención que contribuyan a la solución de problemas nacionales y globales.
- Participen en la elaboración y evaluación de políticas públicas en salud.
- Lideren propuestas de formación de recursos en Enfermería.
- Transfieran el conocimiento generado en el ámbito de la práctica avanzada en Enfermería.

- Incrementen la producción académica del desarrollo de la Enfermería desde una mirada multi e interdisciplinaria, en un marco ético y bioético, con perspectiva de género, cuidado al medio ambiente y de respeto a la interculturalidad.

3.3 Objetivo

Formar maestras/os y doctoras/es con conocimientos sólidos en Enfermería y una alta capacidad para el ejercicio profesional de alto nivel, la docencia y el análisis y generación de conocimiento multi e interdisciplinar útil para el desarrollo académico de la disciplina y que contribuya a la solución de problemas nacionales de salud; así como para la generación de prácticas innovadoras para el cuidado, la gestión del cuidado y la educación en Enfermería desde un marco ético, bioético, intercultural y con perspectiva de género.

5. Plan de estudios de Doctorado en Enfermería

5.1 Objetivos

5.1.1 General

Formar investigadoras/es del más alto nivel, que desarrollen estudios originales con amplio dominio del nivel teórico-conceptual y rigor metodológico en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Programa, para impulsar el avance del conocimiento en Enfermería y su transferencia para la práctica en el cuidado a la salud, así como para realizar labores de docencia y de divulgación de alto nivel académico, desde un marco ético, bioético, intercultural y con perspectiva de género.

5.1.2 Particulares

El plan de estudios le permitirá al alumnado:

- Tener un sólido dominio conceptual en Enfermería, desde un enfoque multi e interdisciplinario, así como un conocimiento profundo y actualizado en la Línea de

Generación y Aplicación del Conocimiento en el que se encuentre inmerso su proyecto de investigación.

- Identificar y resolver problemas de investigación originales orientados a la solución de las necesidades en salud pública.
- Liderar el diseño de estudios que lleven a la transferencia del conocimiento para la práctica de la Enfermería avanzada.
- Exponer con claridad y precisión los conocimientos adquiridos y los resultados de su trabajo de investigación o de intervención, tanto en forma oral como escrita.
- Elaborar y transmitir herramientas teóricas y metodológicas en la solución de la práctica y el estudio del cuidado a la salud humana, a partir de un marco ético, bioético, intercultural y con perspectiva de género.
- Obtener la madurez académica para trabajar en forma independiente y en grupo.

5.2 Perfiles

5.2.1 De ingreso

Quien aspire a ingresar al plan de estudios de doctorado, deberá contar con:

Conocimientos:

- Avanzados en Filosofía, Epistemología, Ciencias de la Salud y Socio Humanísticos articulados con la Enfermería en alguna de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Programa.
- Rigurosos y claros de los métodos y técnicas de investigación utilizados en Ciencias de la Salud, Sociales y Humanidades.

Habilidades para:

- Plantear preguntas de investigación y diseñar estrategias metodológicas que sirvan para la formulación de un proyecto de investigación original e innovador en el campo de la Enfermería.

- Desarrollar a detalle un tema de actualidad en el campo de la Enfermería en articulación con las ciencias afines.
- Analizar crítica y rigurosamente los fenómenos relacionados con la salud y la enfermedad de los individuos y colectivos, con distintos enfoques y metodologías.
- Elaborar reportes académicos por escrito y su exposición en distintos foros.
- Comunicarse claramente de forma oral y escrita en la lengua española.
- Expresarse de forma oral y escrita en el idioma inglés.

Actitudes para:

- Desarrollar trabajo independiente y colaborativo.
- Concluir sus estudios en tiempo y forma.
- Valorar la investigación científica como vía para la generación de nuevo conocimiento y/o transferencia para la transformación de la práctica en Enfermería.
- Profundizar en alguna de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Programa.
- Liderar, negociar y tomar decisiones, atendiendo las normas éticas y bioéticas, en un marco deontológico y legal.
- El estudio, rigor argumentativo y pensamiento crítico, analítico, reflexivo, abierto y propositivo, integrados a una disposición ética y bioética para el ejercicio profesional.

Valores:

- Respeto y responsabilidad ética en el enfoque intercultural y de género.
- Responsabilidad social, atendiendo las normas éticas y bioéticas, en un marco deontológico y legal.
- Compromiso social con la sostenibilidad y el medio ambiente.

5.2.2 Intermedio

Se considera como perfil intermedio la aprobación del examen de candidatura al grado doctoral. Para ello, el alumnado deberá exponer y fundamentar claramente las hipótesis y

estrategias realizadas en su proyecto de investigación, así también deberá contar con lo siguiente:

Conocimientos:

- Detallados de la literatura relacionada con su tema de investigación y el contexto de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento en que se sitúa dicho tema.
- Dominio de los aspectos teórico metodológicos relacionados con su proyecto doctoral.

Habilidades para:

- Manejar las diferentes metodologías y técnicas requeridas para la investigación.
- Caracterizar y analizar los problemas de la Enfermería por medio de la identificación y análisis de las evidencias científicas pertinentes.
- Analizar la pertinencia teórico metodológica para abordar su proyecto doctoral.
- Comunicar los avances de su investigación de manera oral y escrita.
- Desarrollar su proyecto de investigación original e innovador en un contexto multi e interdisciplinario.

Actitudes para:

- Avanzar su proyecto de investigación.
- Mostrar una actitud ética y bioética en la práctica investigativa.

5.2.3 De egreso

Al culminar sus estudios la egresada/o contará con:

Conocimientos:

- De los métodos y técnicas de investigación ampliamente dominados para el desarrollo de proyectos de investigación o de intervención orientados al cuidado de la salud desde un enfoque multi e interdisciplinario.

- Profundos de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento trabajada durante el doctorado.
- Teóricos avanzados de la Enfermería y su relación con las ciencias de la salud y socio humanísticas.

Habilidades para:

- Proponer esquemas innovadores que impulsen el desarrollo de la teoría y transferencia para la práctica en el cuidado a la salud.
- Liderar grupos para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas en salud.
- Generar nuevas interrogantes y estrategias metodológicas de investigación científica, relativas al proyecto desarrollado.
- Realizar investigación científica original y desarrollar proyectos innovadores de Práctica de Enfermería avanzada o del rol ampliado de Enfermería.
- Difundir y transferir los conocimientos generados de manera asertiva en diferentes espacios de la comunidad científica.
- Vincular la investigación con la docencia, la formación de recursos humanos y el ejercicio profesional.
- Trabajar con autonomía intelectual.

Actitudes para:

- Generar nuevos conocimientos que apoyen a la transformación del cuidado a la persona y colectivos.
- Ejercer liderazgo en la investigación, la academia y el ámbito profesional.
- El trabajo intelectual multi e interdisciplinario que construya y reconstruya el objeto de estudio.
- La defensa de la libertad y la autonomía de pensamiento.

Valores:

- Sentido ético y bioético en la práctica investigativa, educativa y profesional.
- Responsabilidad con los problemas y dilemas en torno a las relaciones de desigualdad en salud, de género y/o de grupos vulnerables.

5.2.4 Del graduado

La doctora/or en Enfermería es una investigadora/or que incide en el desarrollo de la disciplina, a partir de la aportación de conocimiento original y su transferencia a la práctica del cuidado. Lidera o forma parte de grupos de investigación en el campo de la salud y las políticas públicas.

Las graduadas/os del Doctorado en Enfermería podrán ejercer actividades profesionales de alto nivel, de investigación, docencia y gestión en instituciones de salud, dependencias gubernamentales, instituciones de educación superior, empresas, organismos nacionales e internacionales, entre otros. Asimismo, podrán desarrollarse como consultores independientes.

5.3 Duración y carga académica de los estudios

El plan de estudios del Doctorado en Enfermería:

- Se impartirá en el sistema escolarizado, en la modalidad presencial.
- Su duración es de hasta ocho semestres para alumnado de tiempo completo o de hasta diez semestres para alumnado de tiempo parcial. Periodo en el cual el alumnado deberá aprobar la totalidad de las actividades académicas del plan de estudios y obtener el grado.

La alumna/o que a partir del quinto semestre hayan cumplido con todos los requisitos de egreso, podrá realizar los trámites para la obtención del grado, si:

- Aprobó el Examen de Candidatura al Grado Doctoral.

- Acreditó las actividades académicas previstas en sus planes de trabajo semestrales.
- Obtuvo la constancia de aceptación del artículo de investigación.
- Terminó la tesis con el Visto Bueno de su comité tutor.

5.4 Estructura y organización académica

5.4.1 Descripción de la estructura y organización académica

El plan de estudios de Doctorado se sustenta en un sistema de tutoría, en el cual la alumna/o de manera conjunta con su tutora/or o tutores principales establecen un plan de trabajo semestral, avalado por su comité tutor, acorde a una de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Programa y a sus intereses académico profesionales. Dicho plan de trabajo incluye tanto el desarrollo de una investigación original e innovadora, como la realización de actividades académicas necesarias para su formación y el desarrollo de la tesis doctoral.

El plan de trabajo deberá incluir:

- Actividades de investigación. Se refieren a las actividades que conduzcan directamente al avance de la tesis doctoral. Como parte de ellas se consideran:
 - Trabajo de investigación
Desarrollar y concluir una investigación original en un plazo máximo de ocho o diez semestres, según su tipo de ingreso. Se trata de la parte medular del doctorado y consiste en la propuesta, el desarrollo y la conclusión de una investigación original, innovadora y de frontera que impulse el desarrollo de la Enfermería y la transferencia de conocimiento para la práctica en el cuidado a la salud, lo cual incluye revisiones críticas de literatura científica. Su avance será examinado por el comité tutor cada semestre y por un jurado en el Examen de Candidatura al Grado doctoral. Además, el producto de la investigación deberá constituir el eje central del artículo de investigación aceptado o publicado y de la tesis doctoral. Al término de cada semestre, la alumna/o elaborará un informe escrito sobre los avances de su investigación que deberá entregar al comité tutor al menos tres semanas antes de la fecha establecida para su presentación oral.

El comité tutor, de acuerdo con los objetivos establecidos semestralmente, evaluará los avances de su investigación y la congruencia con el plan de trabajo para determinar si la alumna/o cumplió satisfactoriamente con el avance planteado.

- Participar en las actividades que la tutora/or o tutores principales asigne dentro de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento relacionadas con su proyecto.

- Artículo de investigación

En el cuarto semestre, iniciar la elaboración de un artículo de investigación que sea producto directo del trabajo de investigación y del avance de tesis, en el que la alumna/o aparezca como primer autor. Dicho artículo deberá ser enviado, a más tardar en el sexto semestre, a una revista indizada de circulación internacional autorizada por el Comité Académico, debiendo contar con la constancia de aceptación del artículo de investigación a más tardar antes de concluir el octavo semestre. En el caso del alumnado de tiempo parcial lo señalado anteriormente podrá recorrerse hasta dos semestres.

- Estancias de investigación previa autorización del Comité Académico

Realizar al menos una estancia de investigación dentro de alguna de las entidades académicas participantes, colaboradoras u otras nacionales o extranjeras, con el fin de que el alumnado profundice en las metodologías y técnicas de investigación, así como en el tema central de su proyecto de investigación.

- Actividades académicas complementarias, que son de apoyo para la formación del alumnado y para el avance del proyecto de investigación. Éstas incluyen:

- Cursos, seminarios o talleres
Sobre los siguientes tópicos:
 - 1) Relativos al fenómeno de investigación
 - 2) Relativos a la metodología de investigación del proyecto
- Actividades de formación de recursos humanos (docencia e investigación)
- Participación como asistente o ponente en el Coloquio de Investigación del Programa, según lo determinado en el plan de trabajo.
- Participación como ponente en foros nacionales e internacionales llevando productos parciales de su avance de tesis con previa autorización de la tutora/or o tutores principales.

El plan de trabajo semestral deberá incluir, durante los primeros seis semestres para tiempo completo y los primeros ocho semestres para los de tiempo parcial, al menos dos actividades académicas complementarias, donde una de ellas corresponda a presentar sus avances de tesis en el Coloquio de Investigación del Programa y otra más de acuerdo a las necesidades propias de la formación de la alumna/o, a sus intereses académico-profesionales y al proyecto de investigación.

- Examen de Candidatura al Grado doctoral
Presentar y aprobar el examen de candidatura a más tardar al finalizar el cuarto semestre para el alumnado de tiempo completo y quinto semestre para el de tiempo parcial.
De no aprobarlo, en el semestre indicado, la alumna/o deberá incluir en su plan de trabajo del siguiente semestre cómo se atenderán las indicaciones del jurado de examen de candidatura.

5.4.2 Plan de trabajo

El siguiente cuadro presenta el camino que el alumnado debe recorrer cada semestre dentro del Doctorado en Enfermería.

Semestre	Actividades académicas
1º	<p>Elaboración y aprobación del plan de trabajo al inicio del semestre y realización de lo establecido en el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Actividades de investigación:<ul style="list-style-type: none">a. Trabajo de investigación. Diseño del proyecto de investigación.b. Participación en las actividades que la tutora/or o tutores principales asignen dentro de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento relacionadas con el proyecto de la alumna/o.<input type="checkbox"/> Actividades complementarias:<ul style="list-style-type: none">a. Participación planificada a sugerencia de la tutora/or o tutores principales en al menos un seminario, curso o taller relativos al fenómeno de investigación o a la metodología del proyecto.b. Participación como asistente en el Coloquio de Investigación del Programa. <p>Evaluación semestral por el comité tutor.</p>
2º	<p>Elaboración y aprobación del plan de trabajo al inicio del semestre y realización de lo establecido en el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Actividades de investigación:<ul style="list-style-type: none">a. Trabajo de investigación. Definición sustancial del proyecto de investigación.b. Participación en las actividades que la tutora/or o tutores principales le asignen dentro de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento relacionadas con el proyecto de la alumna/o.<input type="checkbox"/> Actividades complementarias:<ul style="list-style-type: none">a. Participación planificada a sugerencia de la tutora/or o tutores principales en al menos un seminario, curso o taller relativos al fenómeno de investigación o a la metodología del proyecto.b. Para el alumnado de tiempo completo, participación como ponente en el Coloquio de Investigación del

Semestre	Actividades académicas
	<p>Programa y, el de tiempo parcial participación como asistente.</p> <p>Evaluación semestral por el comité tutor.</p>
3º	<p>Elaboración y aprobación del plan de trabajo al inicio del semestre y realización de lo establecido en el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades de investigación: <ul style="list-style-type: none"> a. Trabajo de investigación. Desarrollo de la tesis. b. Participación en las actividades que la tutora/or o tutores principales le asignen dentro de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento relacionadas con el proyecto de la alumna/o. <input type="checkbox"/> Actividades complementarias: <ul style="list-style-type: none"> a. Participación planificada a sugerencia de la tutora/or o tutores principales en al menos un seminario, curso o taller relativos al fenómeno de investigación o a la metodología del proyecto. b. Participación como ponente en el Coloquio de Investigación del Programa. <p>Evaluación semestral por el comité tutor.</p>
4º	<p>Elaboración y aprobación del plan de trabajo al inicio del semestre y realización de lo establecido en el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades de investigación: <ul style="list-style-type: none"> a. Trabajo de investigación. Desarrollo de la tesis. b. Participación en las actividades que la tutora/or o tutores principales le asignen dentro de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento relacionadas con el proyecto de la alumna/o. c. Para las alumnas/os de tiempo completo, iniciar la elaboración de un artículo de investigación. <input type="checkbox"/> Actividades complementarias: <ul style="list-style-type: none"> a. Participación planificada a sugerencia de la tutora/or o tutores principales en al menos un seminario, curso o taller relativos al fenómeno de investigación o a la metodología del proyecto. b. Para el alumnado de tiempo completo, presentar avances de tesis en un foro a nivel nacional o internacional. c. Participación como ponente en el Coloquio de Investigación del Programa <input type="checkbox"/> Examen de Candidatura al grado doctoral, en el caso del alumnado de tiempo completo. De no aprobarlo, la alumna/o

Semestre	Actividades académicas
	<p>deberá incluir en su plan de trabajo del siguiente semestre cómo se atenderán las indicaciones del jurado de examen de candidatura.</p> <p>Evaluación semestral por el comité tutor.</p>
5o	<p>Elaboración y aprobación del plan de trabajo al inicio del semestre y realización de lo establecido en el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades de investigación: <ul style="list-style-type: none"> a. Trabajo de investigación. Desarrollo de la tesis. b. Participación en las actividades que la tutora/or o tutores principales le asignen dentro de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento relacionadas con el proyecto de la alumna/o. c. A partir de este semestre y hasta el séptimo, el alumnado de tiempo completo deberá realizar al menos una estancia de investigación dentro de alguna de las entidades académicas participantes, colaboradoras u otras nacionales o extranjeras con las que la UNAM tenga convenio. <input type="checkbox"/> Actividades complementarias: <ul style="list-style-type: none"> a. Participación planificada a sugerencia de la tutora/or o tutores principales en al menos un seminario, curso o taller relativos al fenómeno de investigación o a la metodología del proyecto. b. A partir de este semestre, el alumnado de tiempo completo podrá realizar actividades de formación de recursos humanos, entre ellos, docencia. c. Participación como ponente en el Coloquio de Investigación del Programa. <input type="checkbox"/> Examen de Candidatura al grado doctoral, en el caso del alumnado de tiempo parcial. De no aprobarlo, la alumna/o deberá incluir en su plan de trabajo del siguiente semestre cómo se atenderán las indicaciones del jurado de examen de candidatura. <p>Evaluación semestral por el comité tutor.</p>
6o	<p>Elaboración y aprobación del plan de trabajo al inicio del semestre y realización de lo establecido en el mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades de investigación: <ul style="list-style-type: none"> a. Trabajo de investigación. Desarrollo de la tesis.

Semestre	Actividades académicas
	<ul style="list-style-type: none"> b. Para el alumnado de tiempo completo, enviar el artículo de investigación para su publicación a una revista indizada de circulación internacional. c. Para el alumnado de tiempo parcial, iniciar la elaboración de un artículo de investigación. <input type="checkbox"/> Actividades complementarias: <ul style="list-style-type: none"> a. Participación planificada a sugerencia de la tutora/or o tutores principales en al menos un seminario, curso o taller relativos al fenómeno de investigación o a la metodología del proyecto. b. Presentar avances de tesis en un foro a nivel nacional o internacional. c. Participación como ponente en el Coloquio de Investigación del Programa. <input type="checkbox"/> En el caso del alumnado de tiempo completo, de haber obtenido evaluación negativa en el examen de candidatura en el cuarto semestre deberá presentar y aprobar dicho examen en una segunda y última oportunidad. <p>Evaluación semestral por el comité tutor.</p>
7º	<p>Elaboración y aprobación del plan de trabajo al inicio del semestre y realización de lo establecido en el mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades de investigación: <ul style="list-style-type: none"> a. Trabajo de investigación. Desarrollo de la tesis. b. A partir de este semestre y hasta el noveno, el alumnado de tiempo parcial deberá realizar al menos una estancia de investigación dentro de alguna de las entidades académicas participantes, colaboradoras u otras nacionales o extranjeras con las que la UNAM tenga convenio. <input type="checkbox"/> Actividades complementarias: <ul style="list-style-type: none"> a. Participación como ponente en el Coloquio de Investigación del Programa. b. Para el alumnado de tiempo parcial, participación planificada a sugerencia de la tutora/or o tutores principales en al menos un seminario, curso o taller relativos al fenómeno de investigación o a la metodología del proyecto. c. A partir de este semestre, el alumnado de tiempo parcial podrá realizar actividades de formación de recursos humanos, entre ellos, docencia.

Semestre	Actividades académicas
	<p><input type="checkbox"/> En el alumnado de tiempo parcial, de haber obtenido evaluación negativa en el examen de candidatura en el quinto semestre deberá presentar y aprobar dicho examen en una segunda y última oportunidad.</p> <p>Evaluación semestral por el comité tutor.</p>
8º	<p>Para alumnado de tiempo completo: Elaboración y aprobación del plan de trabajo al inicio del semestre y realización de lo establecido en el mismo.</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajo de investigación. Concluir la tesis doctoral y contar con los votos de sus sinodales, de los cuales al menos cuatro deberán ser aprobatorios. Entrega de la constancia de aceptación del artículo de investigación. Aprobar el examen de grado. <p>Para el alumnado de tiempo parcial: Elaboración y aprobación del plan de trabajo al inicio del semestre y realización de lo establecido en el mismo:</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajo de investigación. Desarrollo de la tesis. Envío del artículo de investigación para su publicación a una revista indizada de circulación internacional. <p><input type="checkbox"/> Actividades complementarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> Participación planificada a sugerencia de la tutora/or o tutores principales en al menos un seminario, curso o taller relativos al fenómeno de investigación o a la metodología del proyecto. Para el alumnado de tiempo parcial, presentar avances de tesis en un foro a nivel nacional o internacional. Participación como ponente en el Coloquio de Investigación del Programa. <p>Evaluación semestral por el comité tutor.</p>
9º	<p>Para alumnado de tiempo parcial, elaboración y aprobación del plan de trabajo al inicio del semestre y realización de lo establecido en el mismo:</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajo de investigación. Desarrollo de la tesis. <p><input type="checkbox"/> Actividades complementarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> Participación como ponente en el Coloquio de Investigación del Programa. <p>Evaluación semestral por el comité tutor.</p>

Semestre	Actividades académicas
10º	<p>Para alumnado de tiempo parcial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Actividades de investigación: <ul style="list-style-type: none"> a. Trabajo de investigación. Concluir la tesis doctoral y contar con los votos de sus sinodales, de los cuales al menos cuatro deberán ser aprobatorios. b. Entrega de la constancia de aceptación del artículo de investigación. c. Aprobar el examen de grado. <p>Evaluación semestral por el comité tutor.</p>

5.4.3 Mapas curriculares propuestos del Doctorado en Enfermería

TIEMPO COMPLETO

	1er Semestre	2° Semestre	3er Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
Actividades de Investigación	Actividades de investigación	Actividades de investigación	Actividades de investigación	Actividades de investigación	Al menos una Estancia de Investigación en el quinto, sexto o séptimo semestres			Entregar constancia de aceptación del artículo
				Elaboración de artículo	Actividades de investigación	Actividades de investigación	Actividades de investigación	
					Envío de artículo			
Actividades Académicas Complementarias	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller		Concluir tesis doctoral y aprobar examen de grado
	Asistencia a Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	
				Presentar avance de tesis en Foro Nacional o Internacional		Presentar avance de tesis en Foro Nacional o Internacional		
					En su caso participar en actividades de formación de recursos humanos y docencia			
				Examen de candidatura				

TIEMPO PARCIAL

	1er Semestre	2° Semestre	3er Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre	9° Semestre	10° Semestre
Actividades de investigación	Actividades de investigación	Al menos una Estancia de Investigación en séptimo, octavo o noveno semestres			Entregar constancia de aceptación del artículo					
						Elaboración de artículo	Actividades de investigación	Actividades de investigación	Actividades de investigación	
								Envío de artículo		
Actividades académicas complementarias	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller	Actividad planificada en un seminario, curso o taller		
	Asistencia a Coloquio de Investigación PDE	Asistencia a Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	Ponente en Coloquio de Investigación PDE	
						Presentar avance de tesis en Foro Nacional o Internacional		Presentar avance de tesis en Foro Nacional o Internacional		
							En su caso participar en actividades de formación de recursos humanos y docencia			
					Examen de candidatura					Concluir tesis doctoral y aprobar examen de grado

5.4.4 Mecanismos

5.4.4.1 De flexibilidad

El plan de estudios de Doctorado se organiza bajo un sistema de tutoría, que ofrece al alumnado una formación flexible, integral y personalizada. Algunos de los elementos que fomentan la flexibilidad de este plan de estudios son los siguientes:

- Diversidad de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en los que el alumnado puede formarse, desde un enfoque multi e interdisciplinario.
- Participación de cuatro entidades académicas y colaboración de la Facultad de Medicina y una gran diversidad de institutos de salud, lo que favorece mayor diversidad formativa, gracias a su planta académica, laboratorios y a los proyectos adscritos a dichas entidades.
- Diseño de un plan de trabajo en conjunto entre la alumna/o y su tutora/or o tutores principales, avalado por su comité tutor, en el que participan tutoras/es del más alto nivel académico tanto de la UNAM, como de otras instituciones de educación superior del país y del extranjero.
- Facilidad de que el alumnado pueda inscribirse al plan de estudios, para cursarlo en tiempo completo o tiempo parcial, debiendo concluirlo en los plazos estipulados para ello.
- Plantea una diversa gama de opciones para acreditar actividades académicas complementarias, que de manera personalizada coadyuvarán en la preparación académica del alumnado.
- Cursar hasta el 50% de actividades académicas necesarias para su formación doctoral y sin valor en créditos en otros planes de estudios vigentes nacionales o del extranjero, previa autorización del Comité Académico. En el caso de instituciones externas, es necesario que se tenga suscrito un convenio de colaboración académica.
- Realizar estancias de investigación en instituciones de educación superior nacionales o del extranjero acordes a su proyecto de investigación, previo acuerdo del comité tutor y la aprobación del Comité Académico. Para cursar estas estancias en

instituciones externas, es necesario que se tenga suscrito un convenio de colaboración académica.

- Exponer sus avances de la investigación en foros, congresos y coloquios a nivel nacional e internacional, previa aprobación del comité tutor.
- Presentar el examen de grado a partir del 5º semestre, siempre y cuando haya aprobado el examen de candidatura al grado doctoral y cumpla con los requisitos para la obtención del grado estipulados en el presente plan de doctorado.
- Posibilidad de que participen tutoras/es acreditados en otros programas de posgrado, previa aprobación del Comité Académico.

5.4.4.2 De Movilidad estudiantil

El plan de estudios abre la posibilidad a la movilidad estudiantil. Es así que el alumnado, siguiendo el procedimiento para ello, podrán realizar una estancia de investigación en otra institución, cursar y acreditar hasta el 50% de actividades académicas en otros planes de posgrado de la UNAM, o en instituciones de investigación o de educación superior nacionales o extranjeras con las que la UNAM mantenga convenios para tal efecto, de acuerdo con lo estipulado en la Legislación Universitaria vigente y contando con el dictamen favorable del Comité Académico.

5.6 Requisitos

5.6.1 De ingreso

El ingreso al plan de estudios estará sujeto a lo dispuesto en los artículos 8, 9, 10 y 11 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 12, 13, 46 y 51, de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020.

Adicionalmente, aspirantes que pretenden ingresar al plan de estudios deberán obtener su carta de aceptación académica por parte del Comité Académico del Programa. Para ello deberán cumplir, presentar y entregar los requisitos y criterios académicos estipulados a continuación, así como lo dispuesto en la convocatoria:

- a. Solicitar su ingreso en los tiempos que señale la convocatoria.
- b. Entregar dentro del periodo que marque la convocatoria, los documentos requeridos, entre ellos:

1. Título y cédula de licenciatura en Enfermería o en Enfermería y Obstetricia.
2. Grado de maestría en un área afín a las Ciencias de la Salud, a juicio del Comité Académico.

Aspirantes egresados de la UNAM, podrán ingresar a los estudios con el acta de grado de maestría con resultado aprobatorio.

Aspirantes provenientes de otras instituciones de educación superior, podrán ingresar con la constancia oficial que acredite que el grado se encuentra en trámite.

3. Certificado de estudios completo de maestría con promedio mínimo de 8.5 (ocho punto cinco). En caso de que éste no lo especifique, además se deberá entregar constancia oficial de promedio emitida por la institución de procedencia. En casos excepcionales, el Comité Académico podrá autorizar el ingreso de aspirantes con promedio inferior, siempre y cuando dicho promedio no sea menor a 7.0 (siete punto cero).
4. Constancia que certifique la comprensión de textos o un nivel superior del idioma inglés, emitida por cualquier centro de idiomas de la UNAM o por otra instancia autorizada por

el Comité Académico. Quedan exentos de este requisito los aspirantes cuya lengua materna sea el idioma solicitado.

5. Documentos obligatorios de carácter administrativo, entre ellos:
 - i. Acta de nacimiento
 - ii. CURP
 - iii. Identificación oficial con fotografía (INE, pasaporte o cédula profesional, entre otras)

6. Documentos obligatorios de carácter académico, según lo establecido en la convocatoria, entre ellos:
 - i. Carta de exposición de motivos.
 - ii. *Curriculum vitae* actualizado.
 - iii. Carta compromiso de dedicación a los estudios que le permita concluirlos en tiempo y forma.
 - iv. Carta de propuesta de una tutora/or del Programa, en la que manifieste su aceptación a fungir como tal en caso de que el aspirante sea aceptado.
 - v. Anteproyecto de investigación original.

Adicionalmente para aspirantes que hayan realizado estudios en el extranjero:

7. Constancia de equivalencia de promedio mínimo establecido en los estudios de maestría, expedida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).

8. En caso de que los documentos estén en un idioma diferente al español, deberán estar traducidos a éste, por un perito oficial mexicano.

9. Documentos apostillados o legalizados, según corresponda de acuerdo con lo previsto en la convocatoria.

Además, para aspirantes no hispanohablantes:

10. Constancia que certifique conocimiento suficiente del español equivalente o superior al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) u organismos con los que la UNAM tenga convenios de colaboración académica para dicho fin.
- c. Aprobar el proceso de selección, con base en los mecanismos de evaluación que considere el Comité Académico en la convocatoria, tales como: examen general de conocimientos, examen de habilidades y aptitudes, entrevista, presentación y evaluación del anteproyecto, entre otros.

El alumnado graduado de la Maestría en Enfermería de la UNAM, previa aprobación del Comité Académico, quedará eximido del examen general de conocimientos, siempre y cuando:

- i. Haya obtenido el grado de maestra/o a más tardar en el semestre inmediato posterior al tiempo establecido en el plan de estudios.
 - ii. Tenga un promedio mínimo de 9.0 en sus estudios de maestría.
 - iii. No cuente con ninguna actividad académica reprobada o NP en sus estudios de maestría.
 - iv. Solicite su ingreso al doctorado durante los dos semestres siguientes a la conclusión de los créditos de maestría.
- d. No haber sido expulsado de manera definitiva de la UNAM en estudios previos.
- e. No haber causado baja en algún plan de estudios de la UNAM por faltas de integridad académica.

Aspirantes aceptados, deberán formalizar su inscripción como parte del alumnado del plan de estudios, siguiendo el procedimiento señalado en la convocatoria e instructivo correspondiente. En caso de que un aspirante no complete los trámites de inscripción a tiempo, perderá su lugar y deberá someterse a una nueva convocatoria.

5.6.2 De permanencia

La permanencia del alumnado en el plan de estudios estará sujeta a lo dispuesto en los artículos 10, 11, 13, 14, 15, 28, 30, 44 y 45 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 51 de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020.

Adicionalmente, el alumnado deberá:

- a. Cursar y aprobar satisfactoriamente todas las actividades académicas que se establecen para cada semestre en el plan de estudios.
- b. Entregar la documentación requerida para su reinscripción en los plazos establecidos.
- c. Presentar durante el primer semestre, el grado de maestría, en el caso de haber ingresado con el acta de examen de grado aprobatoria o constancia oficial de que el grado se encontraba en trámite.
- d. Elaborar semestralmente con su tutora/or o tutores principales el plan de trabajo a realizar en el periodo siguiente y entregarlo a la Coordinación del Programa con el visto bueno de su comité tutor.
- e. Presentar por escrito a su comité tutor un informe semestral de las actividades académicas realizadas.
- f. Mantener un comportamiento ético y no cometer faltas contra la integridad académica y disciplina universitaria según lo dispuesto en el Código de Ética de la UNAM y en la Legislación Universitaria.
- g. Todo el alumnado se sujetará a la normatividad universitaria.

Los casos no previstos en los puntos anteriores deberán ser analizados y resueltos por el Comité Académico del Programa, de conformidad con lo dispuesto en la Legislación Universitaria.

5.6.3 Para optar a la candidatura al grado doctoral

La obtención de la candidatura al grado doctoral estará sujeta a lo dispuesto en los artículos 45 y 53, del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 17, 51 y 60 de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020.

Adicionalmente para considerar la obtención de la candidatura al grado doctoral, el alumnado deberá cumplir lo siguiente:

- a. Mostrar un entendimiento profundo del proyecto de investigación.
- b. Haber avanzado en el manejo de las diferentes metodologías y técnicas requeridas para la investigación.
- c. Conocer a detalle la literatura relacionada con su tema de investigación y el contexto de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento en que se sitúa dicho tema.
- d. Tener un avance de al menos el 50% en el desarrollo de la tesis.

5.6.4 De egreso

El alumnado deberá haber cursado y aprobado el total de actividades académicas contempladas en el plan de estudios.

5.6.5 Para obtener el grado

La obtención del grado estará sujeta a lo dispuesto en los artículos 21, 22, 25, 45 y 46 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 27, 28, 29, 30 y 47 de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020.

Adicionalmente, el alumnado deberá reunir los siguientes requisitos:

- a. Cumplir con los requisitos de egreso.
- b. Haber obtenido la candidatura al grado doctoral.
- c. Haber publicado o tener la carta de aceptación para su publicación de, al menos, un artículo de investigación en el que se cumpla lo siguiente:
 - Que el alumnado sea primer autor.
 - Que incluya parte sustancial de los resultados del proyecto de investigación y motivo de la tesis.
 - En una revista indizada, de prestigio y circulación internacional, avalada por el Comité Académico.
- d. Haber elaborado una tesis doctoral en una investigación original, que cuente con todos los votos de los miembros de su jurado, de los cuales al menos cuatro deberán ser aprobatorios.
- e. Presentar y aprobar el examen de grado, que consistirá en la defensa oral de la tesis doctoral ante su jurado.
- f. Entregar los documentos obligatorios de carácter académico-administrativo y realizar los trámites respectivos de acuerdo con lo señalado por la institución.

El alumnado deberá graduarse en los tiempos previstos en el plan de estudios. De no lograrlo,

podrá solicitar la autorización del Comité Académico para obtenerlo, siguiendo lo establecido en la normatividad universitaria aplicable.

5.6.5.1 Características de la Tesis doctoral

Documento escrito en donde se presenta el resultado del trabajo profundo y sistemático de una investigación original, innovadora y de frontera en una Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento del Programa elegida por la alumna/o, que impulse la transferencia de conocimiento y la Enfermería para la práctica avanzada en el cuidado a la salud. En la tesis, la alumna/o debe evidenciar su capacidad para detectar y formular problemas de investigación originales, hipótesis y argumentar la relevancia de su estudio en el contexto científico. Asimismo, deberá contener una exposición bien estructurada y crítica del estado del arte, así como un análisis detallado de los resultados que permita extraer conclusiones de interés y que contribuya al desarrollo de la disciplina. Estos resultados deberán constituir la base del artículo requerido para la graduación.

5.6.6 Para cambio de inscripción de doctorado a maestría

El cambio de inscripción de doctorado a maestría estará sujeto a lo dispuesto en el artículo 53 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 51 y 60 de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020.

Adicionalmente, el alumnado deberá cumplir lo siguiente:

- a. No tener el grado de maestría de este Programa.
- b. No haber obtenido calificación reprobatoria.
- c. No haber obtenido evaluaciones semestrales desfavorables.
- d. Exponer por escrito los motivos que sustentan la solicitud del alumnado, con el visto bueno de su comité tutor.

- e. Presentar la solicitud al Comité Académico a más tardar en el cuarto semestre, quien estudiará el caso. De ser la resolución afirmativa dicho cuerpo colegiado deberá:
 - i. Recomendar el valor en créditos de las actividades académicas realizadas en el doctorado y la propuesta de las equivalencias correspondientes, misma que no podrá ser mayor al 40% del total de créditos de la maestría.
 - ii. Determinar la duración máxima de los estudios de maestría.
- De ser la resolución negativa, el alumnado podrá continuar en los estudios de doctorado.

Una vez que la alumna/o ingrese a la maestría no podrá retornar al doctorado, en caso de que los plazos para estar inscrito hayan sido rebasados, conforme a lo previsto en la normatividad aplicable.

ANEXOS

Anexo 1.- Aprobación del Comité Académico del Programa

**UNAM**
POSGRADO
Maestría en Enfermería

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA
COORDINACIÓN

No. de Oficio: PME/113/2019
Asunto: Proyecto Doctorado.

COMITÉ ACADÉMICO DEL PROGRAMA
DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA
PRESENTE:

En reunión celebrada el día 20 de febrero del 2019, según acuerdo **CA/PME/474/20/02/19**

El Comité Académico del Programa de Maestría en Enfermería aprobó, y dio su Visto Bueno al proyecto Maestría y Doctorado en Enfermería, destacando que el Plan de Estudios de Doctorado en Enfermería se -agrega al ya existente Plan de Estudios de Maestría en Enfermería como una adecuación que constituye la creación del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería. En la propuesta que se consideraron los criterios con base en el artículo 12 del Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio de la UNAM y la Guía para la elaboración de un proyecto de creación o de modificación de un Plan de Estudios de doctorado.

Sin más por el momento, aprovecho para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Cd. de México., a 20 de febrero del 2019.

DRA. GANDHY PONCE GÓMEZ
COORDINADORA DEL COMITÉ DE DESARROLLO CURRICULAR DEL PROYECTO
DE NUEVA CREACIÓN MAESTRÍA Y DOCTORADO EN ENFERMERÍA. UNAM.


COORDINACIÓN DEL POSGRADO
MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

UNIDAD DE POSGRADO, EDIFICIO A 1er PISO CUBICULOS 103,104 TEL. 56230222 EXT. 80029
CIRCUITOS POSGRADOS, CIUDAD UNIVERSITARIA, DEL. COYOACÁN, C.P. 04510

[Handwritten signatures and initials are present on the left and right sides of the document.]

Anexo 2.- Aprobación del Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
SECRETARIA GENERAL
ENEO/SG/135/2019
Asunto: Programa de Doctorado en Enfermería

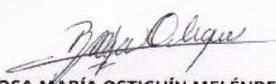
DRA. GANDHY PONCE GÓMEZ
Coordinadora del Programa de Maestría en Enfermería
Presente

Me permito informar a usted que en la reunión ordinaria celebrada el día 8 de mayo del año en curso y a través del Acta No. 5, el H. Consejo Técnico de esta escuela, tomó el siguiente acuerdo:

ACUERDO No. 64/08.05.2019, EL H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ENEO, APRUEBA EN LO GENERAL EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN ENFERMERÍA.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPIRITU"
Cd. de México 13 de mayo de 2019


DRA. ROSA MARÍA OSTIGÜÍN MELÉNDEZ
SECRETARÍA DEL H. CONSEJO TÉCNICO

RMOM/mam*

Anexo 3.- Aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA
H. CONSEJO TÉCNICO**



Oficio No: FESZ/CT/0640/19

Asunto: Proyecto de Doctorado en Enfermería

DRA. GANDHY PONCE GÓMEZ
Coordinadora del Comité de Desarrollo Curricular del Proyecto de nueva creación Maestría y Doctorado en Enfermería, UNAM
Presente

En atención a su Oficio no. PME/363/2019, le informo que el H. Consejo Técnico de esta Facultad, en su Sesión Ordinaria del 8 de octubre del año en curso, con el Acuerdo No. 19/10-SO/7.1, **aprobó el Proyecto** de nueva creación de **Maestría y Doctorado en Enfermería**, UNAM, toda vez que se atendieron las observaciones solicitadas en el Oficio No. FESZ/CT/0557/19.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad de México, a 9 de octubre de 2019
LA SECRETARIA DEL CONSEJO TÉCNICO

DRA. MIRNA GARCÍA MÉNDEZ

MGM/ame*



Campus I: Av. Guelatao No. 66, Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa C.P. 09320, México D.F.
Campus II: Batalla 5 de mayo s/n esquina Fuerte de Loreto, Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa C.P. 09320, México D.F.
Campus III: Ex fábrica de San Manuel s/n, Col. San Manuel entre Corregidora y Camino a Zautla, San Miguel Lontía, Santa Cruz, Tlaxcala.

UNAM
La Universidad
de la Nación

Anexo 4.- Aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

Los Reyes Iztacala, 11 de octubre de 2019.

FESI/SCT/2393/19

Dra. Gandhi Ponce Gómez
Coordinadora del Comité del Desarrollo Curricular
del Proyecto de Nueva Creación Maestría y Doctorado
en Enfermería. UNAM
Presente.

El Pleno del H. Consejo Técnico acordó en la **sesión ordinaria número 688** de fecha 8 de octubre de 2019; **aprobar** el proyecto de nueva creación **"MAESTRÍA Y DOCTORADO EN ENFERMERÍA"**.

No obstante, le sugerimos tomar en cuenta las observaciones señaladas en el documento adjunto.

Muy atentamente.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"


Dr. Raymundo Montoya Ayala
Secretario

c.c.p. Dr. Ignacio Peñalosa Castro – Secretario General Académico
Dr. Eugenio Camarena Ocampo – Coordinador de Diseño y Evaluación Curricular
Mtra. Margarita Acevedo Peña – Jefa de la Carrera de Enfermería
Expediente sesión ordinaria núm. 688
Minutario

RMA/odsv*/693

Escuela de Gobierno, primer piso
Tel. 5623-1112
Fax. 5623-1123
Av. de los Santos N.º 1, Los Reyes Iztacala,
Toluquama, CP 54099, Estado de México, México

Anexo 5.- Aprobación por el Instituto de Investigaciones Antropológicas



INSTITUTO DE
INVESTIGACIONES
ANTROPOLOGICAS
DIRECCION
OFICIO IIAN/D/060/2020



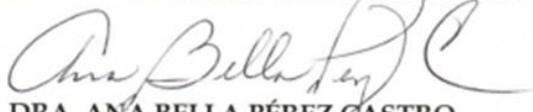
Asunto: Proyecto Doctorado en Enfermería

DRA. GANDHY PONCE GÓMEZ
Coordinadora del Comité de Desarrollo
Curricular del Proyecto de nueva
Creación de Maestría y Doctorado en Enfermería, UNAM
Presente

En atención a su oficio No. PME/308/2020, le informo que el H. Consejo Interno del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, en su sesión ordinaria del miércoles 11 de noviembre del año en curso, tuvo conocimiento y está de acuerdo con la nueva creación de Maestría y Doctorado en Enfermería, UNAM; toda vez que se atendieron las observaciones solicitadas.

Sin otro particular, le envío cordial saludo.

Atentamente
"Por mi raza hablará el espíritu"
Ciudad Universitaria, a 18 de noviembre de 2020



DRA. ANA BELLA PÉREZ CASTRO
Directora

Anexo 6.- Opinión favorable del Consejo Técnico de Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
PUNO

CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES

OC CTH-15/0070/2021

DRA. ANA BELLA PEREZ CASTRO
Directora del Instituto de Investigaciones
Antropológicas
Presente

En relación con el oficio ILAN/D/003/2021 recibido el 22 de noviembre de 2020, notifico a usted que el Consejo Técnico de Humanidades, durante la segunda sesión ordinaria, celebrada hoy, con fundamento en los artículos 6o. del Reglamento General de Estudios Universitarios y del 22 al 28 del Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio y, considerando la opinión favorable emitida por la Comisión Permanente de Investigación-Docencia (CPI-D), resolvió:

Ratificar la opinión de dicha Comisión respecto al Proyecto de modificación del Programa de Maestría en Enfermería, que implica: la Creación del plan de estudios de Doctorado en Enfermería, el cambio de denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería, la Modificación del plan de estudios de la Maestría en Enfermería y la Adecuación y Modificación de las Normas Operativas, que presentan la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Investigaciones Antropológicas, mediante la cual recomendó al Pleno del Consejo Técnico de Humanidades que emita una opinión favorable, en lo general, en relación con el proyecto en cuestión.

Sin otro particular, reciba un muy cordial saludo.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 4 de febrero de 2021
La Presidenta


Dra. Guadalupe Valencia García



Anexo 7.- Opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS)



CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD

OFICIO CJBS/CPPP/043/21

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria Ejecutiva del Consejo Académico de Posgrado
UNAM

P r e s e n t e

Estimada Dra. Dávila:

Me permito hacer de su conocimiento que en la sesión plenaria del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, celebrada el 27 de agosto de 2021, se emitió por unanimidad una opinión favorable al Proyecto de Modificación del Programa de Maestría en Enfermería que implica la Modificación del Plan de Estudios de la Maestría en Enfermería, la Creación del Plan de Estudios de Doctorado en Enfermería, la Creación del Grado de Doctora o Doctor en Enfermería y el Cambio de Denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería, que presentó el Comité Académico de dicho Programa.

Acuerdo núm. 2/V/21

Con fundamento en el artículo 104, fracción XI del Título Octavo del Estatuto General; en el artículo 18 del Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio; en los artículos 7, 37 al 46, 64 fracción IV y noveno y décimo transitorios del Reglamento General de Estudios de Posgrado; en las normas operativas del Programa de Maestría en Enfermería y con la solicitud del Consejo Académico de Posgrado:

Se emite una opinión favorable al Proyecto de Modificación del Programa de Maestría en Enfermería que implica la Modificación del Plan de Estudios de la Maestría en Enfermería, la Creación del Plan de Estudios de Doctorado en Enfermería, la Creación del Grado de Doctora o Doctor en Enfermería y el Cambio de Denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería, que presentó el Comité Académico del Programa Maestría en Enfermería. Asimismo, se hicieron algunas observaciones al proyecto las cuales se anexan para que sean consideradas por el Consejo Académico de Posgrado.

OBSERVACIONES

- En el análisis y discusión del proyecto de creación del plan de estudios de doctorado se identificó que es escasa la información relativa a los productos académicos (artículos, libros, tesis dirigidas) de los tutores que participarían en este posgrado. Esta información es relevante para mostrar su productividad reciente, la vinculación que tiene su área de trabajo académico con las líneas de generación y aplicación de conocimiento del plan propuesto. Asimismo, no se aclara



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD

la participación de los tutores en tanto que no se especifica si su participación se limita al programa de maestría, o al programa de doctorado o se extiende a ambos.

Se solicita a los responsables del Proyecto incluir la información correspondiente a la productividad de los tutores mencionados en el documento del proyecto, destacando su participación por Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento del Programa.

- En el anexo número 12 (página 142), del Tomo I del proyecto, en el cual están listados los tutores del Programa, se detectaron algunas inconsistencias en el nombramiento académico, categoría y nivel, calidad académica del personal listado, así como en la información del nivel PRIDE incluida.

Se solicita a los responsables del Proyecto verificar la información de dicho anexo, para corregir lo que corresponda.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, a 27 de agosto de 2021

Dr. Javier Nieto Gutiérrez
Coordinador

c.c.p. Dr. Leonardo Lomeli Vanegas, Presidente del Consejo Académico de Posgrado, UNAM
Dra. Sofía Elena Pérez Zumano, Coordinadora del Programa de Maestría en Enfermería, UNAM
Mtra. Ivonne Ramírez Wence, Directora General de Administración Escolar, UNAM
Lic. Javier Urbieta Zavala, Coordinador de la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos de Área, UNAM

JNG*SSC*CGE

Anexo 8.- Opinión favorable y aprobación del Consejo Académico de Posgrado



Oficio No. CAP/SE/33/2022
ASUNTO: Aprobación del Proyecto de modificación del Programa de Maestría en Enfermería.

MTRA. ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES
Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
DRA. MARÍA DEL CORO ARIZMENDI ARRIAGA
Directora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala
DR. VICENTE HERNÁNDEZ ABAD
Director de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
DRA. ANA BELLA PÉREZ CASTRO
Directora del Instituto de Investigaciones Antropológicas
Presentes

Estimados Directoras y Directores, con fundamento en el Reglamento General de Estudios de Posgrado 2018, artículo 6°, artículo 7°, y en los artículos 22 y 23 del Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio, se les informa que el Pleno del Consejo Académico de Posgrado, en su sesión ordinaria del 19 de enero de 2022, resolvió mediante el:

Acuerdo CAP/190122/04

Aprobar por unanimidad el Proyecto de Modificación del Programa de Maestría en Enfermería.

Acuerdo CAP/190122/05

Emitir por unanimidad una opinión favorable de la creación del plan de estudios de Doctorado en Enfermería y turnarlo a la Coordinación de Vinculación con el H. Consejo Universitario, para su aprobación final.

Acuerdo CAP/190122/06

Emitir por unanimidad una opinión favorable de la creación del grado de Doctora o Doctor en Enfermería y turnarlo a la Coordinación de Vinculación con el H. Consejo Universitario, para su aprobación final.

Acuerdo CAP/190122/07

Emitir por unanimidad una opinión favorable del cambio de denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería y turnarlo a la Coordinación de Vinculación con el H. Consejo Universitario, para su aprobación final.

Acuerdo CAP/190122/08

Aprobar por unanimidad la modificación y adecuación de las Normas Operativas del Programa de Maestría en Enfermería.

Sin más por el momento, reciban un cordial saludo.

Atentamente

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Cd. Universitaria, Cd. Mx., 21 de enero de 2022

Secretario Ejecutivo del Consejo Académico de Posgrado



DR. MANUEL TORRES LABANSAT

MTL/mlzl



Universidad
de la Nación

C.c.p. Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Presidente del Consejo Académico de Posgrado. Presente.

C.c.p. Dra. Sofía Elena Pérez Zumano, Coordinadora del Programa de Maestría en Enfermería. Presente.

C.c.p. Dra. Cecilia G. Silva Gutiérrez, Subdirectora Académica de la Coordinación General de Estudios de Posgrado. Presente.

Anexo 9.- Aprobación del H. Consejo Universitario



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

CONSEJO UNIVERSITARIO

CU/373/22

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales
Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
Presente.

El H. Consejo Universitario, en su sesión efectuada el día 29 de marzo del presente, aprobó la modificación del Programa de Maestría en Enfermería, que conlleva la modificación de su denominación por Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería, la creación del Plan de Estudios del Doctorado en Enfermería y del grado académico correspondiente, que presentó el Consejo Técnico de esa Escuela Nacional de Enfermería Obstetricia, en los términos del anexo que se envía en disco compacto.

Este programa cuenta con la participación de las siguientes entidades académicas: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, las Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, así como del Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria. Cd. Mx., 30 de marzo de 2022.
El Secretario del H. Consejo Universitario

Dr. Leonardo Lomeli Vanegas

C.c.p. Dr. Luis Aguilar Álvarez Itza Longoria, Secretario Administrativo.
Mtra. Ivonne Ramírez Wince, Directora General de Administración Escolar.
Lic. Marcela Gil de Lozano, Directora General de Incorporación y Reactivación de Estudios.
Mtro. Marco Antonio Domínguez Méndez, Director General de Personal.
Dr. Germán Álvarez Díaz de León, Director General de Orientación y Atención Educativa.
Lic. Fernando Rafael Castañeda Sabido, Director General de Asuntos del Personal Académico.
Lic. Enrique del Val Blanco, Coordinador General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional.
Mtra. Mirya A. Inés Osper, Directora General de Atención a la Comunidad.
Dr. Manuel Torres Labareat, Coordinador General de Estudios de Posgrado.
Lic. Javier Urbiete Zanata, Coordinador de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área.
Dra. Elia Márquez García-Enríquez, Jefa del Depto. de Planes y Programas de Estudio de la DGAE.



Anexo 10. Ejemplo de oferta académica optativa para la movilidad entre planes de estudio de la UNAM en el caso de cursar la Maestría en Enfermería

Maestría en Trabajo Social:

1. Estrategias de intervención en salud con familias y grupos socialmente vulnerables
2. Redes comunitarias y cambio social
3. Construcción de alternativas socialmente sostenibles
4. Construcción de sujetos sociales y participación social

Maestría en Administración de los Sistemas de Salud:

1. Economía de la salud
2. Aspectos legales en las organizaciones de la atención médica
3. Sistemas de información en los Sistemas de Salud

Maestría en Pedagogía:

1. Desarrollo humano y valores
2. Gestión y desarrollo de instituciones educativas.

Maestría en Ciencias, Médicas, Odontológicas y de la Salud, campo de conocimiento de las Ciencias Médicas

1. Docencia en Ciencias de la Salud
2. Filosofía de la Ciencia
3. Metodología de la Investigación Clínica

Maestría en Ciencias, Médicas, Odontológicas y de la Salud, campo del Conocimiento de las Ciencias Sociomédicas

1. Análisis del Discurso
2. Ciencias Sociales Aplicadas a la Salud
3. Terapia Cognitivo Conductual y Salud Mental Pública
4. Modelos y Sistemas Tradicionales de Atención a la Salud
5. Análisis Multivariado

Anexo 11. Datos de los convenios con los Institutos de Salud colaboradores

Instrumento Consensual	Estatus
<p>Convenio General /Convenio Marco Registro: 25748-458-16-11-10 Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez Dependencia Solicitante: Dirección General De Cooperación e Internacionalización de la UNAM Dependencias Involucradas: Instituto de Investigaciones Biomédicas Rectoría</p>	<p>Número Instituto Vigencia: 28/07/2010 Al 28/07/2020 Fecha firma Convenio: 28/07/2010</p>
<p>Prórroga a Convenio de Colaboración Académica Número Registro: 34644-1093-16-V-13/1 Instituto Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez Dependencia solicitante: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia</p>	<p>Vigencia: Al 23/08/2019 Fecha firma Convenio: 23/08/2016</p>
<p>Convenio General /Convenio Marco Número Registro: 23690-575-30-1v-09 Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra Dependencia Solicitante: Rectoría</p>	<p>Vigencia: 03/06/2009-Indeterminada Fecha Firma Convenio: 03/06/2009</p>
<p>Convenio Específico de Colaboración Número Registro: 54078-3138-11-X-18 Instituto Nacional De Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra Dependencia solicitante: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia</p>	<p>Vigencia: 06/12/2018 Al 06/12/2023 Fecha Firma Convenio: 06/12/2018</p>
<p>Prórroga Convenio General de Colaboración Académica Número Registro: 21911-688-26-V-08/1 Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán Dependencia Solicitante: Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM Dependencias Involucradas: Instituto de Investigaciones Biomédicas Rectoría</p>	<p>Vigencia: 29/08/2008 Al 29/08/2028 Fecha Firma Convenio: 13/04/2018</p>
<p>Convenio de Colaboración Número Registro: 57015-0195-12-1i-20 Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Dr. Salvador Zubirán Dependencia solicitante: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia</p>	<p>Vigencia a partir de su firma en 2020, 5 años Actualmente en gestión de Visto Bueno de la contra parte</p>
<p>Convenio General de Colaboración/ Convenio Marco Registro: 15186-659-11-Vi-04 Infantil de México Federico Gómez Solicitante: Facultad de Arquitectura</p>	<p>Número Hospital Dependencia Vigencia: 17/11/2004-Indeterminada Fecha firma convenio: 17/11/2004</p>

Instrumento Consensual	Estatus
Dependencias involucradas: Secretaría General	
Convenio Específico de Colaboración Número Registro: 27167-1877-13-X-10/2 Hospital Infantil de México Federico Gómez Dependencia solicitante: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Vigencia: 11/10/2010 al 11/10/2024 Fecha Firma Convenio: 11/10/2019
Convenio General de Colaboración/ Convenio Marco Número Registro: 33164-2388-6-Xi-12 Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Dr. Ismael Cosío Villegas Dependencia Solicitante: Facultad de Ciencias Dependencias Involucradas: Rectoría Secretaría General Dependencia Solicitante: Facultad De Ciencias Dependencias Involucradas: Rectoría Secretaría General	Vigencia: 14/09/2012 Al 14/09/2022 Fecha Firma Convenio: 14/09/2012
El Convenio de Colaboración con la ENEO culminó en el 2018. Proyecto Convenio Específico de Colaboración-Instituto de Enfermedades Respiratorias Dr. Ismael Cosío Villegas(INER) Posgrado	Que la División remita el Convenio en su versión final para envío a dictamen y el oficio de solicitud de dictamen

Anexo 12. Padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado

ENTIDAD 1		ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Bernal Becerril Martha Lilia	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
2	Fernández García María Victoria Leonor	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Doctora en Antropología a Área socio médica	Enfermería y Ciencias de la Salud Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría y Doctorado
3	González Juárez Graciela	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Pedagogía	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
4	González Juárez Liliana	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Enfermería y cultura de los cuidados	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	B		Maestría
5	Jiménez Mendoza Araceli	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería/ Doctora en Educación	Enfermería y Ciencias de la Salud Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	Cand	Maestría y Doctorado
6	León Moreno Zoila	Profesora de carrera Asociado "B" Definitivo	Maestra en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Formación de recursos humanos en Enfermería	B		Maestría
7	Matus Miranda Reyna	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Maestra en Educación	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Gestión del cuidado y sistemas de salud	B		Maestría
8	Morán Peña Laura	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de la Educación	Teoría en Enfermería Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
9	Nigenda López Gustavo Humberto	Profesora de carrera Asociado C Definitivo	PhD Doctor en Ciencias Sociales y Admon.	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	C	III	Maestría y Doctorado
10	Ostiguín Meléndez Rosa María	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría y Doctorado

ENTIDAD 1		ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
11	Pérez Zumano Sofía Elena	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría y Doctorado
				Teoría de Enfermería				
12	Piña Jiménez Irma	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Pedagogía	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
13	Ponce Gómez Gandhy	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería,	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	Cand .	Maestría y Doctorado
				Enfermería y Ciencias de la Salud				
14	Reyes Audiffred Virginia	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería, Enfermería y	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
				Ciencias de la Salud				
15	Salcedo Álvarez Rey Arturo	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctor en Salud Pública	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	C		Maestría
16	Sánchez Piña Sofía del Carmen	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Mtra. en Salud Pública	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
17	Sotomayor Sánchez Sandra	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
18	Sosa Rosas María del Pilar	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
19	Torres Lagunas María De Los Ángeles	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	D		Maestría y Doctorado
20	Zárate Grajales Rosa Amarilis	Profesora de carrera Asociada "C" Definitivo	Maestra en Investigación y Desarrollo de la Educación	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	C		Maestría

ENTIDAD 1		ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
2 1	Zarza Arizmendi María Dolores	Profesora de carrera Asociada "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría

ENTIDAD 2		FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Arenas Montaño Guillermina	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Salud Pública	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
2	Godínez Rodríguez María de Los Ángeles	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
				Teoría de Enfermería				
3	Guillén Cadena Dulce María	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Educación	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
4	Lara Barrón Ana María	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de la Administración	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
5	Pineda Olvera Juan	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctor en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
				Teoría de Enfermería				
6	Regalado Ruiz Luis Alberto	Profesor de carrera Asociado "C" Interino	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	B		Maestría
7	Robles Mendoza Alba Luz	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias Penales	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
8	Sapién López José Salvador	Profesor de carrera Titular "A" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
9	Tapia Pancardo Diana Cecilia	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Salud Pública	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas y Enfermería	Formación de recursos humanos en Enfermería	C	I	Maestría y Doctorado
				y Ciencias de la Salud				

ENTIDAD 3		FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Cardoso Gómez Marco Antonio	Profesor de carrera Titular "B" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
2	Carmona Mejía Beatriz	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Maestra en Administración de Instituciones de Salud	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
3	Correa Muñoz Elsa	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Maestra en Gerontología Social	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
4	Cortés Escárcega Irma	Profesora de carrera Asociado "C" Interino	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
5	De la Peña León Belinda	Técnico Académico Titular B Definitivo	Maestra en Educación	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
6	González Velázquez María Susana	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Educación	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
7	Hernández Abad Vicente Jesús	Profesor de carrera Titular "C" Definitivo	Doctor en Farmacia	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
8	Mendoza Núñez Víctor Manuel	Profesor de carrera Titular "C" Definitivo	Doctor en Ciencias	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	D	III	Maestría y Doctorado
9	Rivas Herrera José C.	Profesor de carrera Asociado "C" Interino	Doctor en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas, Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	B	Cand	Maestría y Doctorado

ENTIDAD 4		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Arzapalo Marin Hever Ramón	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en Lingüística	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	II	Maestría y Doctorado
2	Bak Geller Corona Sarah	Investigadora Asociado "C" Definitivo	Doctora en Antropología. Doctorado en Historia	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
3	Bourdin Rivero Gabriel Luis	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
4	Oehmichen Bazan Ma. Cristina	Investigadora Titular "C" Definitivo	Doctora en Antropología por la UNAM	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	II	Maestría y Doctorado
5	Pérez Castro Ana Bella	Investigadora Titular "C" Definitivo	Doctora en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	D	II	Maestría y Doctorado
6	Quecha Reyna Citlali	Investigadora Asociado "C" Interino	Doctora en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	B	I	Maestría y Doctorado
7	Salas Quintanal Hernán Javier	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas.	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	II	Maestría y Doctorado
8	Vargas Guadarrama Luis Alberto	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en biología animal (antropología)	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	III	Maestría y Doctorado
9	Velasco Santos Paola	Investigador Asociado "C" Interina	Doctora en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado

TUTORAS/ES EXTERNAS/OS						
#	Tutora/or / profesora/or	Universidad o Instituto de pertenencia	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel SNI
1	Hernández Corral Sandra	Instituto Nacional de Rehabilitación	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
2	Rivas Espinosa Juan Gabriel	Universidad Autónoma Metropolitana	Maestro en Enfermería	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
3	Maite Vallejo Allende	Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez	Doctora en Ciencias de Salud en Epidemiología	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	II
4	María Guadalupe Moreno Monsiváis	Universidad Autónoma de Nuevo León	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	II
5	Bertha Cecilia Salazar González	Universidad Autónoma de Nuevo León	PhD en Enfermería. Wayne State University, College of Nursing, Detroit, Michigan.	Teoría de Enfermería, Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
6	María Magdalena Alonso Castillo	Universidad Autónoma de Nuevo León	Doctora en Filosofía en Psicología por la Facultad de Psicología, UANL	Enfermería y Ciencias de la Salud y Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	I
7	Raquel Alicia Benavides Torres	Universidad Autónoma de Nuevo León	PhD in Nursing, The University of Texas at Austin	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	I
8	Sara Huerta González	Universidad Veracruzana	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	Cand.
9	Mónica Gallegos Alvarado	Universidad Juárez del Estado de Durango	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	

1 0	María Helena Marziale Palucci	Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto Universidade de São Paulo.	PhD, RN University of São Paulo at Ribeirão Preto, Brazil	Enfermería y Ciencias de la Salud y	Cuidado a la vida y salud de la persona	
				Enfermería y Ciencias Socio humanísticas		
1 1	María Mercedes Arias Valencia	Universidad de Colombia	Doctora Saúde Pública Fiocruz- Minsalud Brazil	Enfermería y Ciencias de la Salud y	Cuidado a la vida y salud de la persona	
				Enfermería y Ciencias Socio humanísticas		
1 2	Yariela González Ortega	Universidad de Panamá	Doctora en Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	
1 3	Alide Alejandrina Salazar Molina	Universidad de Concepción, Chile	Doctora en Enfermería. Universidad de Concepción, Chile	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
1 4	Sandra Valenzuela	Universidad de Concepción, Chile	Doctora en Enfermería. Universidad de Concepción, Chile	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
1 5	Antonia Villaruel	Universidad de Pennsylvania	PhD – Wayne State University, Detroit, Michigan, USA	Teoría de Enfermería,	Cuidado a la vida y salud de la persona	
				Enfermería y Ciencias de la Salud y		
				Enfermería y Ciencias Socio humanísticas		

Anexo 13. Productividad científica del padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

1. Bernal Becerril Martha Lilia

Publicaciones

- Jiménez-Gutiérrez M, Regalado-Castro KD, Bernal-Becerril ML, Godínez-Rodríguez MÁ. El estigma en las personas que viven con VIH: un asunto de ética y justicia. CuidArte [Internet]. 2019 febr.; 8(15): 96-103. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15.69160>
- Bernal-Becerril ML, Godínez-Rodríguez MÁ. Servicio social foráneo: vivencias de pasantes de enfermería en el cuidado obstétrico. [Internet]. CuidArte. 2020 febr.; 9(17): 19-27. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.17.72759>
- Bernal-Becerril ML, Sotomayor-Sánchez SM. Perfil de ingreso de alumnos de la generación 2017 a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. En: Ochoa-Estrada MC, Gallegos-Alvarado M, Antuna-Canales AB, compiladoras. Enfermería. Marcando el rumbo de la salud. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango; 2019. 52- 63 p.
- Sotomayor-Sánchez SM., Bernal-Becerril ML, Ponce-Gómez G. Representación social (RS) que del proceso atención de enfermería (PAE) tienen las enfermeras(os) profesionales. Rev. enf. neurol. [Internet]. 2019 my.; 18(2): 73-9. Disponible en: <https://bit.ly/3z8rPul>
- Jiménez-López W, Amaya-Aguilar JA, Bernal-Becerril ML, Regalado-Castro KD. La autonomía del paciente ante la voluntad anticipada. CuidArte [Internet]. 2019 ag.; 8(16): 44-53. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70394>

Tesis

- Bautista-Vargas R. Impacto de un programa educativo como estrategia para el control de la hipertensión arterial. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 my. 85 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789253/Index.html>
- Hernández-García MR. El cotidiano de la cuidadora primaria durante la hospitalización del niño@ con enfermedad crónica. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017 sept. 84 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765203/Index.html>
- Molina-Huerta M. Significado de la enfermedad para los padres tseltales de niños con cáncer. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017 ag. 156 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765422/Index.html>

2. Fernández García María Victoria Leonor

Publicaciones

- González-Ramírez P, Matus-Miranda R, Fernández-García V. Factores determinantes en la formación de pasantes en servicio social. Construcción y validación de un instrumento. *Enferm. univ.* [Internet]. 2017 en.; 14(1): 3-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.003>
- Reyes-León A, Ramírez-Martínez M, Fernández-García D, Amaro-Muñoz D, Velázquez-Aragón JA, Salas-Labadía C, et al. Variants in ARID5B gene are associated with the development of acute lymphoblastic leukemia in Mexican children. *Ann Hematol.* [Internet]. 2019 jun. 21. [citado 2021 ago. 19]; 98(10): 2379-88. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s00277-019-03730-x>
- Alvar L, Arroyo P, Fernandez V, Pardio J, Laviada H. Prevalence of obesity and diabetes in the socioeconomic transition of rural Mayas of Yucatan from 1962 to 2000. *Ethn Health.* [Internet]. 2018 febr. 20. 25(5): 679-85. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/13557858.2018.1442560>

Tesis

- López-Romero AL. El proceso de personas en condiciones de cronicidad usuarias de medicina complementaria y alternativa (CAM). [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021 mzo. 204 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810168/Index.html>
- Toledo-Jiménez L. La experiencia de las personas diagnosticadas con diabetes mellitus en una comunidad zapoteca en un contexto de interculturalidad. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 my. 110 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0788675/Index.html>
- Romualdo-Pérez Z. Las prácticas de cuidado al niño con discapacidad de las familias mixes y su configuración por el contexto social y cultural. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 mzo. 237 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/marzo/0787358/Index.html>
- Hernández-Cortés GG. Experiencia del malestar emocional de personas que acuden por primera vez a una clínica de salud mental. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2018 nov. 104 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/octubre/0781736/Index.html>
- Méndez-Jiménez G. Trayectoria de la búsqueda de la atención de los padres de niños tseltales enfermos de leucemia linfoblástica aguda (LLA): una perspectiva de enfermería. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021 nov. 146 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767883/Index.html>

3. González Juárez Graciela

Publicaciones

- González-Juárez G. Autoevaluación diagnóstica en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2019 en.; 16(1): 74-83. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.589>
- González-Juárez G, Cocolotl-González D. Reflexiones de la autoevaluación de una maestría de la Universidad Pedagógica Nacional de México: indicadores para su acreditación. *RPyS* [Internet]. 2020 dic. 7. [citado 2021 ago. 14]; 18(2). Disponible en: <https://doi.org/10.22458/rpys.v18i2.3351>
- González-Juárez G. Significados de los tutores relativos a la tutoría en el Programa Único de Especialización en Enfermería de la UNAM. *Rev. salud bienestar soc.* [Internet]. 2020 en. 15. [citado 2021 ago. 14]; 4(1): 24-37. Disponible en: <https://bit.ly/3lsD64h>
- González-Juárez G. Hacia la alfabetización visual con estudiantes de posgrado: relato de experiencia con fotovoz. *Ens. pedagógicos.* [Internet]. enero-junio 2022.
- González-Juárez G, Ponce-Gómez G. Graduate student's narratives and self-evaluation: Social learning experiences on international mobility. *EC Nursing and Healthcare.* [Internet]. 2020 ago. 31; 2(9): 45-52. Disponible en: <https://doi.org/10.31080/ecnh.2020.02.00085>
- González-Juárez G. Autoevaluación diagnóstica en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2019 en.: 16(1): 74-85. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.589>
- González-Juárez G. Ciudadanía y cultura cívica en estudiantes universitarios interculturales. *Tequio* [Internet]. 2017; 1(1): 32-8. Disponible en: <https://bit.ly/2YXYTJq>
- González-Juárez G, Reyes-Ruiz MT, coordinadoras. *Actores de la educación desde la mirada de la investigación cualitativa.* México: Newton Edición y Tecnología Educativa; 2019. 226 p.
- González-Juárez G, coordinadora. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria.* México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2020. 196 p.
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón, A. Significado de la tutoría en el Programa de Maestría en Enfermería, desde la perspectiva de sus tutores. En: González-Juárez G, coordinadora. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social Universitaria.* México: ENEO-UNAM; 2019. 216-22 p.

Tesis

- Jiménez-López W. Autoevaluación en la fase de valoración en mujeres con preeclampsia según teoría de Benner. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810167/Index.html>

4. González Juárez Liliana

Publicaciones

- González-Juárez L, Elías-Viramontes AC. Intervención educativa de enfermería para el autocuidado de los pies en personas que viven con diabetes tipo 2. Aquichan. 2018. [citado 2021 ag. 19]; 18(3): 343-54. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v18n3/1657-5997-aqui-18-03-00343>
- Elías AC, González F, González L, Flores LF, Brito CE. Cuidados de enfermería en una familia con enfermedades crónicas. Cuidarte. 2017. [citado 2021 ag. 21]; 6(11): 24-33. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2017.6.11.69134>
- Elías-Viramontes AC, González-Juárez L. Intervención educativa de enfermería para el autocuidado de los pies en personas que viven con diabetes tipo 2. Aquichan. [Internet]. 2018. [citado 19 agosto 2021]; 18(3): 343-54. Disponible en: <https://doi.org/10.5294/aqui.2018.18.3.8>
- Reyes-Audiffred V, Sotomayor-Sánchez SM, González-Juárez L, et al. Atención de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor en el Hogar. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.

Tesis

- Zepeda-Carrillo B. Relación entre apoyo social y funcionalidad familiar con el control glucémico de personas adultas con diabetes tipo 2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805466/Index.html>
- Cortés-García MR. Prácticas de cuidado realizadas por enfermería a la mujer durante el trabajo de parto institucionalizado. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0773848/Index.html>
- Elías-Viramontes AC. Efecto de una intervención educativa de enfermería en el autocuidado de los pies en personas con DM2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/marzo/0756474/Index.html>

5. Jiménez Mendoza Araceli

Publicaciones

- García-Sánchez ME, Pérez-Cabrera I, Jiménez-Mendoza A, Díaz-Ramírez JB. Acompañamiento y autocuidado emocional. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2017.
- Hernández J., Jiménez A, Pérez I. La comunicación espectral en el cuidado de enfermería y los riesgos de la virtualidad. Rev. Comun. Salud. [Internet]. 2020.

- [citado 2021 ag. 15]; 10(2): 625-35. Disponible: [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).625-635](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).625-635)
- Jiménez-Mendoza A, Hernández-Falcón J, Pérez-Cabrera I. Reflexiones de profesionales de la enfermería en torno a la actual pandemia y las bibliotecas. BU [Internet]. 2020 dic. 9 [citado 2021 ag. 15]; 23(2): 270-7. Disponible en: <https://bibliotecauniversitaria.dgb.unam.mx/rbu/article/view/1143>
 - Jiménez MA, Pérez CI, Tapia MH, Hernández FJ, Morales VMU, García PEV. “La Visión de la Consejería en el Embarazo Adolescente” PAPIIT 307811. México: ENEO-UNAM; 2018.
 - Jiménez-Mendoza A, García-Rojas VH, Rodríguez-Arellano OC, Tapia-García B, Gallardo-Santa María B, Lilia VPA, et al. Enseñanza de enfermería en inglés. En: Prospectiva y emancipación social: aprendizaje creador retos y propuestas en la transformación educativa. Ciudad de México: AMAPSI; 2018. 73-8 p.
 - Pérez-Cabrera I, Jiménez-Mendoza A, Hernández-Falcón J, et al. La visión de la Consejería en el embarazo adolescente. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
 - Romo-Martínez P, Salcedo-Rodríguez PE, Fomina A, Sandoval-Aguilar M, Zumaya N, Jiménez-Mendoza A, et al. Prevalencia de desesperanza y factores sociodemográficos de migrantes mexicanos repatriados. Enferm. univ. 2018; 15(1): 55-62. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.1.62908>
 - Salcedo-Álvarez RA, Jiménez-Mendoza A, González-Caamaño BA, Rivas-Herrera JC, Prado-Vázquez A. Plan domiciliario de autocuidado para adultos mayores con DM2 aplicando la taxonomía NANDA-NOC-NIC. Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(4): 299-309.
 - Tapia-Martínez H, Hernández-Falcón J, Pérez-Cabrera I, Jiménez-Mendoza A. Conductas sexuales de riesgo para embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios. Enferm. univ. [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 15]; 17(3): 294-304.
 - Tapia-Martínez H., Jiménez-Mendoza A, Pérez-Cabrera I. Consejería en salud sexual y reproductiva, estrategia educativa de enfermería para reducir riesgos en adolescentes embarazadas. Rev. de Enfe. del Instituto Mexicano del Seguro Social. [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 27(1): 23-32.

Tesis

- Moreno-Velázquez XS. Relación entre la identidad profesional y las competencias profesionales. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802647/Index.html>
- Vázquez-Valverde K. Construcción de la identidad profesional en los pasantes de

enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758617/Index.html>

6. León Moreno Zoila

Tesis

- Zepeda-Carrillo B. Relación entre apoyo social y funcionalidad familiar con el control glucémico de personas adultas con diabetes tipo 2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805466/Index.html>
- Lizano-Pérez AL. Significado de vivir con una persona mayor que presentó demencia, en el pueblo originario de Santa Ana-Tlacotenco. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771689/Index.html>
- González-Díaz E. Comunicación con personas indígenas: experiencias del personal de enfermería en el Hospital de las Culturas, Chiapas. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767636/Index.html>

7. Matus Miranda Reyna

Publicaciones

- González-Ramírez P, Matus-Miranda R, Fernández-García V. Factores determinantes en la formación de pasantes en servicio social. Construcción y validación de un instrumento. *Enferm. univ.* 2017; 14(1): 3-9. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.003>
- Matus-Miranda R. Biblioteca Virtual en Salud (BVS) México Enfermería. Un espacio construido por y para la enfermería mexicana. *Enferm. univ* [Internet]. 2019 mzo. [citado 2021 ag. 15]; 16(1): 1-3. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000100001&lng=es
- Matus-Miranda R. Las buenas prácticas editoriales en la producción y difusión del conocimiento en enfermería. *Rev Enf Neurol* [Internet]. 2017 dic. [citado 2021 ag. 29]; 16(3): 128-9. Disponible en: <https://www.revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/250/250>
- Matus-Miranda R. La Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas de Enfermería y su responsabilidad en la difusión del conocimiento. *Rev Enferm IMSS* [Internet]. 2017; 25(4): 241-3. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75986>

Tesis

- Peralta-Muñoz AT. Calidad del proceso perioperatorio y su relación con los resultados en los pacientes con cirugía de columna. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/febrero/0800994/Index.html>
- Jarero-Vargas RI. Factores socioeconómicos y nivel de calidad de vida relacionado con la salud de personas con enfermedad valvular cardíaca. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789008/Index.html>
- Reyes-Bautista S. Calidad de vida relacionada con la salud y determinantes socioeconómicos en personas con enfermedad renal crónica. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758976/Index.html>

8. Morán Peña Laura

Publicaciones

- Morán L, Quezada Y, García A, González P, Godínez S, Aguilera M. Resolver problemas y tomar decisiones, esencia de práctica reflexiva en enfermería. Análisis de la literatura. Enferm. univ [Internet]. 2016; 13(1): 47-54. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000100047&lng=es. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.001>
- Márquez-Martínez G, Morán-Peña L, Pérez-Zumano SE. Vivencias de los pasantes de enfermería, en la resolución de problemas clínicos. Enferm. univ [Internet]. 2016 mzo. [citado 2021 sept. 06]; 13(1): 31-9. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000100031&lng=es. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.003>
- Cassiani SHDB, Wilson LL, Mikael SSE, Morán-Peña L, Zarate-Grajales R, McCreary LL, et al. The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2017; 25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>
- Bryant-Lukosius D, Valaitis R, Martin-Misener R, Donald F, Morán Peña L, Brousseau L. Advanced Practice Nursing: A strategy for achieving universal health coverage and universal access to health. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2017; 25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1677.2826>
- Morán-Peña L. La enfermería de práctica avanzada ¿qué es? Y ¿qué podría ser en América Latina? Enferm. univ. 2017; 14(4): 219-23. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.09.004>
- Cassiani SH, Aguirre-Boza F, Hoyos MC, Barreto MF, Morán L, Cerón MC, et al. Competencies for training advanced practice nurses in primary health care. Acta Paul Enferm. 2018; 31(6): 572-84.

- Wilson L, Morán-Peña L, Zárate-Grajales R, Costa-Mendes IA, Arena-Ventura CA, Tami-Maury I, et al. Las competencias de salud global para estudiantes de enfermería: percepciones de docentes en América Latina. *Enferm. Univ.* [Internet]. 2018 jun. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65174>
- Espinosa-Rivera BP, Morán-Peña L, García-Piña MA, González-Ramírez P, López-Ruíz CM. Self-confidence and anxiety as intervening factors in clinical decision-making in newly nursing bachelor graduates. *American Journal of Nursing Science.* 2019; 8(2): 59-67. Disponible en: <https://doi.org/10.11648/j.ajns.20190802.14>
- Morán-Peña L. La formación de profesionales reflexivos y la práctica de Enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2018 abr. 17; 4(1). Disponible en: <http://revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/474>
- Morán-Peña L. Trasladar la investigación a la práctica de la Enfermería: Un reto impostergable para las Enfermeras. *Enferm. univ.* 2018; 4. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.2.463>
- Morán-Peña L. Un imperativo en condiciones de pandemia: el proyecto del centro de atención telefónica en salud mental de la ENEO. En: Zárate-Grajales RA. *Enfermería y COVID-19: la voz de sus protagonistas.* Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020. 46-51 p.

Tesis

- Regalado-Castro KD. La simulación clínica como promotora de habilidades de pensamiento crítico y juicio clínico en la valoración clínica. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802745/Index.html>
- Espinosa-Rivera BP. Evaluación del razonamiento clínico para la toma de decisiones clínicas en estudiantes de enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771688/Index.html>
- López-García FJ. Factores que influyen en la implementación de la práctica basada en evidencia en enfermeras de un hospital de segundo nivel en la Ciudad de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0774247/Index.html>
- Galicia-Luna A. Percepción de competencias de los estudiantes de enfermería de la UNAM para aplicar la práctica basada en evidencia. [Tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en:

<http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759326/index.html>

9. Nigenda López Gustavo Humberto

Publicaciones

- Nigenda-López G. A la memoria de Guillermo Soberón, la figura más importante de la salud pública mexicana en el último medio siglo. *Enferm. univ.* 2020; 17(4): 375-8. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1119>
- Nigenda-López GH, Aristizábal-Hoyos GP, Montañez-Hernández JC. Gender inequality in the health workforce in the midst of achieving universal health coverage in Mexico. 2020. *Human Resources for Health*; 40(18). Disponible en: <https://human-resources-health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-020-00481-z>
- Nigenda G, Mayer-D, Serván-Mori E. The sustainable development goals and technological capacity. *Rev Panam Salud Publica.* 2021; 45: Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.81>
- Nigenda G; Bourgeault IL, Maier, CB. The COVID-19 pandemic presents an opportunity to develop more sustainable health workforces. *Human Resources for Health* 2020; 18(83). Disponible en: <https://human-resources-health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-020-00529-0>
- Nigenda G, Serván-Mori E, Chivardi C. Tackling maternal mortality by improving technical efficiency in the production of primary health services: longitudinal evidence from the Mexican case. *Health Care Manag Sci* 2020; 23(4): 571-84. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32720200/>
- Nigenda G, Mayer-Foulkes D, Serván-Mori E. The sustainable development goals and technological capacity. *Rev Panam Salud Publica.* 2021; 45. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54424/v45e812021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nigenda G, Asha G, McConville FE. Violence against female health workers is tip of iceberg of gender power imbalances. *BMJ.* 2020; 371. Disponible en: <https://www.bmj.com/content/371/bmj.m3546>
- Nigenda G, Juárez-Ramírez C, Villalobos Aremis. Barriers for indigenous women to access obstetric services within the framework of integrated health services networks. *Gac Sanit* 2020; 34(6): 546-52. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31607413/>
- Nigenda G, Duan I Kevin, Rodríguez G, Francisco. Economic evaluation of a novel community-based diabetes care model in rural Mexico: A cost and cost-effectiveness study. *BMJ Open.* 2021; 11(4). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33827847/>
- Nigenda G, Bravo ML, Santiago-Angelino TM. Incorporating genomic medicine into primary-level health care for chronic non-communicable diseases in Mexico:

- A qualitative study. *Int J Health Plann Manage.* 2020; 35(6): 1426-37. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32875630/>
- Nigenda G, Bejarano C, Stella M, Conill E. Implementation research of primary health care in Paraguay in three periods of government: Political, technical and social dimensions at the subnational level. *Rev Esp Salud Publica.* 2020; 94. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33168799/>
 - Nigenda G, Mayer-Foulkes D, Serván-Mori E. Los objetivos de desarrollo sostenible y las capacidades tecnológicas. *Rev Panam Salud Publica.* 2020; 44. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53120/v44e1412020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 - Nigenda G, Juárez-Ramírez C, Saucedo-Valenzuela A. Lags in the provision of obstetric services to indigenous women and their implications for universal access to health care in Mexico. *Reprod Health Matters.* 2020; 28(2). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32757830/>
 - Nigenda G, Torres M, Jáuregui A, Silverman-Retana JO, Casas A, Servan Mori E. Health information technologies for sexual and reproductive health: Mapping the evidence in Latin America and the Caribbean. Palgrave Macmillan UK. 2016. [citado 2021 ag. 15]; 37(2): 213-31. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1057/s41271-016-0014-3>
 - Nigenda G, Alcalde J, González LM, Serván E, García S, Lozano R, Eficiencia de los recursos humanos en salud: una aproximación a su análisis en México. *Int. Nac. Salud Pública Méx.* 2016 [citado 2021 ag. 15]; 58(5): 533-42. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/spm/2016.v58n5/533-542/es/>
 - Nigenda G, Gonzalez M, Gonzalez LM, Bejarano RB, Breast cancer policy in Latin America: Account of achievements and challenges in five countries, *BioMed Central.* 2016 [citado 2021 ag. 15]; 12(1): 1-11. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12992-016-0177-5>
 - Nigenda G, Lee G, Aristizabal P, Walters G, Zárate-Grajales RA. Progress and challenges for advanced practice nursing in Mexico and the united Kingdom. *Journal of Nursing Management.* 2021; 1-9. <https://doi.org/10.1111/jonm.13413>
 - Nigenda G, Santos ATC, Silva RP, Almeida LM, Bosi MLM, Menezes MFB, et al. Cancer survivorship needs in Brazil: Patient and family perspective. *PLoS ONE [Internet]* 2020; 15(10). [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239811>
 - Nigenda G, Juárez-Ramírez C, Théodore FL, Villalobos A, Allen-Leigh B, Jiménez-Corona A, et al. The importance of the cultural dimension of food in

- understanding the lack of adherence to diet regimens among Mayan people with diabetes. *Public Health Nutr.* [Internet]. 2019; 22(17): 3238-49. [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1017/S1368980019001940>
- Nigenda G, Serván-Mori E, Cerecero-García D, Heredia-Pi IB, Pineda-Antúnez C, Sosa-Rubí SG. Improving the effective maternal-child health care coverage through synergies between supply and demand-side interventions: Evidence from Mexico. *J Glob Health.* 2019; [Internet]. 9(2). [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.7189/jogh.09.020433>
 - Nigenda G, Aristizabal P, Serván-Mori E. The precarization of the Mexican nursing labor market: A repeated cross-sectional analysis for the period 2005-2018. *Hum Resour Health.* 2019; [Internet]. 17(1): 87. [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12960-019-0417-x>
 - Nigenda G, Pérez-Pérez E, Serván-Mori E, Ávila-Burgos L, Mayer-Foulkes D. Government expenditure on health and maternal mortality in México: A spatial-econometric analysis. *Int J Health Plann Manage.* 2019 apr.; [Internet]. 34(2): 619-35. [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/hpm.2722>
 - Nigenda G, Herrera-Arellano A, Esquivel-Guadarrama FR, Santa-Olalla J, et al. *Facultad de Medicina de la UAEM Cuarenta años de formación médica.* 1a Ed. México: Honorable Cámara de Diputados; 2021.
 - Nigenda G, Casas-López AG, González-Robledo LM, Alcalde-Rabanal JE, Aristizabal-Hoyos GP. *Enfermería y sistemas de salud en México.* México: ENEO-UNAM; 2020.
 - Nigenda G, Maceira D, Juárez-Ramírez C, Lazo-Gonzales O. *Mejorando la calidad de la atención a la salud materna de mujeres indígenas en Argentina, México y Perú.* México: UAEM; 2020.
 - Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez M, Aristizabal P, Serván-Moric E, Nigenda G. Predictors of nursing students' academic performance in the National Autonomous University of Mexico, 2010–2019: A retrospective study. 2021 [citado 2021 ag. 15]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721000472>

10. Ostiguín Meléndez Rosa María

Publicaciones

- Ostiguín-Meléndez RM, Bustamante-Edqé S. Healthcare process from the perspective of poor urban Mexican families. *Enferm. univ.* 2018 [citado 2021 ag. 15]; 15(2): 115-23. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632018000200115&script=sci_abstract&tlng=en
- Ostiguín-Meléndez RM, Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Cadena-Anguiano JL, Ramírez-Estrada JF. *Inteligencia emocional y adolescencia.*

Estrategias de prevención de conductas de riesgo. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2017.

- Reyes-Audiffred V, Meraz-Rosas MÁ, Cardoso-Gómez MA, Ostiguín-Meléndez RM. Evaluación cualitativa: una alternativa para la praxis de enfermería. Cult los Cuid [Internet]. 2018 [citado 2021 jul. 23]; (51): 160-8. Disponible en: <https://culturacuidados.ua.es/article/view/2018-n51-evaluacion-cualitativa-una-alternativa-para-la-praxis-de-enfermeria/pdf>
- Villalobos-Molina R, Ostiguín-Meléndez RM, Cadena-Anguiano JL, Ibarra-González MP, Tapia-Pancardo DC. Aprendizaje activo de habilidades socioemocionales en adolescentes prevención de conductas de riesgo. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.
- Zárata-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez M, Aristizabal P, Serván-Moric E, Nigenda G. Predictors of nursing students' academic performance in the National Autonomous University of Mexico, 2010–2019: A retrospective study. 2021 [citado 2021 ag. 15]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721000472>

Tesis

- Castillo-Villegas DE. Habilidades de cuidado desarrolladas en la familia ante la diabetes. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810166/Index.html>

11. Pérez Zumano Sofía Elena

Publicaciones

- Benítez-Chavira LA, Pérez-Zumano SE, Hernández-Corral S. Complicaciones postoperatorias en mujeres con cirugía por cáncer de mama. Enferm. univ. [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 16(2): 149-56. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000200149&lng=es
- Castro-Meza AN, Pérez-Zumano SE, Salcedo-Álvarez RA. La enseñanza a pacientes con diabetes: significado para profesionales de enfermería. Enferm. univ. 2017; 14(1): 39-46. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.12.003>
- Pérez-Zumano SE, Gallegos-Alvarado M, Ochoa-Estrada MC, Hernández-Romero MG, Parra-Dominguez ML, Esquivel-Rodríguez E. Spiritual well-being and quality of life in advanced age women post-mastectomy for breast cancer operated. Nurse Care Open Acces J. 2019; 6(1): 35-40. Disponible en: <https://doi.org/10.15406/ncoaj.2019.06.00180>
- Pérez-Zumano SE, Matías-Garduño LA, Sandoval-Alonso L, Figueroa-Madrid AK.

Morbilidad de la extremidad superior en mujeres con cáncer de mama. En: Ochoa-Esterada MC. Gallegos-Alvarado M. Antuna-Canales AB, compiladoras. Enfermería marcando el rumbo de la salud. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango; 2019. 89-107 p.

- Pérez-Zumano SE, Gallegos-Alvarado M, Matías-Garduño LA, Sandoval-Alonso L, Ochoa-Estrada MC. Deterioro de la función de extremidad superior ipsilateral en mujeres post-operadas de cáncer de mama. Libro electrónico Diseminación de conocimientos, descubrimientos y reflexiones. Trabajos de Investigación del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Oaxaca 2019. 1290-3 p.
- Pérez-Zumano SE, Gallegos-Alvarado M, Ochoa-Estrada MC, Matías-Garduño LA, Parra-Domínguez ML, Sandoval-Alonso L. Respuestas humanas en mujeres mexicanas que han perdido un seno como parte del tratamiento por cáncer de mama. Libro electrónico Diseminación de conocimientos, descubrimientos y reflexiones. Trabajos de Investigación del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Oaxaca 2019. 595-600 p.

Tesis

- Quintana-Sánchez A. Factores asociados en el desarrollo del síndrome de cuidados post-intensivos en personas con cáncer. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805465/Index.html>
- Benítez-Chavira LÁ. Factores de riesgo para reingreso hospitalario en mujeres con cáncer de mama en dos instituciones de salud. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771566/Index.html>
- Campos-Díaz CJ. Experiencia vivida de ser cuidador familiar de la mujer mastectomizada. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0772087/Index.html>
- Mendoza-Cruz LM. Factores, síntomas y conductas de autocuidado asociadas a la presencia de linfedema en mujeres con cáncer de mama. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0759951/Index.html>

12. Piña Jiménez Irma

Publicaciones

- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. Enferm. Univ. [Internet].

2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 14]; 17(2): 187-01. Disponible en:
<http://www.revista>

[enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774](http://www.revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774)

- Piña-Jiménez I. Estrategias didácticas para la docencia en Enfermería. México: ENEO-UNAM; 2017. 166 p.
- Piña-Jiménez, I. La formación de educadores de la salud en el quehacer de la enfermería universitaria. En: Torres-Flores B, Hurtado-Capetillo JM, coordinadores. La Salud: un valor de cara a la modernidad. México: Universidad Veracruzana; 2017. 163-183 p.
- Piña-Jiménez I. Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón A. Significado de la tutoría en el Programa de Maestría en Enfermería, desde la perspectiva de sus tutores. En: González-Juárez G, coordinadora. Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social Universitaria. ENEO- UNAM, 2019. 216-22 p.
- Piña-Jiménez I. Factores asociados a las trayectorias académicas de los alumnos universitarios. En: Pineda-Olvera J, Lara-Barrón A, coordinadores. Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias. México: UNAM. 2019. 216-22 p.
- Piña-Jiménez, I. La didáctica en la docencia universitaria ante los nuevos escenarios que plantea la contingencia sanitaria, en Libro electrónico Enfermería y contingencia sanitaria COVID-19. México: ENEO/ UNAM; 2021. 265-268 p.
- Piña-Jiménez I, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, et al. Formación integral del estudiante de enfermería. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2019.
- Piña-Jiménez I, Guevara-Guzman R, Ponce-Gómez G, González-Juárez G, Zarza-Arizmendi MD. Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.

Tesis

- Juárez-Sánchez A. Enfermería del trabajo: La configuración de una práctica profesional en el contexto del autotransporte. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2021/febrero/0808882/Index.html>
- García-Peña KA. Autoevaluación de competencias docentes en enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0787603/Index.html>
- Alvarado-Romero T. Motivación y pensamiento crítico: Una alternativa para la

educación en enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/abril/0772343/Index.html>

- Corona-García E. Aprendizaje basado en problemas aplicado a la educación continua en enfermería en el uso y manejo de medicamentos de alto riesgo. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/julio/0762085/Index.html>

13. Ponce Gómez Gandhy

Publicaciones

- González GJ, Ponce GG. Graduate Students' Narratives and Self-Evaluation: Social Learning Experiences on International Mobility. *EC Nursing and Healthcare* 2.9. 2020; 45-52. <https://doi.org/10.31080/ecnh.2020.02.00085>
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 14]; 17(2): 187-01. Disponible en: <http://www.revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774>
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 14]; 17(2): 187-01. Disponible en: <http://www.revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774>
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón A. Significado de la tutoría en el Programa de Maestría en Enfermería, desde la perspectiva de sus tutores. En: González-Juárez G, coordinadora. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social Universitaria.* ENEO- UNAM, 2019. 216-22 p.
- Piña-Jiménez I, Guevara-Guzmán R, Ponce-Gómez G, González-Juárez G, Zarza-Arizmendi MD. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria.* México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.
- Ponce-Gómez G, Jiménez-López E. Cuidando del embarazo: el caso de las parteras Tseltales en Chiapas, México. *Cultura de los Cuidados.* [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 19]; 23(53). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2019.53.19>
- Ponce-Gómez G, Carmona-Mejía B, Sotomayor-Sánchez SM. La experiencia de la

- persona con cáncer de colon y colostomía: tiempo y espacio que se sufre o se vive. *Cultura de los Cuidados* [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 14]; 24(57). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.57.04>
- Ponce-Gómez G, Carmona-Mejía B, Huerta-González S. Tener una colostomía: transformación de la corporalidad. *Cultura de los Cuidados* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 14]; 21(48). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.48.03>
 - Ponce-Gomez G, Carmona-Mejia B, Sotomayor-Sánchez SM. The experience of person with colon cancer and colostomy: time and space suffered or lived. *Cult de los cuid Rev de Enf y Humanidades. Ciberindex* 2020; 57. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/cc/article/view/57041cc>
 - Sotomayor-Sánchez SM, Bernal-Becerril M, Ponce-Gómez G. Representación social (RS) que del proceso atención de enfermería (PAE) tienen las enfermeras(os) profesionales. *Rev Enferm Neurol.* 2019;18(2): 73-9.

Tesis

- Ayala-Salinas RA. Valoración de las necesidades de cuidados paliativos en los pacientes crónicos degenerativos complejos. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810039/Index.html>
- Quintana-Sánchez A. Factores asociados en el desarrollo del síndrome de cuidados post-intensivos en personas con cáncer. [tesis de maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805465/Index.htmlCastillo>
- Sánchez M. Conocimiento sobre úlceras por presión y factores influyentes en el personal de enfermería en un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0774245/Index.html>
- Cota-Rodríguez MI. Satisfacción del egresado del programa de Maestría en Enfermería de la UNAM y la satisfacción de sus empleadores. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770805/Index.html>
- Sierra-Chávez N. Valoración del dolor neonatal e intervenciones de enfermería en la UCIN en un hospital de alta complejidad. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771819/Index.html>
- Jiménez-López E. Prácticas culturales de las parteras en la atención del embarazo en el Municipio de Sitala, Chiapas. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0764949/Index.html>

- Larios-Botello GJ. Relación de los factores de riesgo para lesión músculo-esquelética y discapacidad por lumbalgia en enfermería en el Instituto Nacional de Pediatría. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759602/Index.html>
- Mendoza-López AA. Estado nutricional y factores asociados en una población de adultos mayores del Porvenir, Chiapas. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765423/Index.html>
- Rioja-Redón KK. Calidad de vida y satisfacción laboral en pacientes con trasplante renal. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/febrero/0756154/Index.html>

14. Reyes Audiffred Virginia

Publicaciones

- Reyes-Audiffred V. Atención de Enfermería para el cuidado del adulto mayor en el hogar PAPIIT IN310108. México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia/UNAM; 2017. 309 p.
- Reyes-Audiffred V. Atención al adulto mayor en la comunidad ante contingencia sanitaria. En: Enfermería y Contingencia Sanitaria COVID-19 en México. Ciudad de México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia/Facultad de Artes y Diseño-UNAM; 2020. 195-9 p.
- Reyes-Audiffred V, Lima FM, Lange C, de Lucena-Ferreti CE, Rojas-Martínez MV, Corbo-Ibañez ES. Demencia en el adulto mayor en tiempos de pandemia: enfoque en atención primaria en salud. En: El cuidado de los adultos mayores en atención Primaria a la Salud en tiempos de COVID-19 [Internet]. Brasil: Red de Enfermería en Salud del Adulto Mayor/Organización Panamericana de la Salud; 2021. 245-56 p. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/cuidado-adulto-mayor-atencion-primaria-salud-tiempos-covid-19>
- Reyes-Audiffred V, Maass-Moreno M. Calidad de vida en la vejez. Ciudad de México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2018. 137 p.
- Reyes-Audiffred V, Maass-Moreno M. Reflexiones finales y prospectiva. En: Calidad de vida en la vejez. Ciudad de México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2018. 145-51 p.
- Reyes-Audiffred V, Maass Moreno M. Vejez, calidad de vida y cuidados. En: Calidad de vida en la vejez. Ciudad de México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2018. 3-29 p.
- Reyes-Audiffred V, Leiton-Espinoza ZE. El cotidiano de la cuidadora familiar del

adulto mayor dependiente. Ciudad de México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2019. 118 p.

- Reyes-Audiffred V. Atención de enfermería a domicilio. En: Geriatria. 4^{ta} ed. Ciudad de México: Manual Moderno; 2019. 1554-70 p.
- Reyes-Audiffred V, Ramírez-Cortés DV. Experiencias del cuidador familiar ante el duelo con la atención de una enfermera con rol ampliado. Enfermería Neurológica [Internet]. 2020 [citado 2021 jul. 23]; 19(3): 116-23. Disponible en: <https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/311/330>
- Reyes-Audiffred V, Sotomayor-Sánchez SM, González-Juárez L, et al. Atención de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor en el Hogar. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
- Reyes-Audiffred V, Meraz-Rosas MÁ, Cardoso-Gómez MA, Ostiguín Meléndez RM. Evaluación cualitativa: una alternativa para la praxis de enfermería. Cult los Cuid [Internet]. 2018 [citado 2021 jul. 23]; (51):160-8.

Tesis

- Cuartas-Velásquez PA. Experiencias de enfermeras de primer nivel de atención en el cuidado del adulto mayor. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810214/Index.html>
- Anguiano-Alva UA. Significado del cuidado del adulto mayor en estudiantes de enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/octubre/0804310/Index.html>
- García-Hernández N. Experiencias del cuidado de sí de la persona adulta mayor en función de su rol como cuidador de otro adulto mayor. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0788674/Index.html>
- Castillo-Álvarez AR. Experiencia del cuidador familiar de un adulto mayor dependiente en Tuxtla-Gutierrez Chiapas, México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767696/Index.html>
- Rojas-Castillo X. Experiencia del adulto mayor en la familia. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/abril/0757677/Index.html>

15. Salcedo Álvarez Rey Arturo

Publicaciones

- Pérez-Zumano SE, Castro-Meza AN, Salcedo-Álvarez RA. La enseñanza a

- pacientes con diabetes: significado para profesionales de enfermería. *Enferm. univ.* 2017; 14(1): 39-46. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.12.003>
- Zárata-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, Olvera-Arreola SS, Hernández-Corral S, Barrientos-Sánchez J, Pérez-López MT, et al. Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. *Enferm. univ [Internet]*. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 14(4): 277-85. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.08.005>
 - Salcedo-Álvarez RA. El profesional de enfermería que México necesita. *Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]*. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(1): 75-84. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:LkGwnXOMwfcC
 - Salcedo-Álvarez RA, Jiménez-Mendoza A, González-Caamaño BA, Rivas-Herrera JC, Prado-Vázquez A. Plan domiciliario de autocuidado para adultos mayores con DM2 aplicando la taxonomía NANDA-NOC-NIC. *Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]*. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(4): 299-309. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:Yfjvs_pBGBYC
 - Salcedo-Álvarez RA, Zárata-Grajales RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Rodríguez-Rodríguez OE. Cobertura de atención de enfermería y su impacto en la mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles en México, 2013. *Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]*. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 26(1-2): 108-12. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:NMxIIDI6LWMC
 - Salcedo-Álvarez RA, Nava-Portillo DCC, Vega-Hernández S, Construcción y validación de una escala de comportamientos de autocuidado para personas con insuficiencia cardíaca en población mexicana. *Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]*. 2018 [citado 2021 ag. 15]; 26(1-2): 73-81. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:HoB7MX3m0LUC
 - Salcedo-Álvarez RA, De la Peña-León B, Rivas-Herrera JCC, González-Velázquez MS, Reyes-Juárez C. El sentir del cuidador familiar en una institución de tercer nivel. *Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]*. 2021 [citado 2021 ag. 15]; 60(1):

- 34-48. Disponible en:
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:hkOj_22Ku90C
- Salcedo-Álvarez RA, Rivas-Herrera JC, González-Caamaño BC, Vargas-Álvarez MP, Ávila-García E, Gutiérrez-Mendoza. Cuidado de enfermería en el duelo, imagen corporal y sexualidad de mujeres con cáncer mamario utilizando la taxonomía NANDA-NOC NIC. Rev Mex Enfer. L. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 5(3): 100-13. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:u_35RYKgDlwC
 - Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Del Prado-Vázquez A. Qualification of nursing potential in maternal mortality in Mexico. International journal of nursing sciences. Elsevier [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 15]; 7(3): 344-8. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:AXPGKjj_ei8C
 - Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC, Alemán-Escobar ML, Del Prado-Vázquez A, Serratos-Pérez E, et al. Nursing coverage, mortality and pressure ulcers in Mexico. Revista CONAMED. Medigraphic [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 24(1): 21-9. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:kRWSkSYxWN8C
 - Salcedo-Álvarez RA. Evolution of research questions in nursing in Mexico. Nursing & Care Open Access Journal [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 15]; 5(3): 127-8. Disponible en: <https://doi.org/10.15406/ncoaj.2018.05.00133>
 - Salcedo-Álvarez RA, Zárate-Grajales RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC. Los determinantes sociales de la salud, el caso de enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(2): 139-44. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:HDshCWvjkbEC
 - Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S. Qualification of nursing potential in maternal mortality in Mexico. ScienceDirect 2020; 7(1): 344-8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352013220300776>

- Zárate-Grajales R, Salcedo ÁRA, Rivas HJC, González CBC, et al. Per capita expenditures in health, nursery coverage and diabetes in Mexico. Rev CONAMED. 2016; 21(3):120-5. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDREVISTA=334&IDARTICULO=79426&IDPUBLICACION=7669>
- Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, Olvera-Arreola SS, Hernández-Corral S, Barrientos-Sánchez J, Pérez-López MT, et al. Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. Enferm. univ. [Internet]. 2017 dic. [citado 2021 ag. 23]; 14(4): 277-85. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632017000400277&lng=es
- Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Rodríguez-Rodríguez OE. Cobertura de atención de enfermería y su impacto en la mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles en México, 2013. Index Enferm [Internet]. 2017 jun. [citado 2021 ag. 23]; 26(1-2): 108-12. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100025&lng=es
- Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, et al. Determinantes sociales de la salud en enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2017; 25(2): 139-44 Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2017/eim172j.pdf>

Tesis

- Rivera-Ocampos NG. Análisis de los eventos adversos en un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759383/Index.html>

16. Sánchez Piña Sofía del Carmen

Publicaciones

- Rodríguez-Mora F, Sánchez-Piña S. Conocimientos, prácticas y actitudes de enfermería para la atención de personas con tuberculosis. Enferm. univ. 2020; 17(1): 76-86. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.713>
- Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC, Alemán-Escobar ML, Del Prado-Vázquez A, Serratos-Pérez E, et al. Nursing coverage, mortality and pressure ulcers in Mexico. Revista CONAMED. Medigraphic [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 24(1): 21-9. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ION

Tesis

- Rodríguez-Mora FÁ. Atención de enfermería utilizando un sistema experto para el cuidado de pacientes con tuberculosis. PAPIIT IT 202614 [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770993/Index.html>

17. Sotomayor Sánchez Sandra

Publicaciones

- Bernal BML, Sotomayor SSM. Perfil de ingreso de alumnos de la generación 2017 a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. En: Ochoa-Estrada MC, Gallegos-Alvarado M, Antuna-Canales AB. Enfermería Marcando el rumbo de la salud. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango; 2019. 52-63 p.
- Ponce-Gómez G, Carmona-Mejía B, Sotomayor-Sánchez SM. La experiencia de la persona con cáncer de colon y colostomía: tiempo y espacio que se sufre o se vive. Cultura de los Cuidados [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 14]; 24(57). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.57.04>
- Ponce-Gomez G, Carmona-Mejia B, Sotomayor-Sánchez SM. The experience of person with colon cancer and colostomy: time and space suffered or lived. Cult de los cuid Rev de Enf y Humanidades. Ciberindex. 2020; 57. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/cc/article/view/57041cc>
- Reyes-Audiffred V, Sotomayor-Sánchez SM, González-Juárez L, et al. Atención de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor en el Hogar. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
- Sotomayor-Sánchez SM, Bernal-Becerril M, Ponce-Gómez G. Representación social (RS) que del proceso atención de enfermería (PAE) tienen las enfermeras(os) profesionales. Rev Enferm Neurol. 2019; 18(2): 73-9.

18. Sosa Rosas María del Pilar

Publicaciones

- Mondragón-Hernández IMC, Sosa-Rosas MP. Experiencias de los alumnos en el aprendizaje del Proceso de atención de enfermería. Enferm. univ. 2019; 16(3): 1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.709>
- Sosa-Rosas MP. Enseñanza de enfermería en la segunda década del siglo XXI, en tiempos de covid 19. Paraninfo Digital. [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 2021]; 14(32). Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32109d 43>
- Sosa-Rosas MP. Importancia de la investigación cualitativa para la Enfermería. SANUS [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; (7): 6-7. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/97>

- Sosa-Rosas MP, Juárez-Caporal T. Cuidado al final de la vida del cuerpo de la persona con cáncer. Rev Paraninfo digital [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n27/263.php>
- Sosa-Rosas MP. Conocimientos, investigación y Prácticas en el campo de la salud. Una mirada a las competencias clínicas de estudiantes de quinto semestre de la licenciatura en enfermería y obstetricia. [lugar desconocido]: ASUNIVEP; 2017 ag. 7. 337-43 p.
- Sosa-Rosas MP, Colín-Morales FD, Albarrán-Peñaloza Y. El profesional de enfermería y el acto de muerte del ser humano. Rev. Paraninfo Digital. [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 19]; XII(28). Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n28e143.php>
- Sosa-Rosas MP. Salud y cuidados durante el desarrollo. Opinión de estudiantes de enfermería sobre las competencias obtenidas durante el sexto semestre de su carrera. Almería (España): ASUNIVEP; 2019. 27-33 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7185438>
- Sosa-Rosas MP, Jimenez-López E, Nampula-Maheda M. "Living with gusto disease: voices of the protagonists in rural communities." EUROPEAN JOURNAL OF CARDIOVASCULAR NURSING. [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 19]; 17(1). Disponible en: <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1177/1474515118787764>
- Sosa-Rosas MP, Torres E, Nallely. Emotional intelligence of undergraduate nursing students. Revista Cuidarte. 2010; 1. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/993>
- Sosa-Rosas MP. Investigación, enfermería y COVID-19. En: Zárate-Grajales RA. Enfermería y COVID-19: la voz de sus protagonistas. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020. 429-32 p.

Tesis

- Martínez-García I. Factores determinantes del clima organizacional del equipo quirúrgico que asiste cirugías complejas en una institución de salud de alta especialidad. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/marzo/0757435/Index.html>
- Mondragón-Hernández IMC. Experiencia de los alumnos de la licenciatura en enfermería en el aprendizaje y aplicación del proceso de atención de enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/abril/0757773/Index.html>
- Nampula-Maheda M. Experiencias de personas con cardiopatía isquémica al egreso de las instituciones de salud. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765827/Index.html>

19. Torres Lagunas María De Los Ángeles

Publicaciones

- Torres-Lagunas MÁ, Vega EG, Vinalay I, Cortaza L, Alfonso L. Factores de riesgo psicosociales asociados a preeclampsia en mujeres mexicanas: análisis comparado en tres Estados. *Enferm. univ.* [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 15]; 15(3): 226-43. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000300226&lng=es
- Torres-Lagunas MÁ. Atención primaria de salud de Alma-Ata a Astaná, hacia la cobertura universal. *Enferm. univ.* [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 15]; 15(4): 329-31. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400329&lng=es
- Torres-Lagunas MÁ, Jiménez M, Arenas G. The experience of men in nursing: A feminist approach study. *International Journal of Health Sciences and Research* [Internet]. 2021; 11(1). Disponible en: www.ijhsr.org
- Torres-Lagunas MÁ, Jiménez M, Arenas G, Vega EG. Los hombres en la enfermería: una revisión de la literatura. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica.* [Internet]. 2019 [citado 2020 ag. 20]; 27(1): 18-0. Disponible en: <https://bit.ly/39rOGpG>
- Torres-Lagunas MÁ, Martínez-Wbaldo MD. Qualitative aspects of the process of neonatal hearing screening program in Mexico evaluated from the parental perspective. *Medwave.* [Internet]. 2016 [citado 2020 dic. 08]; 16(11). Disponible en: <https://n9.cl/qjyvm>
- Torres-Lagunas MÁ, Vega-Morales EG. Modelo integral de intervención de enfermería para prevenir preeclampsia. Producto del Proy PAPIIT UNAM DGAPA IN308814-3. México: ENEO-UNAM; 2020. 242 p.
- Torres-Lagunas MÁ, Victoria-Mori FM, García-Jiménez MA, Bustamante-Edquén S. Cotidianidad y cuidado de las mujeres que presentan preeclampsia. 2ª ed. Trujillo: Edunt; 2019. 180 p.
- Torres-Lagunas MÁ, García JMA, Tonini T, Contreras GME, Almeida F. Cap XV. Rastreado ensino de investigação nas disciplinas de administração em enfermagem do Brasil e México. Paraná (Brasil); Atena editora: 2020 dic. Disponible en: <https://doi.org/10.22533/at.ed.00520240715>
- Torres-Lagunas MA, Vega-Morales EG. Capítulo: cambio de posición supina a prona en pacientes ventilados con SARSCOV II. En: Torres-Lagunas MÁ, Vega-Morales EG. *Enfermería y COVID-19: la voz de sus protagonistas.* México: ENEO-

UNAM. 2020 dic. 1-500 p.

Tesis

- Jiménez-Gutiérrez M. La experiencia de los hombres en la enfermería: un estudio de aproximación feminista. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/marzo/0801414/Index.html>
- Rocha-Mercado L. Intervención educativa para favorecer el autocuidado en mujeres embarazadas mediante la pedagogía holista. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/enero/0799536/Index.html>
- Soberanes-Jiménez LA. Vivencias de mujeres con preeclampsia respecto a su alimentación en Chimalhuacán, Estado de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771932/Index.html>

20. Zárate Grajales Rosa Amarilis

Publicaciones

- Barrientos-Sánchez J, Hernández-Zavala M, Zárate-Grajales RA. Factores relacionados con la seguridad y la calidad en la atención del paciente pediátrico hospitalizado. *Enferm. univ.* 2019; 16(1): 52-62. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.592>
- Salcedo-Álvarez RA, Zárate-Grajales RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC. Los determinantes sociales de la salud, el caso de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag 15]; 25(2): 139-44. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:HDshCWvjkbEC
- Zárate-Grajales RA. La Gestión del Cuidado de Enfermería. *Index Enferm* [Internet]. 2004 [citado 2021 ag. 15]; 13(44-45): 42-6. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000100009&lng=es
- Zárate-Grajales RA, Olvera-Arreola S, Hernández-Cantoral A, Hernández-Corral S, Sánchez-Ángeles S, Valdez-Labastida R, et al. Factores relacionados con eventos adversos reportados por enfermería en unidades de cuidados intensivos. Proyecto multicéntrico. Elsevier. 2015 [citado 2021 ag. 15]; 12(2): 63-72. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1665706315000081?token=469D473B174BA1E52734F89E12B9E2D6ED49D8F0D0B544C5005946B8>

6B679F9EA3F5732E96BB3AD6807325DCCF6E54D1&originRegion=us-east
1&originCreation=20210815021846

- Zárate R, Cassiani SH, et al. The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 19]; 25. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>
- Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez M, Aristizabal P, Serván-Moric E, Nigenda G. Predictors of nursing students' academic performance in the National Autonomous University of Mexico, 2010–2019: A retrospective study. 2021 [citado 2021 ag. 15]; Elsevier. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721000472>
- Zárate-Grajales RA. La formación clínica de los profesionales de enfermería ante una emergencia sanitaria en México. *Enferm. univ.* 2020 [citado 2021 ag. 15]; 17(1): 258-61. Disponible en: <http://revistaenfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/1039>
- Zárate-Grajales RA. A un año de gestión en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, iniciando el reto: la transformación. *Enferm. univ. s/f*; [citado 2021 ag. 15]; 17(1): 1-4. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.854.238>
- Zárate-Grajales R, Salcedo-Álvarez R, Olvera-Arreola S, Hernández-Corral S, Barrientos-Sánchez J, Pérez-López M, et al. Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. *Enferm. univ.* [Internet]. 2018 abr. 12 [citado 2021 ag. 16]; 14(4). Disponible en: <http://www.revistaenfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/9239>
- Zárate-Grajales RA, Ortega J, Commeto MC, et al. Distance learning and patient safety: Report and evaluation of an online patient safety course. *Revista Panamericana de Salud Pública.* [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 19]; 44. Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.33.240>
- Zárate-Grajales RA, Castillo-Ávila IY, Moreno C, Illescas-Correa L, Hernández-Ramírez, MG. Utilización del control prenatal en gestantes de la delegación Iztapalapa, distrito federal de México. *Archivos de Medicina.* [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 19]; 19(1): 46-55. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273859249004241>
- Zárate-Grajales RA, Markaki A, et al. Strengthening universal health: development of a nursing and midwifery education quality improvement toolkit. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* [Internet]. 2019 dic. [citado 2021 ag.

- 19]; 27. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3229.3188>
- Zárate GRA, Yáñez CAMJ. Calidad del proceso de enlace de turno de enfermería y seguridad del paciente. Rev CONAMED. 2019; 24(1): 11-20. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=86792243>
 - Zárate-Grajales R, Leija-Hernández C, Olivera-Carrasco H, Acuña-Díaz M, Choperena-Aguilar D. Estrategia integral para la ampliación del rol de enfermería en la atención primaria de salud. Enferm. univ. [Internet]. 2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 23]; 17(2): 243-57. Disponible en: <http://www.revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/892244>
 - Zárate-Grajales R, Rabadán-Silva M, Benítez-Chavira L. Cuidado perdido de enfermería y su relación con el síndrome de agotamiento profesional. Enferm. univ. [Internet]. 2020 nov. 30 [citado 2021 ag. 23]; 17(3): 340-53. Disponible en: <http://revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/720245>
 - Zárate-Grajales RA, Martínez A, Rojas X, Rosas L, Flores LF. Florence Nightingale, pionera en el modelo de gestión. Cuidarte. [Internet]. 2017; 6(11): 44-52. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2017.6.11.69136246>
 - Zárate-Grajales RA, Ortega J, Cometto MC, Malvarez S, Cassiani S, Falconi C, et al. 'Educación a distancia y seguridad del paciente: informe y evaluación de un curso en línea sobre seguridad del paciente'. Revista Panamericana de Salud Publica. [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 23]; 44. Disponible en: <https://link.gale.com/apps/doc/A629605919/IFME?u=balidtemp&sid=googleScholar&xid=c4ea04c1247>
 - Zárate-Grajales RA, Markaki A, et al. Strengthening universal health: Development of a nursing and midwifery education quality improvement toolkit. Revista Latino-Americana de Enfermagem [Internet]. 2019 [consulta 2021 ag. 23]; 27. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3229.3188248>
 - Zárate-Grajales RA, Mejías M. Cuidado perdido de enfermería. Estado del arte para la gestión de los servicios de salud. Enferm. univ. [Internet]. 2019 dic. [citado 2021 ag. 23]; 16(4): 436-51. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000400436&lng=es
 - Zárate-Grajales RA, Barrientos-Sánchez J, Hernández-Zavala M. Factors related to safety and quality of attention in hospitalized pediatric patients. Enferm. univ. [Internet]. 2019; 16(1): 52-62. Disponible en:

- <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n1/2395-8421-eu-16-01-52.pdf>
- Zárate-Grajales RA, Pérez ZR, Sánchez-Bañuelos LG, García-Hernández N, Villegas-Zúñiga A, Alvarado-Celaya DL. Una mirada a los sistemas de salud mexicano y argentino. Rev. Salud Pública (Córdoba) [Internet]. 2019 abr. 12 [citado 2021 ag. 23]; 23(1): 48-57. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/23959>
 - Zárate-Grajales R, Sánchez-Bañuelos L, Mejías M. El recién nacido pretérmino con tubo endotraqueal. Cuidado seguro en la Unidad Neonatal. Notas enferm. [Internet]. 2019 jun. 25 [citado 2021 ag. 23]; 19(33). Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/notasenf/article/view/24599>
 - Zárate-Grajales R, Wilson L, Morán-Peña L, Costa-Mendes IA, Arena-Ventura CA, Tami-Maury I, et al . Las Competencias de salud global para estudiantes de enfermería: percepciones de docentes en América Latina. Enferm. univ [Internet]. 2018 jun. [citado 2021 ag. 23]; 15(2): 172-83. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000200172&lng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000200172&lng=es)
[https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65174.](https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65174)
 - Zárate-Grajales R, Salcedo ÁRA, Rivas HJC, González CBC, et al. Per capita expenditures in health, nursery coverage and diabetes in Mexico. Rev CONAMED. 2016; 21(3): 120-5. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDREVISTA=334&IDARTICULO=79426&IDPUBLICACION=7669>
 - Zárate RA, Díaz-Benítez, Rossi E, Beltrán-Venegas MI, Domínguez-Jaimes L, González-Mantilla F, et al. Cuidados especializados a la persona con congestión hepática. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. 2018 [citado 2021 ag. 23]; 26(2): 66-8. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/rmec/e26206>
 - Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, Olvera-Arreola SS, Hernández-Corral S, Barrientos-Sánchez J, Pérez-López MT, et al. Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. Enferm. univ [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 14(4): 277-85. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.08.005>
 - Zárate-Grajales RA, Rosas-Vargas L. Validación del instrumento “Factores asociados a la notificación de eventos adversos por el personal de salud”. Rev. enferm. Inst. Mex. Seguro Soc. 2017 ag. 15; 227-32. Disponible en: http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/221/405
 - Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Rodríguez-Rodríguez OE. Cobertura de atención de enfermería y su impacto

en la mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles en México, 2013. Index Enferm [Internet]. 2017 jun. [citado 2021 ag. 23]; 26(1-2): 108-12. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100025&lng=es

- Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA et al. Determinantes sociales de la salud en enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2017; 25(2): 139-44. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2017/eim172j.pdf>

Tesis

- Pastrana-Domínguez C. Factores relacionados con el nivel de cumplimiento del protocolo de neumonías asociadas a ventilación mecánica. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802882/Index.html>
- Sánchez-Bañuelos LG. Cuidado seguro en el recién nacido pretérmino con tubo endotraqueal: un estudio de sus factores. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/marzo/0786970/Index.html>
- Pacheco-Vásquez Y. Factores relacionados con el cuidado perdido y la influencia en la calidad de la atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765424/Index.html>
- Rivera-Ocampos NG. Análisis de los eventos adversos en un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759383/Index.html>
- Rosas-Vargas L. Factores asociados a la notificación de los eventos adversos por el personal de salud en un hospital de segundo nivel de atención de la Ciudad de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/abril/0758045/Index.html>

21. Zarza Arizmendi María Dolores

Publicaciones

- Piña-Jiménez I, Guevara-Guzmán R, Ponce-Gómez G, González-Juárez G, Zarza-Arizmendi MD. Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

1. Arenas Montaña Guillermina

Publicaciones

1. Bravo S, Guillén C, Arenas M, Robles M, Cuevas G, López S. Complejidad epistemológica

- y ontológica en el aprendizaje de cuidado de Enfermería. Revista Electrónica de Portales Médicos. 2016; XI(21). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/envio-articulos-formato-pdf/>
2. Arenas M, Guzmán H, Guillén C. Prevalencia de sobrepeso y obesidad en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Portales Médicos. 2017; XII (13). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/envio-articulos-formato-pdf/>
 3. Cuevas G, Casco M, Bravo S, Arenas M, Valadez N. Guía práctica para plantear un problema de investigación en Enfermería. Revista Electrónica de Portales Médicos. 2018; XIII(2). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/envio-articulos-formato-pdf/>
 4. Bravo S, Cuevas G, Arenas M, Vaquera M. Factores de riesgo para enfermedad crónica no transmisible en estudiantes universitar@s de la FES Iztacala”. Revista Electrónica de Portales Médicos. 2018; XIII(2). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/envio-articulos-formato-pdf/>
 5. Robles-Mendoza AL, Arenas-Montaña G. Diagnóstico de salud en estudiantes de primer ingreso de la UNAM FES Iztacala. Un enfoque de género. Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud. 2018; 21(1-2): 5-11. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/72824>
 6. Jiménez-Gutiérrez M, Torres-Lagunas MÁ, Arenas- Montaña G, Vega-Morales EG. Los hombres en la enfermería: una revisión de la literatura. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. 2019; 27(1); 18-30. Disponible en: <http://revistamexicanadeenfermeriacardiologica.com.mx/index.php/RevMexEnferCardiol/article/view/101>
 7. Arenas-Montaña G, Suárez-Castilla P, Sánchez-Rivera G. Encuesta sobre violencia escolar: la relación alumnado administración, Eurythmie. Psicología social de la salud. 2019; 5(2): 55-62. Disponible en: <https://www.universidad-justosierra.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Eurythmie-VOL-5-2018.pdf>
 8. Arenas-Montaña G, Guzmán-Hernández EA. Risky sexual internships in college students in Mexico. International Journal of Health Sciences and Research. 2020; 10(7): 1116-22. Disponible en:

https://www.ijhsr.org/IJHSR_Vol.10_Issue.7_July2020/IJHSR_Abstract.020.html

9. Jiménez-Gutiérrez M, Torres-Lagunas MÁ, Arenas-Montaño G. The experience of men in nursing: A feminist approach study, International Journal of Health Sciences and Research. 2021; 11(1): 134-44. Disponible en: https://www.ijhsr.org/IJHSR_Vol.11_Issue.1_Jan2021/IJHSR_Abstract.018.html
10. Arenas G, Ramírez A. Lifestyles and health risks of university students, GSC Advanced Research and Reviews. 2021; 5(3): 9-97. Disponible en: <https://doi.org/10.30574/gscarr.2020.5.3.0125>
11. Arenas-Montaño G, Ramírez-Cortes A, Robles-Mendoza AL. Health status of incoming students at FES-I, World Journal of Advanced Research and Reviews. 2021; 9(3): 1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.30574/wjarr.2021.9.3.0047>
12. Viorato-Romero NS, Arenas-Montaño G. Vivencias del ejercicio libre de la profesión en enfermeras que emplean terapias complementarias. Revista electrónica Cuidarte. 2021; 10(19): 20-8. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/76708>

Capítulo de libro especializado publicado

1. Arenas-Montaño G. Violencia simbólica de género en enfermería desde los espacios educativos. Ciudad de México: Colofón S.A. de C; 2017. 33-43 p.
2. Arenas-Montaño G, Herrera Á, Romero MA. La violencia del personal administrativo hacia el alumnado. Ciudad de México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala; 2020. 65-79 p.
3. Robles-Mendoza AL, Arenas-Montaño G, Soriano-Valtierra D. Percepción de la violencia escolar en universitarios de la FES IZTACALA UNAM. Ciudad de México: Amapsi; 2021. 115-120 p.

Tesis

1. Martínez-Tovar A. Voces de adolescentes gestantes solteras en la experiencia de cuidado familiar. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759218/Index.html>
2. Viorato-Romero NS. Vivencias del ejercicio libre de la profesión en enfermeras que emplean terapias complementarias. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/febrero/0801097/Index.html>
3. Jiménez-Gutiérrez M. La experiencia de los hombres en la enfermería: un estudio de

aproximación feminista. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/marzo/0801414/Index.html>

2. Godínez Rodríguez María de Los Ángeles

Publicaciones

1. Alvarado-Romero T, Godínez-Rodríguez M. Teorizar y diagnosticar en enfermería: la evolución del pensamiento enfermero. Revista CuidArte. 2017; 6(11): 53-61. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2017.6.11.69137>
2. Peralta-Muñoz A, Godínez-Rodríguez M, Piña-Mora, E. Dilema ético en la evacuación de un hospital ante un movimiento telúrico. Revista CuidArte, 2018; 7(14): 52-60. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2018.7.14.69143>
3. Godínez-Rodríguez MA, Bernal-Becerril ML, Regalado-Ruiz LA, Reyes-Romo JI, Becerril-Bernal BE. Caídas en el adulto mayor. Revista Portales Médicos. 2018. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/caidas-en-el-adulto-mayor/>
4. Contreras-Oronzor A, Galindo-Flores A, García-Adriano N, Villalpando-Velázquez E, Godínez-Rodríguez M, Regalado-Ruiz L. Construction of the professional identity in the students of the degree in nursing. Revista CuidArte. 2019; 8(15): 80-95. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15.69159>
5. Jiménez-Gutiérrez M, Regalado-Castro K, Bernal-Becerril M, Godínez-Rodríguez M. El estigma en las personas que viven con VIH: un asunto de ética y justicia. Revista CuidArte. 2019; 8(15): 96-103. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15.69160>
6. Aguilar LI, Vargas LL, Bautista MYB, Molina CA, Regalado RLA, Godínez RMÁ. Autopercepción de los estudiantes en enfermería de nivel licenciatura sobre sus competencias teórico-prácticas. Rev CONAMED. 2019; 24(4): 167-73. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/COMPLETOS/conamed/2019/con194.pdf>
7. Pérez-Pérez GC, Godínez-Rodríguez MÁ. Costumbres y prácticas ancestrales en el cuidado de la mujer tseltal embarazada. Metas de enfermería. 2019; 22(7): 49-55. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056733>
8. Medina-Reyes EI, Mancera-Rodríguez MA, Delgado-Buenrostro NL, Moreno-Rodríguez A, Bautista-Martínez JL, Díaz-Velásquez CE, et al. Novel thiosemicarbazones induce high toxicity in estrogen-receptor-positive breast cancer cells (MCF7) and exacerbate cisplatin effectiveness in triple-negative breast (MDA-MB231) and lung adenocarcinoma (A549) cells. Invest New Drugs. 2020 jun.; 38(3): 558-73. Disponible en:

<https://doi.org/10.1007/s10637-019-00789-1>

9. Regalado-Ruiz LA, Escalona AÁ, Cuevas-Guajardo L, Godínez-Rodríguez MÁ. Valoración nutrimental y caries dental de una comunidad escolar en el municipio de Ecatepec, Estado de México, México. 2019; XIV. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/valoracion-nutrimental-y-caries-dental-de-una-comunidad-escolar-en-el-municipio-de-ecatepec-estado-de-mexico-mexico/>

10. Godínez-Rodríguez M, Solís-Camarillo M, Cuevas-Guajardo L, Regalado-Ruiz L, Martínez-Miranda A. Los grupos de autoayuda: una estrategia que favorece la satisfacción personal de los adultos mayores. Revista CuidArte. 2020; 9(18). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.18.76667>

11. Bernal-Becerril M, Godínez-Rodríguez M. Servicio social foráneo: Vivencias de pasantes de enfermería en el cuidado obstétrico. Revista CuidArte. 2020; 9(17). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.17.72759>

12. Zaragoza-Merino J, Regalado-Ruiz L, Godínez-Rodríguez M. Experiencias de los enfermeros en el desempeño de su rol profesional. Rev Enferm Neurol. 2020; 19(1): 32-7. Disponible en: <https://revenferneurolinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/292/320>

13. Rojas-Solano JO, Godínez-Rodríguez MÁ, Regalado-Ruiz LA. Cuidado humanizado de enfermería: ¿utopía o realidad? Revista Electrónica de Portales Medicos.com. 2020 jun.; XV(11): 473. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/cuidado-humanizado-de-enfermeria-utopia-o-realidad/>

14. Martínez-Mejía DY, Regalado-Ruiz LA, Alarcón-Fierro V, Huitrón-Vázquez BE, Godínez-Rodríguez MÁ, Cuevas-Guajardo L. Competencias de parentalidad de madres y abuelas en una comunidad del municipio de Tlalnepantla, Estado de México. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. 2020 jun.; XV(11): 475. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/competencias-de-parentalidad-de-madres-y-abuelas-en-una-comunidad-del-municipio-de-tlalnepantla-estado-de-mexico/>

Tesis

1. Pérez-Pérez GC. Costumbres y creencias en el cuidado de la mujer tseltal embarazada. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/octubre/0766997/Index.html>

2. Benítez-Ramos SI. Cotidiano del profesional de enfermería, en el cuidado del adulto mayor. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/abril/0758312/Index.html>

3. Solís-Camarillo MC. Vivencias de los adultos mayores participantes en un programa integral de salud que promueve el autocuidado. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/abril/0772830/Index.html>
4. Alvarado-Celaya DL. Factores que determinan la calidad de los registros clínicos de enfermería en el primer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789252/Index.html>
5. Anguiano-Alva UA. Significado del cuidado del adulto mayor en estudiantes de enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/octubre/0804310/Index.html>

3. Guillén Cadena Dulce María

Publicaciones

1. Guillén DM, Flores B, Beltrán NI, Aristizábal GP. Viviendo con diabetes: una agri dulce experiencia. Rev CONAMED. 2016; 21(Suppl. 3): 140-4. Disponible en: <https://bit.ly/3BQAle0>
2. Guillén DM, Beltrán LNI, Flores AB, Aristizábal GP, Garduño MA. Problemas de salud derivados del uso del teléfono celular. Rev. iberoam. educ. investi. Enferm. 2016; 6(4): 62-70. Disponible en: <https://bit.ly/3hek2FE>
3. Bravo L, Guillén DM, Arenas G, Robles AL, Cuevas L, López MG. Complejidad epistemológica y ontológica en el aprendizaje del cuidado de Enfermería. Rev. Portales Medicos. 2016. Disponible en: <https://bit.ly/3ncQDPF>
4. Guillén DM, Flores B. Aspectos socioculturales relacionados con la diabetes: un análisis cualitativo. Rev CONAMED 2018; 23(4): 182-9. Disponible en: <https://bit.ly/2X0U558>
5. Guillén DM, Reyes VR. Redes Sociales: transformando la comunicación en las relaciones interpersonales. Revista Digital Internacional De Psicología Y Ciencia Social. 2019; 5(2), 223-37. Disponible en: <https://doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.5.2.2019.191.223-237>
6. Flores B, Guillén DM, López MG, et al. Enfoque psicosocial de la diabetes. Una mirada cualitativa. Rev CONAMED. 2020; 25(2): 75-83. Disponible en: <https://doi.org/10.35366/94390>
7. Guillén DM, Palacios BI. Significado de la obesidad derivado del contexto personal. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2020; 10(2): 7-18. Disponible en: <https://bit.ly/3hboDlj>
8. Guillén DM. Tecnología y Cuidado. 2020; 15(16): 821. Disponible en: <https://bit.ly/3tqKArM>
9. Guillén DM, Aristizábal GP. Consolidando equipos de investigación disciplinar. ENFERMERÍA Y COVID-19: la voz de sus protagonistas. [lugar desconocido]. [editorial

desconocida]. 2020. 437p. Disponible en: <https://bit.ly/3heoMuW>

Tesis

1. Arenas-Nogueron M. Abuso psicológico: mujeres que rompen el silencio. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2016. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2016/enero/0739972/Index.html>
2. González-Flores AF. Abandono escolar: vivencias en estudiantes de la carrera de Enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759117/Index.html>
3. Flores-Atilano B. Vivencias de las personas que padecen diabetes mellitus. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758895/Index.html>
4. Beltrán-Lugo NI. Problemas de salud asociados al uso del teléfono celular. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758894/Index.html>
5. Palacios-Meneses BI. Significado de la obesidad en estudiantes de enfermería de la FES Iztacala. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0787876/Index.html>
6. Garduño-Magaña A. Vivencias de adultos jóvenes con tratamiento mixto para cáncer testicular. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0787672/Index.html>
7. Reyes-García V. Significado que estudiantes de enfermería le dan al uso del teléfono móvil durante su formación académica. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802817/Index.html>
8. Alcántara-Ruiz KY. Mundo de vida: Experiencias psicológicas y sociales del paciente con diabetes tipo 2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810097/Index.html>

4. Lara Barrón Ana María

Publicaciones

1. Pineda J, Lara AM, Godínez MA. Evaluación y acreditación para impulsar la calidad de los programas educativos. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2015; 23(2): 129-32. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2015>
2. Jaramillo P, Pineda J, Lara-AM. Factores escolares y rendimiento académico de estudiantes universitarios de Enfermería. Revista de Enfermería Neurológica. 2018 my,;

17(2): 11-22 p. Disponible en: <https://bit.ly/3yTci5x>

3. Pineda J, Lara AM, Rocha EA, Piña I, Romero R. Perfil de ingreso de los estudiantes de la licenciatura en Enfermería en una institución de educación superior. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2018; 26(1): 34-40. Disponible en: <https://bit.ly/3l3Qb3O>

4. Jiménez C, Amato D, Duhart MG, Flores MA, Gómez JF, Lara AM, et al. Teorías y creencias de universitarios respecto a los equipos interprofesionales de atención a la salud. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2019 dic.; 22(4): 2896- 917. Disponible en: <https://bit.ly/3A8voSE>

5. Lara AM, Pineda J, Rocha EA. Vulnerabilidad al estrés en estudiantes de Enfermería de nuevo ingreso a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Rev Elect de Psicol Izta. 2020; 23(4): 1629-50. Disponible en: <https://bit.ly/2YJc6Wx>

6. Ramírez I, Lara AM, Velazquez E. Clima organizacional y factores asociados a la insatisfacción laboral de personal de Enfermería. Un análisis multivariado. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. 2021; 28(2):52-8. Disponible en: <https://bit.ly/3hcguDO>

Coordinadora de libros

1. Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.

2. Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, coordinadores. Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México; 2019 sept.

Capítulos de libros

1.- Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM.

- Capítulo 2 Extravíos e incertidumbre.
- Capítulo 7 Amor y amistad.

Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la Enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.

2.- Lara Barrón AM.

Capítulo 6 El modelo educativo y la apuesta por la persona. Ser licenciada.

Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la Enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.

3.- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM. Capítulo IX

- Significado de la tutoría en el programa de Maestría en Enfermería desde la perspectiva de sus tutores. González-Juárez, G (Coordinadora). Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia- Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-30-1503-5. Primera edición, febrero 2019

4.- Lara Barrón AM. Capítulos

- La vida universitaria
- Lo que te ofrece la Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- El posgrado de Enfermería en la UNAM
- Habilidades comunicativas
- Autonomía e iniciativa personal
- Manejo de conflictos y toma de decisiones
- Aprendizaje autónomo
- Manejo de las emociones y el estrés.

Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, coordinadores. Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México; 2019 sept.

5.- Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM.

Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM. Educación interprofesional y nuevas competencias en la formación de profesionales de Enfermería. En: Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez RM, Castro AR, Valencia-Castillo FB, compiladores. Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas. México: ENEO-UNAM; 2020.

Tesis

1. Toledo-Estrada N. Impacto de intervención educativa en administración intravenosa de antibióticos de alto riesgo en pacientes pediátricos. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767438/Index.html>

2. Díaz-Benítez ER. Relación de la calidad de vida en el trabajo con la satisfacción laboral del personal de enfermería en un hospital de alta especialidad. [tesis maestría]. [México]:

- UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758828/Index.html>
3. Brito-Carbajal CE. Impacto de la utilización de dializador de uso único y de reúso en pacientes con hemodiálisis en el Centro Médico ABC. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758975/Index.html>
4. González-Jiménez L. Cultura de seguridad del paciente por el profesional de enfermería de un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/enero/0769723/Index.html>
5. Rivera-Palacios RE. Calidad de vida laboral del personal de enfermería de una institución de salud privada. [tesis maestría]. [México]: UNAM: 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0788603/Index.html>
6. Ramírez-Arvizú I. Clima organizacional y satisfacción laboral en el personal de enfermería de un hospital de segundo nivel. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0804921/Index.html>

5. Pineda Olvera Juan

Publicaciones

1. Pineda OJ, Lara BAM, Godínez RMA. Evaluación y acreditación para impulsar la calidad de los programas educativos. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2015; 23(2): 129-32. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2015>
2. Jaramillo PDP, Pineda OJ, Lara BAM. Factores escolares y rendimiento académico de estudiantes universitarios de Enfermería. Revista de Enfermería Neurológica. 2018 my.; 17(2): 11-2. Disponible en: <https://bit.ly/3BX9VN0>
3. Pineda OJ, Lara BAM, Rocha LEA, Piña JI, Romero VR. Perfil de ingreso de los estudiantes de la licenciatura en Enfermería en una institución de educación superior. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2018; 26(1): 34-40. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2018>
4. Gómez CJF, Jiménez MC, Pineda OJ, Novales CXJ, Jiménez MM, Duhart HMG, Muñoz MS. Educación para la formación de equipos interprofesionales de atención a la salud. Rev Elect de Psicol Izta. 2018; 21(2): 386-98. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/325931101_EDUCACIO
5. Jiménez MC, Amato D, Duhart HMG, Flores MMA, Gómez CJF, Lara BAM, et al. Teorías y creencia de universitarios respecto a los equipos interprofesionales de atención a la salud. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2019 dic.; 22(4): 2896-917.
6. Lara BAM, Pineda O J, Rocha LEA. Vulnerabilidad al estrés en estudiantes de Enfermería de nuevo ingreso a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Rev Elect de Psicol Izta. 2020; 23(4): 1629-50. Disponible en:

<https://www.researchgate.net/publication/344119758> TEORIAS Y CREENCIAS DE UNIVERSITARIOS RESPECTO A LOS EQUIPOS

7. Molina JME, Ensaldo CE, Pineda OJ, Meneses GF, Lezana FMÁ. Administration of a sodium hypochlorite enema: a patient safety incident in nursing practice. Revista CONAMED. 2020; 25(4): 188-92. Disponible en: <https://doi.org/10.35366/97339>

Coordinador de libros

1. Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la Enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.
2. Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, coordinadores. Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-Universidad Nacional Autónoma de México; 2019 sept.

Capítulos de libros

1.- Pineda-Olvera J.

- Capítulo 1 Identidad profesional y género.
- Capítulo 5 El hospital y el encierro: Mi encuentro con la profesión, Mi llegada al hospital de Tepexpan.
- Capítulo 8 Mi inserción en la docencia.

Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la Enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.

2.- Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM

- Capítulo 2 Extravíos e incertidumbre.
- Capítulo 7 Amor y amistad.

Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la Enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.

3.- Piña I, Ponce G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM. Capítulo IX

Piña I, Ponce G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM. Significado de la tutoría en el programa de Maestría en Enfermería desde la perspectiva de sus tutores. González-Juárez G, coordinadora. Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de

la responsabilidad social universitaria. México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia-Universidad Nacional Autónoma de México; 2019 febr.

4.- Pineda-Olvera J. Capítulos

- Conociendo el plan de estudios de la carrera de Enfermería.
- Importancia del uso adecuado del lenguaje oral y escrito: Lo que te ofrece la Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Desarrollo del pensamiento creativo.
- Resiliencia en los estudiantes
- Cómo administro mis finanzas personales

Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, coordinadores. Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-Universidad Nacional Autónoma de México; 2019 sept.

5.- Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM.

Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM. Educación interprofesional y nuevas competencias en la formación de profesionales de Enfermería. Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez RM, Castro AR, Valencia-Castillo FB, compiladores. Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas. México: ENEO-UNAM; 2019 dic.

Tesis

1. Páez-Gómez H. Autopercepción de competencias específicas del pasante de Enfermería en instituciones de segundo nivel. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2016. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2016/marzo/0741996/Index.html>
2. Martínez-Maldonado LA. Experiencias del hombre ante la hospitalización por complicaciones obstétricas de su esposa. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765242/Index.html>
3. Cigarroa-Carreón G. Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería en estudiantes de la UNAM. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/enero/0769663/Index.html>
4. Villegas-Zúñiga A. Significados del cuidado a personas privadas de la libertad por las enfermeras de un centro de reclusión de la Ciudad de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0788033/Index.html>
5. González-Irinea MN. Actitudes de profesores universitarios de enfermería en el cuidado enfermero de la salud sexual. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802856/Index.html>

6. Regalado Ruiz Luis Alberto

Publicaciones

1. Regalado-Ruiz LA, Escalona AA, Serrano-Sánchez C. Transparencia radicular y estimación de la edad en una población esquelética proveniente de un cementerio contemporáneo del estado de Hidalgo, México. *Revista de la Asociación Dental Mexicana (ADM)*. 2017; LXXXIV(3): 127-32.
2. Alonso A, Cuevas L, Valera M, Alonso J, Regalado LA. Áreas de oportunidad y el rol de investigador en enfermería. *Revista CuidArte*. 2018; 7(14): 42-51. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2018.7.14>
3. Regalado LA, Escalona AA, Cuevas L, Godínez MA. Valoración nutrimental y caries dental de una comunidad escolar en el municipio de Ecatepec, Estado de México, México. *Revista Electrónica Portales Médicos*. 2019; XIV(17). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/valoracion-nutrimental-y-caries-dental>
4. Aguilar I, Vargas L, Bautista YB, Molina A, Regalado LA, Godínez MA. Autopercepción de los estudiantes de enfermería de nivel licenciatura sobre sus competencias teórico-prácticas. *Revista CONAMED*. 2019; 24(84): 167-73.
5. Contreras A, Galindo AK, García N, Villalpando EM, Godínez MA, Regalado LA. Construcción de la identidad profesional en los estudiantes de licenciatura Enfermería. *Revista CuidArte*. 2019; 8(15): 80-95. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15>
6. Zaragoza J, Regalado LA, Godínez MA. Experiencias de los enfermeros en el desempeño de su rol profesional. *Revista de Enfermería Neurológica*. 2020; 19(1): 32-7. Disponible en: <https://doi.org/10.51422/ren.v19i1>
7. Regalado LA, Escalona AA, Ramos RM, Vázquez R, Mancilla JM. Condición nutricional de escolares indígenas otomíes en situación de alta marginación. *Enferm. Univ*. 2020; 17(4): 379-89. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4>
8. De la Riva SG, Regalado LA, Vázquez R, López X, Balderrama R, Mancilla JM. Alimentación en escolares indígenas de una comunidad rural del Estado de México. *REVISTA MEXICANA DE ENFERMERÍA*. 2021; 9(3): 94-100.

Capítulo de libros

1. Regalado-Ruiz LA, Escalona AA. Los estudios mixtos de enfermería sobre alimentación y salud de la población mexicana. *Enfermería y COVID -19: la voz de sus protagonistas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2020. 186-190 p.

7. Robles Mendoza Alba Luz

Publicaciones

1. Robles AL, Miranda FJ. Factores psicosociales y de género que influyen en el uso del condón masculino en personas con orientación gay bisexual. Género y Salud en Cifras. 2016; 14(1): 19-28. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/247791/V14_Factores.pdf
2. Bravo L, Guillén DM, Arenas G, Robles AL, Cuevas L, López MG. Complejidad epistemológica y ontológica en el aprendizaje del cuidado de Enfermería. Revista electrónica de portales medicos.com. 2016; 11(21). Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/revista-electronica-portalesmedicos-com-issn-1886-8924/revista-electronica-volumenxi-numero21/>
3. Robles AL, Toribio AP. Violencia en colores. Expresiones de la violencia en parejas homosexuales. Revista Graffylia. 2017; 25(1): 126-40. Disponible en: http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/filosofia/resources/PDFContent/2665/Grafylia25digital.pdf
4. Santillán C, Robles AL. Atención para personas víctimas de desastres naturales, estrategias de intervención. Revista psico-obesidad. 2018; 8(30): 4-8. Disponible en: https://www.zaragoza.unam.mx/portal/wpcontent/Portal2015/publicaciones/boletines/psicobesidad/Psic-obesidad_8-30.pdf
5. Robles AL, Frutis MD, Meneses M, Sánchez RA. Vivir dos mundos: discriminación en la comunidad bisexual. Revista Enseñanza e investigación en Psicología. 2018; 23(2): 208-18. Disponible en: https://www.cneip.org/cneip_revista
6. Robles AL, Moya MA, Padilla C, Guzmán J. Creencias de género de las y los adolescentes en torno a la prevención del embarazo no deseado. Revista electrónica de Psicología Iztacala 2018; 21(4): 1434-52. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/68024/59996>
7. Robles AL, Arenas G. Diagnóstico de salud en estudiantes de primer ingreso de la UNAM FES Iztacala. Un enfoque de género. Vertientes. Revista especializada en Ciencias de la Salud. 2018; 21(1-2): 5-11. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/72824>
8. Robles AL, Medina A, López C, Jasso S. Incidencia de las prácticas y conductas sexuales de riesgo. Un estudio exploratorio desde la perspectiva de género. Acta Psicológica Peruana. 2019; 4(1): 10-25. Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/164>
9. Robles AL, González J, Ortiz E. El papel de las familias en el ejercicio de los derechos sexuales de personas con discapacidad. Un estudio de género. Leernos Revista Digital. 2020; 9(1): 52-9. Disponible en: <https://www.facebook.com/584187428752481/posts/960302261140994/>

10. Robles AL, Junco EM, Martínez VM. Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por Covid-19. Revista CuidArte. 2021; 10(19): 43-57. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/78045/69363>
11. Arenas G, Ramírez A, Robles AL. Health status of incoming students at FES-I. World Journal of Advanced Research and Reviews. 2021; 9(3): 1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.30574/wjarr.2021.9.3.0047>
12. López O, Robles AL. Procesos socioemocionales de universitarios ante la escolarización remota de emergencia a causa de las medidas sanitarias por COVID 19. Revista Latinoamericana de Estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad. 2021; 36(13): 12-24. Disponible en: <http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/issue/view/36/39>
13. Robles AL, Forero N. Influencia de las masculinidades en la construcción del concepto de familia, cultura jurídica y sociedad entre 1900 -1950. Un estudio comparativo entre México y Colombia. South Florida Journal of Development. 2021; 2(2): 1436-53. Disponible en: <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/index>
14. Bonilla CI, Rivera S, Díaz R, Cruz S, Barrientos J, Robles AL. Desarrollo y análisis psicométrico de una nueva escala de homofobia internalizada. Revista digital de Psicología y Ciencia Social. 2021; 7(2): 306-28. Disponible en: <https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.7.2.2021.356.306-329>

Autora y coordinadora de libros

1. Arenas G, Robles AL, Santillán M. La práctica privada en enfermería. aspectos psicológicos, administrativos, ético-legales y de género. México: FES Iztacala UNAM; 2014.
2. Robles AL. Coordinadora. Expresiones de violencia escolar. análisis, evaluación, prevención y corresponsabilidad. México: Colofón/FES Iztacala UNAM; 2017.
3. Robles AL. Coordinadora Violencia Escolar. Diagnóstico Institucional. México: FES Iztacala UNAM; 2020.
4. Valcuende JM, Robles AL, Salguero A, Hernández O. Coordinadores. Diversidad sexual en Iberoamérica. Derechos, placeres y vivencia. México: FES Iztacala UNAM; 2020.

Capítulos de libros

1. Robles AL. Prevención del acoso escolar en estudiantes de la FES Iztacala pertenecientes al Programa Institucional de Tutorías desde la perspectiva de género. En: Robles AL. Coordinadora. Expresiones de violencia escolar. análisis, evaluación, prevención y corresponsabilidad. México: Colofón/FES Iztacala UNAM; 2017.
2. Robles AL. Género y violencia. En: Torres LE, Dorantes MA, coordinadoras. Condiciones de los académicos, El caso de la FES Iztacala. México: FES Iztacala UNAM; 2017.

3. Robles AL, López G, Rivera H, Del Valle ME. La psicología social aplicada en estudiantes universitarios. En: Robles AL, coordinadora. El Servicio Social y sus aplicaciones en la Carrera de Psicología. México: FES Iztacala UNAM; 2017.
4. Robles AL. Las masculinidades en la Ciudad de México y su influencia en la construcción del concepto de familia y cultura jurídica. En: Rodríguez SP, et al, coordinadores. Masculinidades, familia y cultura jurídica en la Ciudad de México y Bogotá. Generalidades y cultura de caso. Colombia: Universidad Los Libertadores; 2018.
5. Robles AL, Galicia IX, Robles FJ, Sánchez A. Diagnóstico de violencia escolar en universitarios de la FES Iztacala UNAM. En: Espinosa MR, Vírseda JA, coordinadores. Dimensiones de la violencia en el ámbito educativo e identidad. México: AMAPSI. 2019.
6. Robles AL, Salinas M. Tendencia de la Psicología en la titulación de tesis de egresados en la FES Iztacala. Un estudio longitudinal. En: De la Rosa A, et al, coordinadores. Enseñanza de la Psicología. Modalidades: abierta, presencial y a distancia. México: FES Iztacala UNAM; 2019.
7. Robles AL. Orientación a la diversidad sexual. En: Santillán C, Corchado A, coordinadores. Centro de apoyo y orientación para estudiantes CAOPE. México: FES Iztacala UNAM; 2019.
8. Robles AL. Programa de promoción y fomento de la salud integral. En: Flores ME, Hernández L, coordinadoras. Psicología social aplicada. 40 años de formación y experiencia. México: Ediciones Dos puntos/FES Iztacala, UNAM; 2019.
9. Robles AL, Soriano D. Vivencias de la comunidad LGBT de la FES Iztacala sobre las infecciones de transmisión sexual. En: Valcuende JM, Robles AL, Salguero A, Hernández O, coordinadores. Diversidad sexual en Iberoamérica. Derechos, placeres y vivencia. México: FES Iztacala UNAM; 2020.
10. Velasco JR, Pantoja MT, Robles AL. Antecedentes históricos sobre la encuesta institucional de violencia escolar en la FES Iztacala UNAM. En: Robles AL, coordinadora. Violencia escolar. Diagnóstico institucional. México: FES Iztacala UNAM; 2020.
11. Galicia IX, Robles FJ, Robles AL. Aspectos teórico-metodológicos de la encuesta institucional de violencia escolar en la FES Iztacala UNAM. En: Robles AL, coordinadora. Violencia escolar. Diagnóstico institucional. México: FES Iztacala UNAM; 2020.
12. Robles AL, Soriano D. La violencia escolar entre pares. En: Robles AL, coordinadora. Violencia escolar. Diagnóstico institucional. México: FES Iztacala UNAM; 2020.
13. Robles AL, Silva R. A modo de conclusión. Recomendaciones institucionales para prevenir la violencia escolar en recintos universitarios. En: Robles AL. Coordinadora. Violencia escolar. Diagnóstico institucional. México: FES Iztacala UNAM; 2020.

14. Robles AL. Marco ético-jurídico ante situaciones de desastres naturales en México. En: Santillán C, coordinadora. Estrés postraumático causado por sismos. México: FES Iztacala UNAM; 2020.

15. Robles AL, Arenas G, Soriano D. Percepción de la violencia escolar en universitarios de la FES Iztacala UNAM. En: Méndez AM, Caballero KI, Coordinadoras. Realidades educativas actuales en educación media y superior. Abordajes e intervenciones. México: AMAPSI; 2020.

Tesis

1. Hernández-Ortiz MH. Calidad educativa y ejercicio libre de la profesión. Un estudio exploratorio de experiencias en enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/mayo/0811697/Index.html>

8. Sapien López José Salvador

Publicaciones

1. Córdoba BDI, Sapién LJ, Horta RP. Posiciones corporales elegibles para la valoración clínica urológica mediante tacto rectal por cáncer de próstata: opiniones de varones. Revista Electrónica de Psicología. 2021; 24(2): 622-44. Disponible en: <https://bit.ly/2WZysC4>

2. Sapién LJS, Córdoba BDI. Participación de hombres de la ciudad de México en torno al parto. En: Figueroa JG, Salguero A, coordinadores. Nuevas aristas en el estudio de la paternidad. Ausencia, presencia y salud paternas en diferentes grupos de varones. México: El Colegio de México; 2020.

3. Córdoba BDI, Sapién LJS. Experiencias de abandono paterno: importancia para hombres que decidieron no reproducirse. REDES. 2019; 1(2): 9-14. Disponible en: [file:///C:/Users/SALVADOR/Downloads/256-Texto%20del%20artículo-1495-2-10-20200117%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SALVADOR/Downloads/256-Texto%20del%20artículo-1495-2-10-20200117%20(1).pdf)

4. Córdoba BDI, Sapién LJS, Corchado VÁ, Flores HVE, Hernández GAI, Horta RP, Casañas GJ. Tacto rectal: significados de la revisión prostática para el diagnóstico de cáncer de próstata. Revista Electrónica de Psicología, 2018; 21(2): 772-95. Disponible en: <https://bit.ly/38QMSHh>

5. Salguero VMA, Córdoba BD, Sapién LS. Masculinidad y paternidad: los riesgos en la salud a partir de los aprendizajes de género. Psicología y Salud. 2018; 26: 37-44. Disponible en: <https://bit.ly/3tozN1i>

6. Sapién LJS, Córdoba BDI. Parto fisiológico, episiotomía y cesárea: su impacto en el reinicio sexual masculino. *Psicología y Salud*. 2017; 27(1): 41-52. Disponible en: <https://bit.ly/2VwCHVu>
7. Sapien,LJS. Córdoba, BDI. Significados que los padres atribuyen al feto durante el embarazo. *Revista Electrónica de Psicología*. 2016; 19(1): 428-60.
8. Córdoba BDI, Valdepeña ERE, Sapién LJS, Patiño OSP. Perfil de varones que confirman *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 2016; 19(1): 153-70. Disponible en: <https://bit.ly/3A0kDSv>

Tesis

1. Manjarrez-Hernández EB. Embarazo al inicio de la adolescencia: Significados y experiencias de mujeres y hombres. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/junio/0775383/Index.html>
2. Contreras-Guerrero D. Experiencias de profesionales de enfermería implicados como segundas víctimas de eventos adversos. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789317/Index.html>

9. Tapia Pancardo Diana Cecilia

Publicaciones

1. Wall-Medrano A, Ramos-Jiménez A, Hernández-Torres RP, Villalobos-Molina R, Tapia-Pancardo DC, Jiménez-Flores JR, et al. Research article cardiometabolic risk in young adults from northern Mexico: revisiting body mass index and waist-circunference as predictors. *BMC Public health*. 2016; 16: 236. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12889-016-2896-1>
2. Tapia-Pancardo DC. Manual de titulación licenciatura en Enfermería. 2016.
3. Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Cadena-Anguiano JL, Ostiguín-Meléndez RM, Estrada-Ramírez JF. Inteligencia emocional y adolescencia. Estrategias de prevención de conductas de riesgo. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; 2017.
4. Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Ramírez-Estrada JF, Cadena-Anguiano JL. Atención de las adicciones, un enfoque preventivo en la adolescencia. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; 2017.
5. Tapia-Pancardo DC, Del Río-Gómez KI, Olvera-Morales SP, Ostiguín-Meléndez RM, Cadena-Anguiano JL, Villalobos-Molina R. Emociones maximizadas y conductas en adolescentes con problemas de drogadicción. *Rev Paraninfo Digital*. 2017; 27. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n27/046.php>

6. Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Cadena-Anguiano JL, Ramírez-Estrada JF, Ostiguín-Meléndez RM. Educación, tecnología y salud para adolescentes: modelos de pensamiento, aprendizaje, emociones y prevención de uso y abuso de sustancias adictivas. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM; 2018. Disponible en: <https://ru.iztacala.unam.mx/items/show/642>
7. Tapia-Pancardo DC, Rosales-Rodríguez SD, Moreno-López B, Ibarra-González MP. Digital tools contributions to prevent addictions in nursing students. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*. 2018; 25(3): 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.97341JESBS/2018/41873>
8. Tapia-Pancardo DC, Padilla-Torres J, Carapia-Fierros P, Ramírez-Jiménez D, Ibarra-González MP, Villalobos-Molina R. Desarrollo de inteligencia emocional en adolescencia temprana como prevención del bullying y uso de drogas. *Rev Paraninfo Digital*. 2018; 28. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n28/e006.php>
9. Delgado-Bonilla C, Tapia-Pancardo DC. Percepción del profesional de enfermería sobre la atención a usuarios adictos a marihuana en un hospital de psiquiatría. *Rev Mex Enf*. 2018; 6: 7-14. Disponible en: www.incmnsz.mx DOI:10.24875/ENF.M18000005
10. Cadena-Anguiano JL, Romero-Alvarado JC, Lara-Gayosso NV, Tapia-Pancardo DC. Osteonecrosis de los maxilares inducida por bifosfonatos (omb): revisión de la literatura y análisis de ocho casos. *Rev Mexicana de Cirugía Bucal y Maxilofacial de la Asociación Mexicana de Cirugía Bucal y maxilofacial, colegio mexicano de cirugía bucal y maxilofacial, A.C.* 2018; 14(2): 89-98.
11. Tapia-Pancardo DC. Cuidado de la salud en enfermería bases teóricas y pedagógicas. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; 2019. Disponible en: <https://ru.iztacala.unam.mx/items/show/747>
12. Tapia-Pancardo DC. Emotional intelligence and social abilities are a priority in Asperger's adolescents. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*. 2019; 32(3): 1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.9734/JESBS/2019/V32I330176>
13. Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R. Inteligencia emocional en adolescentes. *Rev Presencia*. 2020; 16. Disponible en: <http://ciberindex.com/index.php/p/article/view/e12830>
14. Tapia-Pancardo D, Ponce-Gómez G, González-Juárez G, Valencia-Cruz A, Cocolotl-González D. Self-evaluation of masters in nursing program: postgraduates' networks. *Open Journal of Nursing*. 2020; 10: 1056-67. Disponible en: <https://doi.org/10.4236/ojn.2020.1011075>

15. Tapia-Pancardo D, Gutiérrez-Martínez JC, Martínez-Mondragón R, Rivera-Ramírez CG, Piñón-Atilano C, Hernández-Bravo WJ, et al. Immersion tools as a strategy for adolescents mental health: A qualitative study. *Health*. 2020; 12: 866-75. Disponible en: <https://doi.org/10.4236/health.2020.127064>
16. Hernández-Bravo W, Sánchez-Gómez V, Ibarra-González MP, Villalobos-Molina R, Tapia-Pancardo DC. El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en la identificación de factores de riesgo para el uso y abuso de drogas por estudiantes de enfermería. *Rev Paraninfo Digital*. 2020; 14(32). Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32014d>
17. Navarrete-Mejorada A, López-Aguado Olmos A, Cadena-Anguiano JL, Ostiguín-Meléndez RM, Tapia-Pancardo DC. ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) estrategia educativa para la formación de estudiantes de enfermería sobre atención de la persona adicta en urgencias. *Rev Paraninfo Digital*. 2020; 14(32). Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32013d>
18. Piñón-Atilano C, Sandoval-Pérez J, Ostiguín-Meléndez RM, Acevedo-Peña M, Tapia-Pancardo D. Influencia del ABP (Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas) mediante herramientas de inmersión en la formación de estudiantes para la atención de pacientes adictos hospitalizados. *Rev Paraninfo Digital*. 2020; 14(32). Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32012d>
19. Carapia-Fierro P, Tapia-Pancardo DC. Innovative techniques to develop educative competitiveness in adolescents' mental health: Importance in nursing training. *Rev. Health*. 2021; 13: 903-9. Disponible en: <https://doi.org/10.4236/health.2021.139069>
20. Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Ostiguín-Meléndez RM, Ibarra-González MP, Cadena-Anguiano JL. Aprendizaje activo de habilidades socioemocionales en adolescentes: para la prevención de conductas de riesgo. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; 2021.
21. Martínez-Bahena E, Tapia-Pancardo DC. Afrontamiento y manejo emocional en estudiantes de enfermería. *Presencia*. 2021; 17. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/p/e13008>
22. Tapia-Pancardo DC. Thanatology students' attitudes when facing patients death. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 2021; 34(1): 132-40. Disponible en: <https://doi.org/10.9734/jesbs/2021/v34i130299>
23. González-Juárez G, Tapia-Pancardo DC, Ponce-Gómez G, Ramírez-Hernández C. Reflective tutoring and international presence of graduate students: teacher training

experiences. Journal of Education, Society and Behavioural Science. 2021: 34(2); 112-24. Disponible en: <https://doi.org/10.9734/jesbs/2021/v34i230310>

24. Acevedo-Peña M, Ostiguín-Meléndez RM, Cadena-Anguiano JL, Ibarra-Gonzalez MP, Hernández-Hernández JR, Villalobos-Molina R, Tapia-Pancardo DC. Problem-based learning in situ applied to students in the assessment of nursing process. Open Journal of Nursing. 2021; 11: 378-89. Disponible en: <https://doi.org/10.4236/ojn.2021.115033>

Tesis

1. Sánchez-Pineda A. El desarrollo de competencias en la enseñanza del tema de alelos múltiples de la materia de biología general en bachillerato. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759384/Index.html>

2. Martínez-Rebollo M. Identidad profesional de las enfermeras en un hospital público. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/marzo/0757083/Index.html>

3. Villalvazo-Palacios M. La enseñanza por descubrimiento como alternativa para el aprendizaje de la biodiversidad en educación media superior. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0785196/Index.html>

4. Saldaña-Chávez AK. Modelo de trabajo en el tema genética con aprendizaje basado en problemas para el nivel medio superior. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0803045/Index.htm>

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

1. Cardoso Gómez Marco Antonio

Publicaciones

-Cruz-Rojas L, Cardoso-Gómez MA. Significado de la valoración clínica en estudiantes de Licenciatura en enfermería: Una costumbre. Enferm. univ. [Internet]. 2018 mzo.; 15(1): 79-89. Disponible en: <http://dx.org.doi/10.22201/eneo.23958421e.2018.1.63275>

-Zarco-Villavicencio A, Torres-Vaca M, Cardoso-Gómez MA, García-López J. Atributos ideales del médico. Opinión de pacientes en una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social. Arch Med Fam. [Internet]. 2020 mzo.; 22(1): 13-8. Disponible en: <https://bit.ly/3hw03SX>

-Cardoso-Gómez MA, García-Piña EV, Morales-Vázquez MU, Serrano-Sánchez C, Intoxicación de personas ítalo-mexicanas por agroquímicos utilizados para la zafra y el

control del mosquito *Stegomyia aegypti* en El Huaje Zentla, Veracruz, México. Medicina social. [Internet]. 2020 ag.; 13(2): 99-108. Disponible en: <https://bit.ly/3CefAie>

Tesis

- Villarreal-Espinosa Y. Vivencias de padecientes de diabetes tipo 2 que laboran en el mercado San Miguel Topilejo, Tlalpan. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 abr. 100 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789175/Index.html>
- Ordóñez-Ambrosio V. Experiencias de las mujeres primíparas en la atención del parto institucionalizado. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2018 ag. 96 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0779733/Index.html>
- Meraz-Rosas MÁ. Evaluación cualitativa de la calidad de vida en adolescentes con cáncer durante el tratamiento con quimioterapia en un hospital federal de tercer nivel. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017 my. 118 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758896/Index.html>

2. Carmona Mejía Beatriz

Publicaciones

-Carmona-Mejía B. Tener una colostomía: transformación de la corporalidad. Revista Cultura de los Cuidados. [Internet]. 2017.; 21(48). Disponible en: <https://doi.org/10.14198/cuid.2017.48.03>

-Carmona-Mejía B. La experiencia de la persona con cáncer de colon y colostomía: tiempo y espacio que se sufre o se vive. Revista Cultura de los Cuidados. [Internet]. 2020 sept.; 24(57): 41. Disponible en: <https://doi.org/10.14198/cuid.2020.57.04>

-Carmona-Mejía B. Estilos de afrontamiento y nivel de estrés de madres adolescentes con hijos hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos neonatales, Chiapas, México. Revista de Enfermería Neurológica. [Internet]. 2019 en.; 18(1): 41-51.

-Pérez-Ortega E, García-López AE, Carmona-Mejía B. Construcción y validación de un instrumento para evaluar alfabetización informativa. Memorias del III Congreso Internacional de Transformación Educativa. Veracruz: 2020.

-Ponce-Gómez G, Carmona-Mejía B. Determinantes sociales en tiempos de covid-19: momento de fortalecer la tele enfermería y el telecuidado. [Internet]. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. 2020. 103 p.

-Carmona-Mejía B. Gestión del cuidado de enfermería en tiempos de Covid-19: vivencia integral en un hospital de tercer nivel de atención. México: ENEO-UNAM; 2020. 536 p.

Tesis

- Ayala-Salinas RA. Valoración de las necesidades de cuidados paliativos en los pacientes crónicos degenerativos complejos. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810039/Index.html>
- López-Mayorga BE. Estilos de afrontamiento y nivel de estrés de madres adolescentes con hijos hospitalizados en la UCIN. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765421/Index.html>

3. Correa Muñoz Elsa

Publicaciones

- Rodríguez-San NA, Sánchez-Rodríguez MA, Zacarías-Flores M, Correa-Muñoz E, Mendoza Núñez VM. Relación entre la obesidad central y el estrés oxidativo en mujeres premenopáusicas versus posmenopáusicas. Nutr Hosp. [Internet]. 2020.; 37(2): 267-74. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20960/nh.02552>

Tesis

- Baltazares-Calvo LF. Relación del insomnio con la calidad de vida en una población de adultos mayores. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/junio/0813348/Index.html>
- Delgado-Bonilla MF. Factores asociados a la funcionalidad física en pacientes psicogeríátricos de un hospital público de Estado de México. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/abril/0810520/Index.html>
- Suárez-Sánchez C. Prevalencia del síndrome metabólico y su relación con las características de la alimentación en adultos mayores con obesidad. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802746/Index.html>
- Pulido-Castillo G. Efectividad de un programa de envejecimiento activo y saludable sobre el control del síndrome metabólico en adultos mayores. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789254/Index.html>
- González-Mantilla F. Influencia de las redes de apoyo social en la funcionalidad física y calidad de vida en adultos mayores. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759116/Index.html>

4. Cortés Escárcega Irma

Publicaciones

- Domínguez-Martínez V, Cortés-Escárcega I. Adaptación cultural y validación de Parental Stressor Scale: Neonatal Intensive Care Unit en padres mexicanos. Enferm. univ. [Internet].

2019 abr 16,; 16(4): 339-50. Disponible en:
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.641>

Tesis

- Beltrán-Venegas MI. Conocimientos, habilidades y actitudes en la aplicación del proceso enfermero para determinar una competencia profesional en un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/octubre/0796795/Index.html>
- Domínguez-Martínez V. Adaptación cultural y validación de parental stress scale: neonatal intensive care unit en madres y padres mexicanos. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/junio/0775606/Index.html>

5. De la Peña León Belinda

Publicaciones

-González-Velázquez MS, Blanco-Borjas DM, De la Peña-León B, Crespo-Knopfler S. Modificación en los estilos de vida y mejoría en la evolución de la diabetes mellitus en una población, posterior a una intervención educativa de enfermería. Rev Mex Enf. 2021 en.; 1(9).

-Velázquez-Moreno E, González-Velázquez MS, De la Peña-León B. Diseño y validación de material didáctico para una intervención educativa de enfermería en cuidadores primaria. Enferm. Univ. 2020 oct.; 17(4). Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.787>

-Rivas-Herrera¹ JC, González-Velázquez MS, De la Peña-León B, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA. Cuidador familiar: necesidades y experiencias. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2020; 28(3).

-Rivas-Herrera JC, González-Velázquez MS, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA, De la Peña-León B. El sentir del cuidador familiar en una institución de tercer nivel. Cultura de los Cuidados. 2021; 25(60). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2021.60.04>

-Espinoza-Sánchez I, De la Peña-León B, Luna-Pérez D, et al. Manejo de enfermería en complicaciones de fístula arteriovenosa para hemodiálisis. Rev CONAMED. 2021; 26(1): 48-52. Disponible en: <https://doi.org/10.35366/99128>

Tesis

Velázquez-Moreno E. Propuesta de intervención educativa de enfermería para mejorar el autocuidado de cuidadores primarios en el hogar. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/febrero/0800393/Index.html>

6. González Velázquez María Susana

Publicaciones

-González-Velázquez MS, Crespo-Knopfler S. Perfil del cuidador primario en pacientes diabéticos en dos comunidades. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2020; 22. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie22.pcpd>

-Velázquez-Moreno E, González-Velázquez MS, De la Peña-León B, et al. Calidad de las intervenciones educativas dirigidas al cuidador primario. Una revisión integradora. Rev Enferm IMSS. 2019; 27(4): 223-9.

-González-Velázquez MS, Crespo-Knopfler S, Moreno-Velázquez E, Ariza-Flores AL. Evolución del perfil de ingreso en alumnos de enfermería entre grupos generacionales 2007 a 2016. Revista Enfermería Docente. 2020 en.; (112): 42-8.

-Velázquez-Moreno E, González-Velázquez MS. De la Peña-León B. Diseño y validación de material didáctico para una intervención educativa de enfermería en cuidadores primaria. Enferm. univ. 2020 oct.; 17(4). Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.787>

-Rivas-Herrera JC, González-Velázquez MS, De la Peña-León B, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA. Cuidador familiar: necesidades y experiencias. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2020; 28(3).

-Chanes HD, González-Velázquez MS, Luna D, Lezana-Fernández MÁ, Meneses- González F. Manejo inadecuado de injerto en quemadura por parte del personal de enfermería en paciente pediátrico. Rev CONAMED. 2020; 25(4): 182-7. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.35366/97338>

-González-Velázquez MS, Blanco-Borjas DM, De la Peña-León B, Crespo-Knopfler S. Modificación en los estilos de vida y mejoría en la evolución de la diabetes mellitus en una población, posterior a una intervención educativa de enfermería. Rev Mex Enf. 2021 en.; 1(9).

-Moncada-Heredia S, Luna-Pérez D, Lezana-Fernández M, González-Velázquez MS, Meneses-González F. Calidad del cuidado enfermero. Úlcera por presión en paciente crítico. Rev CONAMED. 2021; 26(2): 82-8. Disponible en: <https://doi.org/10.35366/100350>

-Rivas-Herrera JC, González-Velázquez MS, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA, De la Peña-León B. El sentir del cuidador familiar en una institución de tercer nivel. Cultura de los Cuidados. 2021; 25(60). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2021.60.04>

-Blanco-Borjas DM, González-Velázquez MS. La evaluación de los aprendizajes de enfermería en tiempos de contingencia sanitaria. En: Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez RA, Castro AR, Blas-Vázquez Castillo F, compiladores. Enfermería y COVID-19 la voz de sus protagonistas. México: ENEO. 2020 dic.

Tesis

- Bello-Mendoza AS. Evaluación de adherencia a la dieta y el control de peso interdiálisis de paciente en hemodiálisis. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810165/Index.html>
- Velázquez-Moreno E. Propuesta de intervención educativa de enfermería para mejorar el autocuidado de cuidadores primarios en el hogar. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/febrero/0800393/Index.html>
- Centeno-Reynoso LA. Experiencias de aprendizaje en la enfermería comunitaria por pasantes de enfermería de una institución de educación superior pública. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789007/Index.html>
- Maya-Villeda JL. Conocimiento de úlceras por presión en personal de enfermería de un hospital de segundo nivel. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/octubre/0766089/Index.html>

7. Hernández Abad Vicente Jesús

Publicaciones

-Mendoza-Núñez VM, García-Martínez BI, Rosado-Pérez J, Santiago-Osorio E, Pedraza-Chaverri J, Hernández-Abad VJ. The Effect of 600 mg Alpha-lipoic Acid Supplementation on Oxidative Stress, Inflammation, and RAGE in Older Adults with Type 2 Diabetes Mellitus. *Oxid Med Cell Longev*. 2019 jun. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2019/3276958>

-Herrera-Valencia EE, Sanchez-Villavicencio ML, Medina-Torres L, Núñez-Ramírez DM, Hernández-Abad VJ, Calderas F. New simple analytical method for flow enhancement predictions of pulsatile flow of a structured fluid. *Revista Física de fluidos*. 2019; 31. Disponible en: <https://doi.org/10.1063/1.5097867>

-Hernández-Abad VJ, Sánchez-González EG, Espinosa-Contreras C, Marroquín-Segura R, Mora-Guevara JLA, Flores-Cabrera Y. Controlled release of glibenclamide from monolithic silica subdermal implants produced by the sol-gel process and its use for hyperglycaemia treatment in a murine model. *Mater Sci Eng C Mater Biol Appl*. 2019 en.; 94: 1009-19. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.msec.2018.10.050>

-Hernández-Abad VJ, Sánchez-González EG, Espinosa-Contreras C. Introducción a los procesos de Absorción, Distribución, Biotransformación y Excreción de fármacos (ADBE) en las Ciencias Farmacéuticas. México: FES ZARAGOZA, UNAM; 2020.

8. Mendoza Núñez Víctor Manuel

Publicaciones

-Rodríguez-San Nicolás A, Sánchez-Rodríguez MA, Zacarías-Flores M, Correa-Muñoz E, Mendoza Núñez VM. Relación entre la obesidad central y el estrés oxidativo en mujeres premenopáusicas versus posmenopáusicas. Nutr Hosp. 2020; 37(2) :267-74. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20960/nh.02552>

-Ledesma-Martínez E, Mendoza-Núñez VM, Santiago-Osorio E. Mesenchymal Stem Cells for Periodontal Tissue Regeneration in Elderly Patients. J Gerontol A Biol Sci Med Sci. 2019 ag.; 74(9): 1351-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1093/gerona/gly227>

-Hernández-Monjaraz B, Santiago-Osorio E, Ledesma-Martínez E, Aguiñiga-Sánchez I, Sosa-Hernández NA, Mendoza-Núñez VM. Dental Pulp Mesenchymal Stem Cells as a Treatment for Periodontal Disease in Older Adults. Stem Cells International. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2020/8890873>

-Aguiñiga-Sánchez I, Rosado-Pérez J, Mendoza-Núñez VM, Santiago-Osorio E. Phytochemical analysis and antioxidant and anti-inflammatory capacity of the extracts of fruits of the Sechium hybrid. Molecules. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/molecules25204637>

-García-Martínez BI, Ruíz-Ramos M, Santiago-Osorio E, Mendoza-Núñez VM. Hypoglycemic effect of resveratrol: A systematic review and meta-analysis. Antioxidants. 2021; 10(1): 69. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/antiox10010069>

-Retana-Ugalde R, Legorreta-Herrera M, Ruiz-Ramos M, Mendoza-Núñez VM, Macías-Camacho T. Mouthwash with tagetes lucida Cav. for control of chronic periodontitis in older adults. Sustainability 2021; 13(4). <https://doi.org/10.3390/su13041650>

-Castrejón-Delgado L, Castelán-Martínez OD, Mendoza-Núñez VM, Sánchez-Rodríguez MA. Effect of tibolone on bone mineral density in postmenopausal women: Systematic review and meta-analysis. Biology. 2021; 10(3): 211. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/biology10030211>

Tesis

Delgado-Bonilla MF. Factores asociados a la funcionalidad física en pacientes psicogeriátricos de un hospital público de Estado de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/abril/0810520/Index.html>

Suárez-Sánchez C. Prevalencia del síndrome metabólico y su relación con las características de la alimentación en adultos mayores con obesidad. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802746/Index.html>

Pulido-Castillo G. Efectividad de un programa de envejecimiento activo y saludable sobre el control del síndrome metabólico en adultos mayores. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789254/Index.html>

9. Rivas Herrera José Cruz

Publicaciones

-Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC, et al. Cobertura de enfermería, mortalidad y úlceras por presión en México. Rev CONAMED. 2019; 24(1): 21-9.

-Rivas-Herrera JC, González-Velázquez MS, De la Peña-León B, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA. Cuidador familiar: necesidades y experiencias. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2020; 28(3).

-Rivas-Herrera JC. Valoración de enfermería en el paciente que vive con diabetes tipo II y su riesgo de desarrollar neuropatía diabética. Revista Mexicana de Enfermería. 2020; 8: 87-92.

-Rivas-Herrera JC, González-Velázquez MS, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA, De la Peña-León B. El sentir del cuidador familiar en una institución de tercer nivel. Cultura de los Cuidados. 2021; 25(60). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2021.60.04>

Tesis

- Reyes-Mancilla AF. Factores de riesgo en infecciones del tracto urinario asociadas a la instalación de catéter vesical en adultos. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0804870/Index.html>

Instituto de Investigaciones Antropológicas

1. Arzápalo Marín Hever Ramón

Publicaciones

Arzápalo, Ramón. Calepino de Motul. Diccionario Maya-español. Edición computarizada, sistematización de la ortografía del maya y modernización del español. Índice de vocablos mayas y su localización; índice inverso del maya; clasificación científica de términos de fauna y flora. Adición de traducciones al español faltantes en el documento original. Lista de expresiones latinas, muestras de las concordancias y transcripción paleográfica. Universidad Nacional Autónoma de México, 1995. 3 volúmenes. I-XXIX + 2185 pp. Reimpresión digitalizada Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM, 2020. 968-36-400-6 [obra completa]

Arzápalo, Ramón. Esplendor y ocaso de las ciencias y artes de los mayas. Looking for Experiences and Practices for an Ecological Civilization in Latin America. 2021 ILAS-HUFS HK, 1st International Conference. Seoul, Republic of Korea. April, 2021. Book supported by National Research Foundation of Korea.

Arzápalo, Ramón. Missionary Linguistics VIII. La estructuración signica del maya antiguo hasta el primer contacto colonial. Una perspectiva holística. Missionary Linguistics VIII. Agosto de 2019. Lima, Perú. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú; 267-287. ISBN 9786123175061

Arzápalo, Ramón. Los textos mayas denominados proféticos por los españoles desde el primer contacto. La importancia para el logro de sus objetivos de conquista y dominación. La Habana, Cuba. Universidad de Cuba. 2020.

Arzápalo, Ramón. Las representaciones verbales y no verbales de los animales en la cultura maya, a través del tiempo. Animal Symbolism in the Mesoamerican Codex Tradition. En prensa.

Tesis

- Alma Patricia Aguilar Ramírez. El ritual de los Bacabes. Sortilegios para el alma. Director. Programa de posgrado en antropología, [tesis maestría en curso]. [México]: UNAM.
- María Cipactli Suárez Pascal. Función comunicativa y estética en la escritura maya. Director. Programa de posgrado en antropología, [tesis maestría en curso]. [México]: UNAM.

2. Bak Geller Corona Sarah

Publicaciones

- Bak-Geller S. Sabores desconocidos de la nación mexicana. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Fideicomiso Educativo Pyrrha Gladys Grodman; 2020. 140 p.
- Bak-Geller Corona S. Proyectos para la salud y el bienestar. Educación preescolar, primaria y secundaria. México: Sep-Conacyt-IIPAC; 2020.
- Bak-Geller S, Suremain CE, Matta R, editores. Patrimonios alimentarios. Consensos y

tensiones, Colegio de San Luis, Institut de la Recherche pour le Développement (IRD); 2019. 224 p.

-Bak-Geller S, Moreno R, coordinadores. Recetario coca de Mezcala, Jalisco. México: Secretaría de Cultura-DGCP; 2017.

-Bak-Geller S, Matta R. "Las cocinas mestizas en México y Perú. Claves para interpretar el multiculturalismo en América Latina", Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología. 2020; 39: 69-93.

-Bak-Geller S, Suremain CE. "Patrimonios alimentarios: consensos y tensiones". México: Trace; 2016.

-Bak-Geller S, Pasquier A. "¿Qué tan sustentable es la tradición? El patrimonio cultural frente a la crisis alimentaria", en Justicia y soberanía alimentaria en las Américas. Desigualdades, alimentación y agricultura. México: Fundación Heinrich Böll-Université de Lyon-CEMCA; 2015.

-Bak-Guiller S. "Patrimonio alimentario y ciudadanía indígena. El caso coca de Mezcala, Jalisco (México)". En: Rebañ N, Bilhaut AG, Suremain CE, Katz E, Paredes M, editores. Lima: IFEA/IRD: 2021. 257 p.

-Bak-Guiller S. "Langage culinaire, imaginaire gastronomique et construction de l'État moderne au Mexique". En: Csergo J, Etcheverria O, editores. Les imaginaires de la gastronomie: productions, diffusions, valeurs et enjeux, Paris, Maison d'éditions Le Manuscrit; 2020. 209-20 p.

-Bak-Guiller S, Vargas LA. "La seducción de los quelites". En: Gálvez A, coordinador. Alimentación, recursos tradicionales y ciencia: el prisma de los quelites. Un proyecto multidisciplinario. México: UNAM; 2019. 38-40 p.

-Bak-Guiller S. "Recetas de cocina, cuerpo y autonomía indígena. El caso coca de Mezcala, Jalisco (México)". En: Bak-Geller S, Matta R, Suremain CHE, editores. Patrimonios alimentarios: consensos y tensiones. [lugar desconocido]. Colegio de San Luis, Institut de Recherches pour le Développement; 2019. 31-56 p.

-Bak-Guiller S, Matta R, Suremain CHE. "Introducción". En: Bak-Geller S, Matta R, Suremain CHE, editores. Patrimonios alimentarios: consensos y tensiones. [lugar desconocido]. Colegio de San Luis, Institut de Recherches pour le Développement; 2019. 17-30 p.

-Bak-Guiller S. "Gastronomy and the origins of republicanism in Mexico". En: Ayora-Díaz I, editor. Taste, politics and identities in Mexican food. London-Oxford-NY, Bloomsbury. 2019. 37-50 p.

-Bak-Guiller S. "The cookbook in Mexico. A founding document of the modern nation". En: Ichijo A, Johannes V, Ranta R, editors. The emergence of national food: The dynamics of

food and nationalism. London-Oxford-NY, Bloomsbury. 2019. 28-38 p.

-Bak-Guiller S. "El chile en la iconografía de San Pascual Bailón, el santo de la cocina mexicana", Los chiles que le dan sabor al mundo. Contribuciones multidisciplinares. En: - Aguilar A, Vásquez MA, Katz E, Hernández MR, coordinadores. Universidad Veracruzana: Institut de Recherches pour le Développement; 2018.

-Bak-Guiller S. "Comida, civilización y república. El pensamiento de Rousseau en la conformación de una dieta patriótica en México". En: Entin G, editor. Rousseau en Iberoamérica: lecturas e interpretaciones entre monarquía y revolución. Buenos Aires: Editorial SB: 2018.

-Bak-Guiller S. "Comida e indianidad en México". En: Bak-Geller S, Moreno R, coordinadores. Recetario coca de Mezcala, Jalisco. Recetarios indígenas y populares. México: Secretaría de Cultura-DGCP; 2017. 15-26 p.

-Bak-Guiller S. "Culinary myths of the Mexican nation". En: Banerjee-Dube I, editor. Cooking Cultures. Convergent Histories of Food and Feeling. Cambridge: Cambridge University Pres; 2016. 225-46 p.

-Bak-Guiller S. "Los banquetes en la antigua Grecia. La justicia en el reparto (Parte II)". Cuadernos de Nutrición. 2020 sept.; 43(5): 172-5.

-Bak-Guiller S. "Los banquetes en la antigua Grecia. El ejercicio ciudadano de compartir el alimento (Parte I)". Cuadernos de Nutrición. 2020 my.; 43(3): 114-7.

-Bak-Guiller S. "Josefina Vázquez de León y Betty Crocker: dos íconos de la cocina moderna". Cuadernos de Nutrición. 2019 nov.; 42(6): 217-21.

-Bak-Guiller S. "Homenaje a Luis Alberto Vargas Guadarrama". Cuadernos de Nutrición. 2019 mzo.; 42(2): 48-9.

-Bak-Guiller S. "La hambruna de 1785 y el surgimiento de una cocina al estilo del país". Cuadernos de Nutrición. 2019 febr.; 42(1): 33-6.

-Bak-Guiller S. "Los primeros libros de cocina. Una revolución en la transmisión del conocimiento culinario en México. Parte II". Cuadernos de Nutrición. 2018 seot.; 41(5): 193-6.

-Bak-Guiller S. "Los primeros libros de cocina. Una revolución en la transmisión del conocimiento culinario en México. Parte I". Cuadernos de Nutrición. 2018 my.; 41(3): 89-94.

-Bak-Guiller S, Vargas LA. "La seducción de los quelites". La Jornada del Campo. 2017 nov.; 122: 23.

-Bak-Guiller S, Vargas LA. "La mesa de los Hui". Cuadernos de Nutrición. 2017 sept.; 40(5):

164-7.

-Bak-Guiller S. "San Pascual Bailón: un santo muy mexicano". Cuadernos de Nutrición. 2017 my.; 40(3): 115-6.

Tesis

- Santoyo AB. Las transformaciones en la cultura alimentaria a partir de las políticas públicas de alimentación y nutrición. Estudio de caso en el Municipio de Santa Catarina Juquila, Oaxaca. [tesis maestría]. [México]: UNAM. 2020 febr.
- Téllez-Reyes CM. El significado de la comida en la sociedad mexicana. [tesis]. [México]: UNAM. 2021 jul.
- Senties H. Biodiversidad y soberanía alimentaria, la población coca de Mezcala y el *sinchium edule*. [tesis]. [México]: Escuela de Dietética y Nutrición-ISSTE; 2021 febr.
- Hernández-González MG. Experiencias corporeizadas de mujeres que amamantan y trabajan fuera del hogar en la Cd de México. [tesis]. [México]: UNAM; 2021 febr.
- Méndez-Martínez EM. Alimentación, ritualidad y cosmovisión en el Totonacapan. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2019 ag.
- Lozada-Rosillo AE. La socialización en los puestos de comida callejera como factor para una apropiación social del espacio público. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019 ag.
- Díaz-Villalobos JE. Comensalidad y género, un estudio etnográfico en el mercado "40" de San Blas Atempa, Oaxaca. [tesis maestría]. [México]: CIESAS; 2020.

3. Bourdin Rivero Gabriel Luis

Publicaciones

-Bourdin-Rivero GL, Teso-Gentile L. La traducción al francés de la obra Estudios de psicología lingüística: El estilo oral, rítmico y nemotécnico de los verbo-motores, primera traducción francés-español de la obra de Marcel Jousse (1925). México: Instituto de Investigaciones Antropológicas; 2020. 388 p.

-Bourdin-Rivero GL. La jungla antropológica. Una introducción a la antropología del gesto y el mimismo de Marcel Jousse. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM; 2019. 187 p.

-Bourdin-Rivero GL. La transformación de los espacios y los gestos cotidianos. En: Tiempos de pandemia. Reflexiones desde las humanidades. México: Facultad de Estudios Superiores Acatlán-Universidad de Guanajuato; 2021.

-Bourdin-Rivero GL. "Acerca del cuerpo estudiado como signo". En: Parrini P, coordinador. Los archivos del cuerpo. ¿Cómo estudiar el cuerpo? México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020. 73-115 p.

-Bourdin-Rivero GL. Nueva escuela chiapaneca: ¿Cómo solucionar la crisis educativa en México? En: Educación, cultura, información. México: Coordinación de Humanidades-UNAM; 2020.

-Bourdin GL. Marcel Jousse y la antropología del gesto. Pelícano. 2016; 2. Disponible en: www.marceljousse.com/association

-Bourdin-Rivero GL. "Frasemas léxicos en maya colonial" (traducción al idioma búlgaro de Nikola Krastev). Revista Lingüística Contrastiva /Contrastive Linguistics. 2020; 45(2): 5-29.

-Bourdin-Rivero GL. Nociones teóricas y metodológicas para el estudio de los conceptos emocionales. Diversa. Escritos Pedagógicos. 2020; 3(5): 11-34.

-Bourdin-Rivero GL. "Nueva escuela chiapaneca: ¿Cómo solucionar la crisis educativa en México? En: Educación, cultura, información. México: UNAM; 2020. 109-14 p.

-Bourdin-Rivero GL. Semiología del gesto expresivo. Gestos mesoamericanos e iberoamericanos. ANTROPOLOGÍA. Revista Interdisciplinaria del INAH. 2019; 148(7): 2019.

-Bourdin-Rivero GL. "Antropología de las emociones: conceptos y tendencias", Cuicuilco. Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia. 2016; 67. Disponible en: <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/article/view/9238/10020>

-Bourdin-Rivero GL. "Marcel Jousse y la antropología del gesto". Revista Pelícano. 2016; 2. 69-81. Disponible en: <http://pelicano.ucc.edu.ar/ojs/index.php/pel/article/view/38/pdf>

Tesis

- Marmolejo D. El tejido de palma: una reflexión sobre su técnica, vitalidad y nuevos usos. Un estudio con tres familias de artesanos en un poblado mixteco. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021 ag. 20.
- Amaya-Iliosa V. [tesis maestría en curso]. [México]: UNAM.

4. Oehmichen Bazán Ma. Cristina

Publicaciones

Libros

-Oehmichen-Bazán MC, Beaudoin A. Movilidades y fronteras en América Latina. Una mirada transdisciplinar. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México; 2020

-Oehmichen-Bazán C, editora. Movilidad e inmovilidad en un mundo desigual: turistas, migrantes y trabajadores en la relación global-local. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM; 2018,

Artículos

- Oehmichen-Bazán MC. El turismo recreativo en la Ciudad de México: perspectivas post-Covid-19. *Kult-ur*, revista interdisciplinaria sobre la cultura de la ciuta. 2021; 8(15): 123-42.
- Oehmichen-Bazán MC. Los guías de turistas en México: intermediación cultural y condición laboral. *Anales de Antropología*. 2021 en.; 55(1): 115-29.
- Oehmichen-Bazán MC. "La valoración de las culturas indígenas en el mercado turístico: ¿apropiación, despojo o resignificación?". *Anales de Antropología*. 2020 en.; 54(1): 149-58.
- Oehmichen-Bazán MC, Escalona C. "El COVID-19" en Cancún: epidemia y vulnerabilidad en un destino turístico de clase mundial". En: *Comunicación Social para el Desarrollo*. Barcelona: Alba Sud; 2020 my. Disponible en: <http://www.albasud.org/noticia/es/1218/el-covid-19-en-canc-n-epidemia-y-vulnerabilidad-en-un-destino-tur-stico-de-clase-mundial>
- Oehmichen-Bazán MC. "Adolescentes mazahuas y solidaridad intergeneracional ante la violencia de género". *Anuario Antropológico*. 2019; 44: 105-28.
- Oehmichen-Bazán MC. "Los Mayas de Quintana Roo y la economía de la identidad". *Cultura y Representaciones Sociales*. 2019; 13(26): 197-223.
- Oehmichen C, de la Maza F. "Patrimonio cultural, turismo y pueblos indígenas en México y Chile". *Revista de Turismo y Patrimonio*. 2018.
- Oehmichen-Bazán MC. "Los imaginarios de la alteridad y la construcción del chivo expiatorio: Trump y el racismo anti-inmigrante". *Pueblos y Fronteras digital*. 2018; 13.
- Oehmichen-Bazán MC. "Archaeology and Tourism". *The SAS Encyclopedia of Archaeology Sciences*. EE. UU.; 2017.

Capítulos en libros

- Oehmichen C, Escalona C. "Covid 19 in Cancún: epidemic and vulnerability in a worldclass tourist destination". En: Cañada E, Murray I. #TourismPostCOVID19. Lockdown touristification. Barcelona: Alba Sud; 2021.
- Oehmichen-Bazán MC. "El continuum de la violencia neocolonial contra las mujeres indígenas en México y Canadá". En: Berrio-Palomo LR, Castañeda-Salgado MP, Goldsmith-Connelly MR, Ruiz-Trejo M, Salas Valenzuela M, coordinadoras, et al. *Antropologías feministas en México: epistemologías, éticas, prácticas y miradas diversas*. Ciudad de México: CEIICH-UNAM; UAM-Iztpalapa/UAM-Xochimilco; 2020. 404-39 p.
- Oehmichen-Bazán MC. "Los pueblos indígenas en la economía de la identidad: los Mayas en la Riviera Maya". En: Igreja, Lemos R, Hoffmann O, Rodrigues Pinto S. *Hacer ciencias sociales desde América Latina: desafíos y experiencias de investigación*. Brasil: FLACSO; 2019. 246-61 p.

-Oehmichen-Bazán MC. "El cambio y la continuidad cultural: una discusión olvidada". En: Giménez-Montiel G, Gutiérrez-Chong N, editores. La cultura hoy. México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM; 2019.

-Oehmichen-Bazán MC. "Imaginario del turismo y patrimonio cultural en México: el caso de los pueblos mágicos". En: Serra MC, Salas H, editores. El patrimonio, Dialogo cultural entre México y Francia, Coordinación de Humanidades, Seminario Universitario sobre Patrimonio Cultural. México: UNAM; 2017.

5. Pérez Castro Ana Bella

Publicaciones

-Pérez-Castro AB, Castillo-Gómez AA. Los mercados en la Huasteca: conexiones comerciales e intercambios culturales. Procesos hegemónicos y subalternidad. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas-Colofón; 2019.

-Pérez-Castro AB, Contreras RH, Contreras JI. "Hacia una antropología económica de las formas de ganarse la vida". Revista San Gregorio. 2017; 18: 158-69.

-Pérez-Castro AB, Dzul J, Colli A. "El consumo y los modos de ganarse la vida en Oxkutzcab, «La huerta de Yucatán», México". Revista Euroamericana de Antropología, Antropología. 2019; 7: 119-33.

-Pérez-Castro AB, Dzul J, Colli A. "Izamal y la comercialización de lo mágico". En: Pérez-Montfort R, de Teresa AP, coordinadores. Cultura en venta. La razón cultural en el capitalismo contemporáneo. México: Penguin Random House Grupo Editorial; 2019. 743 p.

-Pérez-Castro AB, Castillo AA. "La cocina huasteca. Fusión de historia, ritualidad y simbolismo". Lejavitzer A, Ruz MH. Universidad en Paisajes sensoriales: un patrimonio cultural de los sentidos (México-Uruguay). México: Católica del Uruguay-Universidad Nacional Autónoma de México; 2020. 233-71 p.

-Pérez-Castro AB, Cruz-Monjarrez A. "Nota introductoria". revista Maya America Journal of Essays Analysis; 2021; 3(1): 6-8.

Tesis

- Garza-Navejas VS. "Globalización y maquiladoras en el sureste mexicano: ¿Nuevas culturas e identidades laborales entre los mayas de Yucatán?". [tesis doctoral]. [México]: Facultad de Filosofía y Letras-Instituto de Investigaciones Antropológicas; 2010-2017 febr. 21.
- Contreras-Vargas JI. "La industria eléctrica en Tuxpan, grupos de poder y el aprovechamiento de los recursos estratégicos en el contexto de la reforma energética". [tesis doctoral]. [México]: Facultad de Filosofía y Letras-Instituto de Investigaciones Antropológicas; 2016-2019 en. 25.

- Martínez-Sánchez J. “Entre el miedo y la ira. Estrategias contra la violencia y el delito en Fuentes del Valle, Tultitlán, Estado de México”. [tesis doctoral]. [México]: Facultad de Filosofía y Letras; 2014-2019 ag. 9.
- Rivera-Eznar C. “La intervención extractiva en la cultura masewal. Un estudio relacional de las prácticas ecológicas en el municipio de Chicontepepec, Veracruz”. [tesis]. [México]: Escuela Nacional de Antropología e Historia; 2018-2019 ag. 14
- Collí-Tun AJ. “Murmuradores, burlones y lleva cuentos. Una etnografía sobre el chisme en Yucatán”[México]: [editorial desconocida]; 2017-2020 en. 24.

6. Quecha Reyna Citlali

Publicaciones

- Quecha-Reyna C. Familia, infancia y migración: un análisis antropológico en la Costa Chica de Oaxaca. México: IIA-UNAM; 2016.
- Quecha Reyna C. “Migración de retorno y socialización infantil: un acercamiento con afroamericanos”. Anales de Antropología. 2021; 55(1).
- Quecha Reyna C. “Experiencias intergeneracionales sobre el racismo: un estudio entre afroamericanos”. Boletín de Antropología. 2020; 35(59).
- Quecha Reyna C. “Notas etnográficas sobre el racismo: una perspectiva reflexiva”. Revista Rutas de Campo. 2018; 2(4).
- Quecha Reyna C, Bautista RC, Torres AS, Arreola A. “¿Dónde están los genomas de los mexicanos afrodescendientes?”. Revista Diario de Campo. 2018; (6).
- Quecha Reyna C. “El racismo y las dinámicas interétnicas: una aproximación etnográfica entre afroamericanos e indígenas en la Costa Chica de México”. Revista Antropologías del Sur. 2017; (8).
- Quecha Reyna C. “El juego de pelota mixteca entre los afrodescendientes de la Costa Chica: relaciones interétnicas a través del juego”. Revista Anales de Antropología. 2016; 50(II).
- Quecha Reyna C. “La idea sobre la raza y el racismo: notas desde la Antropología”. En: Velázquez-ME, coordinadora. Estudiar el racismo: Afrodescendientes en México. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia/Secretaría de Cultura; 2019.
- Quecha Reyna C. “Infancia Afroamericana”. En: Harp S, coordinadora. Senado Afroamericano, de la República. México: [editorial desconocida]; 2019.
- Quecha Reyna C. “Infancias afroamericanas: entre visibilidades, complejidades y retos”. En: Asociación Latinoamericana de Antropología. “Antropología hecha en México”. México: [editorial desconocida]; 2020.
- Quecha Reyna C. “Sociabilidad y racialización en la escuela: experiencias de niños y niñas afroamericanos”. En: Libro colectivo. CEIICH-UNAM. 2021.

7. Salas Quintanal Hernán Javier

Publicaciones

Libros

-Salas H, editor. Etnografías contemporáneas del poder; formas de dominación en el mundo rural. México: IIA UNAM; 2020. 266 p.

-Salas H, Serra MC, Vital A, coordinadores. El patrimonio: diálogo cultural entre México y Francia. (Versión español-francés). México: Coordinación de Humanidades UNAM; 2018. 291 p.

Artículos

-González-Fuente Iñigo, Salas-Quintanal H. "Fragmentar, descolectivizar, acumular. Surgimiento y desarrollo de la consumidad del Val'Quirico, México". Revista Antropología Experimental. 2021; (21): 91-106. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.17561/rae.v21.5397>

-Salas H, Velasco P, González A, López C. "La pandemia de COVID-19: significados y consecuencias en los modos de vida en Tlahuapan, Puebla". Revista Mexicana de Sociología; 2021 sept.; 83(03): 159-91. Disponible en: <http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/60172/53164>

-Salas-Quintanal HJ. "Ruralidades interrumpidas. El comportamiento de los ciclos agrícola y festivo en tiempos de pandemia". Revista Antropología Americana. 2020 dic.; 5(10): 193-222. Disponible en: <https://revistasipgh.org/index.php/anam/article/view/817/1225>

-González-Fuente I, Salas-Quintanal H. "Plantar la Toscana en México. Comunidad-consumo, patrimonio franquicia y gentrificación rural". Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. 2019 jun. 20; XXIV(1.272): 1-25. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/28439/29317>

-Salas-Quintanal HJ. "La consumidad: vida cotidiana, consumo y espacio rural". Revista Euroamericana de Antropología. 2019 [citado 2019 febr. 27]; (7): 13-26. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14201/rea201971326>

-Salas-Quintanal HJ. "Jóvenes rurales y empleo en Tlaxcala, México: trayectorias inciertas". Revista Mexicana de Sociología. 2018 jul. [citado 2018 sept. 24]; 3(80): 549-75. Disponible en: <http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/57737/51191>

Tesis

- Hernández-Flores HD. "Jóvenes de aquí para allá: Una etnografía de la construcción social de sujetos neoliberales en espacios rurales del centro de México". [tesis doctoral]. [Cantabria]: Universidad de Cantabria; 2020.
- Contreras-Román RH. "Imaginar futuros. La temporalidad del ganarse la vida en la

comunidad El Boxo, Valle del Mezquital Hidalgo”. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2019.

- Piedras-Camargo CM. “Andando por San Miguel: las peregrinaciones del Acolhuacan–Texcoco al santuario del Milagro, en Nativitas–Tlaxcala”. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018.
- Thouvard MN. “La memoria y el juego de las identidades: el caso de la migración francesa a San Rafael, Veracruz”. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018.
- Sánchez-Sánchez J. “El conflicto agrario entre las comunidades de San Juan Lalana, Santiago Jalahui y San Juan Maninaltepec, en la región de la Chinantla oaxaqueña”. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018.

8. Vargas Guadarrama Luis Alberto

Publicaciones

-Vargas LA. Verdades y verdades a medias sobre los amarantos. La Jornada del campo. 2017 febr. 18; 113: 14.

-Vargas LA. La trascendencia de divulgar los conocimientos relativos a la alimentación. Cuadernos de nutrición. 2017 en.; 40(1).

-Vargas LA. Las alhóndigas de la Nueva España. Cuadernos de nutrición. 2017; 40(1): 23-4.

-Vargas LA. Los caminos de la sal. Cuadernos de Nutrición. 2017 mzo.; 40(2): 42-3.

-Vargas LA. El envejecimiento y la vejez. Encuentros 2050 (Coordinación de Humanidades UNAM). 2017 my.; 5: 37-9.

-Vargas LA. La comida, su representación plástica y un inesperado chile. Cuadernos de Nutrición. 2017 my.; 40(3): 84-90.

-Vargas LA. Dinamismo y tradición en nuestras cocinas. Ecofronteras. 2017 my.; 60.

-Vargas LA. Algunos mayas pobres no comían pobremente. Cuadernos de Nutrición. 2017 jul.; 40(4): 154-6.

-Vargas LA. Los hallazgos olvidados de Elsie Widdowson y su importancia para la clínica y terapéutica nutricional. Cuadernos de Nutrición. 2017 sept.; 40(5): 168-70.

-Lagarde M, Terrazas A, Vargas LA, coordinadores. Parentalidad II: Antropogénesis. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona; 2017. 523 p.

-Vargas LA. Un poco conocido viajero capuchino y la comida del siglo XVIII en México. Cuadernos de Nutrición. 2017; 40(6): 204-7.

-Vargas LA. Un nopal en Jauja. Cuadernos de Nutrición. 2017; 40(6): 208–10.

-Álvarez-Rivero JC, Bourges-Rodríguez H, Erazo-Tapia B, Kaufer-Horwitz M, Morales-de León JC, Pardío-López J, et al. Glosario de términos para la orientación alimentaria. México D.F.: Fomento de Nutrición A.C. e Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador

Zubirán; 2017.

-Vargas LA. Los cacahuates, una historia con interrogantes. En: El pasado del futuro alimentario: los alimentos ancestrales americanos en prensa en el Instituto José María Luis Mora.

-Vargas LA. Tortas también para el terremoto. 2018 en.; Cuadernos de Nutrición. 41(1): 29-31.

-Vargas LA. La larga historia de los vales canjeables por comida. Cuadernos de Nutrición. 2018 mzo.; 41(2): 65-8.

-Vargas LA. Más tareas para combatir la obesidad. Cuadernos de Nutrición. 2018 jul.; 41(4): 122-4.

-Vargas LA. Consecuencias conocidas e inesperadas por no nixtamalizar el maíz. Cuadernos de Nutrición. 2018 jul.; 41(4): 145-8.

-Vargas LA. Los frijoles de ayer, hoy y desafíos para su futuro. Cuadernos de Nutrición. 2018 sept.; 41(5): 162-4.

-Vargas LA. Tres plantas americanas y su llegada a India y China. Cuadernos de Nutrición. 2018 nov.; 41(6): 231-6.

-Ojeda-Martínez RI, Becerril-Tello MN, Vargas LA. La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. Revista Argentina de Antropología Biológica. 2018 jul.; 20(2): 1-13.

-Rivera-Morales J, Vargas LA, Sotuyo S. Una mirada antropológica a la resistencia física de los rarámuri. Anales de Antropología. 2019; 51(1): 89-99.

-Rivera-Morales J, Vargas-Guadarrama LA, Sotuyo S, De Santiago S, Pasquet P. Cardio-respiratory fitness among Raramuri (Tarahumara) and mestizo adolescents from the Sierra Tarahumara, México. American Journal of Human Biology. 2019. [en revisión].

-Vargas LA. Verdades y verdades a medias sobre los amarantos. En: del Villar M, Bermúdez G, García ME, coordinadores. Amaranto, semilla ancestral, contribuciones a la soberanía alimentaria de México, Chapingo, Texcoco. Texcoco: Universidad Autónoma de Chapingo; 2018. 67-70 p.

-Vargas LA. La vejez mexicana vista durante el siglo XVI. Casos y revisiones de salud. 2019 abr. 22.

-Vargas LA. Los hornos bajo tierra: muy antiguos, pero aún en uso. Cuadernos de Nutrición. 2019 my.; 42(3): 115-7.

-Vargas LA. De la novela a la clínica: las lesiones de la vida de un pianista húngaro, Casos y revisiones de salud. 2019 en.; 1(1): 65-9.

- Vargas LA. Racismo. En: Aguirre-Baztán Á. Diccionario temático de Antropología Cultural. Madrid: Delta Publicaciones Universitarias, S.L.; 2018. 405–8 p.
- Vargas LA. Transculturalidad–interculturalidad. En: Aguirre-Baztán Á. Diccionario temático de Antropología Cultural. Madrid; Delta Publicaciones Universitarias S.L.; 2018. 491–4 p.
- Vargas LA. Limitaciones para diagnosticar la obesidad. Cuadernos de Nutrición. 2019 jul.; 42(4): 122–3.
- Vargas LA. Novedades sobre la historia del cacao y el chocolate. Cuadernos de Nutrición. 2019 jul.; 42(4): 147–9.
- Vargas LA. Atoles, recursos injustamente olvidados. Cuadernos de Nutrición. 2019 sept.; 42(5): 193–7.
- Vargas LA. Los cacahuates, una historia con interrogantes. En: Quiroz E, Pradilla-Rueda H. El pasado del futuro alimentario: los alimentos ancestrales americanos. Ciudad de México: Instituto José María Luis Mora y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; 2018. 93–104 p.
- Vargas LA. El papel de los huertos como fuente de alimentos. Cuadernos de Nutrición. 2019 nov.; 42(6): 202–3.
- Vargas LA, León-Portilla M. Breve nota necrológica. Cuadernos de Nutrición. 2019 nov.; 42(6): 236.
- Vargas LA. Otras miradas sobre el cacao y el chocolate. Cuadernos de Nutrición. 2020 en.; 42(1): 28–31.
- Vargas LA. Los chiles, viajeros de ida y vuelta. Encuentros 2050. 2020 mzo.; 39(20 y 21).
- Vargas LA. Tianguis y paríán en la Ciudad de México. Cuadernos de Nutrición. 2020 mzo.; 43(2): 74–7.
- Vargas LA. La alimentación en Altica, en el Valle de Teotihuacan hace unos 3000 años y el vínculo con uno de sus predecesores. Cuadernos de Nutrición. 2020 jul.; 43(4): 154–6.
- Becerril-Trejo MN, Saldaña-Fernández MC, Vargas-Guadarrama LA, Moctezuma-Pérez S, Monroy-Ortíz S, García-Flores A. The home gardens of San Juan Tlacotenco, Tepoztlán, Morelos, as markers of cultural identity. Revista de Geografía Agrícola. 2020 jun.; 64: 143–60. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5154/r.rga.2019.64.06>
- Vargas LA. La alimentación de los primeros exploradores españoles de México. Cuadernos de Nutrición. 2020 jul.
- Vargas LA. Dos bebidas mesoamericanas descritas por un anónimo conquistador. Cuadernos de Nutrición. 2020 ag.
- García-Hernández KY, Vibrans H, García-Marín PC, Vargas-Guadarrama LA, Soto-Hernández M, Katz E, et al. Climate and categories: two key elements for understanding the

Mesoamerican hot–cold classification of illnesses and medicinal plants. *Journal of Ethnopharmacology*. 2021 febr. 10 [en prensa]; 266.

-Vargas LA. Dos bebidas mesoamericanas descritas por un conquistador. *Cuadernos de Nutrición*. 2020 nov.; 43(6): 232-6.

-Calderón-Farfán JC, Torres-Soto MA, Quintero-Montoya V, Cruz-Rodríguez L, González-Cerón J, Vargas-Guadarrama LA, et al. Practices of food autonomy in the nasa indigenous cosmovisión of Colombia. *Agroecology and Sustainable Food Systems*. 2021; 45(2): 279–95.

-Vargas LA. Panorama sobre las maneras de abordar la variedad de la alimentación en México. En: De la Peña G, Ávila R, coordinadores. *Alimentarse: dimensiones antropológicas e históricas de un hecho cultural total*, Lagos de Moreno, Jalisco. Jalisco: Universidad de Guadalajara; 2020. 37–57 p. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwLsKFQpfDVfnTCkmnnBqVBPZDx?projector=1>

-Vargas LA. Carta al editor. *Peripecias del Chilam Balam de Tusik*. *Arqueología Mexicana*. 2021 mzo.; XXXVIII(167): 10.

-Vargas LA. El antiguo nacimiento del pan nuestro de cada día. *Cuadernos de Nutrición*. 2021 abr.

-Vargas LA. Chepina Peralta, obituario. *Cuadernos de Nutrición* 2021 my. 3.

-Vargas LA. El escorbuto y su descripción y tratamiento en Nueva España durante 1603. *Cuadernos de Nutrición*. 2021; 44(2): 74-7.

-Vargas LA. La dorada manzana de Italia. *La Jornada del Campo*. 2021 jun.; 165: 15.

-Vargas LA. ¿Qué aportó el maíz a la dieta de los habitantes del México prehispánico? En: Morales-Valderrama C, Rodríguez-Lazcano C, Mapes-Sánchez C, Serratos-Hernández JA. *Respuestas acerca del maíz*. La voz de 72 autores. Ciudad de México: Secretaría de Cultura, Instituto Nacional de Antropología e Historia. 2021. 59-60 p.

-Vargas LA. Los retos para conocer la diversidad de las cocinas mexicanas. *Cuadernos de Nutrición*. 2021 sept.; 44(5): 181-3.

-Vargas LA, Bourges-Rodríguez H. Chepina Peralta la gran divulgadora de la cocina y su relación con la salud, dos testimonios. *Cuadernos de Nutrición*. 2021 sept.; 44(5): 193-6.

Tesis

- Balcázar-Quintero M. Carrera humana de resistencia: factores antropológicos, morfo fisiológicos y de alimentación del corredor tarahumara. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2017.
- Ruiz-Torres AA. Articulación de saberes en torno a la alimentación: hacia una propuesta de intervención en educación alimentaria. [tesis doctoral]. [México]:

UNAM; 2017.

- Ramos-Gómez FM. De la crítica a la imagen precaria de la infancia en México. Hacia un enfoque multidimensional de investigación antropológica. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2018.
- Arias-González J. Sistemas de alimentación en cuatro conventos Clarianos en el D.F. y la ciudad de Querétaro, un estudio de antropología alimentaria. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2018.
- Esquitín-Lastiri MC. Una mirada antropológica a la matanza de chivos en Tehuacán, Puebla: el mole de caderas. [tesis maestría]. [México]: [editorial desconocida]; 2018.
- García-Hernández KY. La clasificación frío-caliente en México y en la alimentación de un pueblo Rru Nguigua: un enfoque etnobotánico. [tesis doctoral]. [México]: Colegio de Posgraduados de Chapingo; 2020.
- Becerril-Trejo BN. Aportes alimenticios de los huertos familiares de Tepoztlán, Morelos. Una mirada etnobiológica. [tesis doctoral]. [México]: Universidad Autónoma de Morelos; 2021.

9. Velasco Santos Paola

Publicaciones

-Velasco SP. "Ríos de contradicción. Contaminación, ecología política y sujetos rurales en Nativitas, Tlaxcala". México: IIA, UNAM; 2018.

-Salas H, Velasco P, González A, López C. La pandemia de la COVID-19: Significados y consecuencias en los modos de vida en Tlahuapan, Puebla. Revista Mexicana de Sociología. 2021; 83 (núm. esp.): 159-91. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/iis.01882503p.2021.0.60172>

-Lewis S, Thancharoen A, Hay-Wong C, López-Palafox T, Velasco P, et al. "La pandemia de la Covid-19 en México: causas, consecuencias y significados sociales", 2021. Firefly Tourism: Advancing a global phenomenon toward a brighter future. Conservation, Science and Practice. 2021; 1-18. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/csp2.391>

-Velasco SP. El Ciclo hidropolítico en Tlahuapan, Puebla. Reflexiones en el capitaloceno. Collectivus, Revista de ciencias Sociales. 2020; 7(2): 53-85. Disponible en: <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol7num2.2020.2673>

-Velasco SP. Deshilando etnográficamente la mezclilla: materialidad y entramados socioambientalesparadójicos. Revista Alteridades. 2017; 27(54): 95-106. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/747/74753721008.pdf>

-Velasco SP. Mezclilla, consumo y la configuración de los sujetos rurales neoliberales en Tlaxcala, México. Revista San Gregorio. 2017; 18: 34-45. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v3i18.397>

-Velasco SP. Sujetos de mezclilla: especialización y precariedad tóxica en el suroeste de Tlaxcala. En: Arias P, Lozano-Uvario KM, coordinadoras. "De la agricultura a la especialización". México: Universidad de Guadalajara; 2021. 103-42 p.

-Rojas-Contreras J. El gusto rural y la administración de la precariedad. Producción y consumo de ropa de mezclilla entre los jóvenes de Tepetitla de Lardizábal, Tlaxcala. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2019.

-Rosas-Landa Bautista IM. Jóvenes sanjuaneros: re-existencias en la participación comunitaria. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018.

Tesis Tutores externos

Hernández Corral Sandra

1. Bautista Vargas R. Impacto de un programa educativo como estrategia para el control de la hipertensión arterial / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en:

<http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789253/Index.html>

2. Castillo Hernández MG. Nivel de calidad de vida relacionado con el grado de independencia funcional de un grupo de personas con lesión medular / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en:

<http://132.248.9.195/ptd2019/marzo/0787431/Index.html>

3. Benítez Chavira LA. Factores de riesgo para reingreso hospitalario en mujeres con cáncer de mama en dos instituciones de salud / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771566/Index.html>

4. Domínguez Miguel A. Experiencia del profesional de enfermería del HRAEZ utilizando el medsuite en el cuidado de la persona / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0760139/Index.html>

5. Flores Mora LF. Experiencia del adolescente con leucemia ante la hospitalización / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017: Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0760543/Index.html>

6.Urrea Castillejos RI. Factores asociados a la presencia de flebitis en adultos con catéter venoso periférico en un hospital de segundo nivel / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/octubre/0766270/Index.html>

7.Aguirre Sánchez M. Capacidad de afrontamiento y adaptación en pacientes con lesión medular en una institución de tercer nivel / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2016. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2016/mayo/0744371/Index.html>

Gallegos Alvarado Mónica

1.Campos Díaz CJ. Experiencia vivida de ser cuidador familiar de la mujer mastectomizada / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0772087/Index.html>

Rivas Espinosa Gabriel

1.Goñi González WA. Prevalencia del riesgo de ideación suicida en adolescentes de nivel secundaria y sus determinantes sociales intermedios de salud / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789174/Index.html>

Vallejo Allende Maite

1.López Pérez PF. Multi-intervención para disminuir el estrés agudo del cuidador familiar del paciente en la UCI / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2016. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2016/abril/0743169/Index.html>

2.Jiménez Santiago Lisethe. Hasta que mi corazón ya no aguantó / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2014. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0710983/Index.html>